

以社会需求为导向的高校英语教学创新探索

冷鹏鹏

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要: 随着素质教育的全面深入, 高校英语教育的重要性也日益凸显。为了适应英语人才培养的新形势, 高校需要不断完善教育教学体系, 使英语专业人才更好地服务于社会, 成为国家的中流砥柱。为此, 高校教学必须紧密围绕社会需求, 构建实践导向的教学机制, 确保学生能够将所学知识应用到实际工作中, 为中国的发展贡献力量。为此, 论文将分析社会需求导向下高效英语能力需求、教学的现状、意义, 并提出一些创新教学策略, 希望可以作为参考。

关键词: 社会需求; 高校英语; 创新教学; 人才培养

Exploration of Innovation in College English Teaching Guided by Social Needs

Pengpeng Leng

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract: With the comprehensive and in-depth development of quality education, the importance of English education in universities has become increasingly prominent. In order to adapt to the new situation of English talent cultivation, universities need to continuously improve their education and teaching system, so that English majors can better serve society and become the backbone of the country. Therefore, university teaching must closely focus on social needs, establish a practice oriented teaching mechanism, and ensure that students can apply the knowledge they have learned to practical work, contributing to the development of our country. Therefore, this paper will analyze the demand for efficient English proficiency under the guidance of social needs, the current situation and significance of teaching, and propose some innovative teaching strategies, hoping to serve as a reference.

Keywords: social demand; college English; innovative teaching; personnel training

0 前言

随着科技的发展, 高校的人才教育方向正逐渐侧重于科研、应用等多元化领域。为了培养出适应现代社会需求的综合型人才, 高校教育需要与时俱进。英语教学作为高校教育体系中的重要组成部分之一, 也需要进行改革。在培养英语专业人才的过程中, 高校应该明确教学目标, 紧密结合社会需求, 制定有针对性的教学计划, 确保教学质量和效果, 以满足社会对英语专业人才培养的新要求。这样, 才能培养出更多具备跨文化交流能力的英语专业人才。

1 社会需求导向下高校英语专业人才能力需求分析

随着中国高校全面推行素质教育, 对英语教育的要求越来越高, 高校英语专业技术人员也逐步为中国经济与社会发展提供了中坚力量^[1]。从社会需求的角度来看, 世界正迈向全球化, 而且国际交流也日益频繁, 在此背景下英语专业人才的能力需求呈现出更加多元化的趋势, 具体的能力需求特点可见表 1。

表 1 社会需求导向下英语能力需求表

序号	英语人才能力特点	描述
1	渐近性	企业对英语人才的业务需求全面, 但在实际工作中, 责任的赋予是逐渐推进的。学校应考虑学生的发展方向, 培养学生的可持续发展能力。
2	层次性	英语人才在企业中的能力结构呈金字塔形状, 不同部门人员共同完成一项工作, 需要根据工作难度从低到高分配。高校应培养学生的自我意识, 让学生在适合的岗位上认真工作, 为未来发展打下基础。
3	协作性	企业日常管理工作具有多样性, 英语工作通常需要不同部门人员协同完成。企业强调员工之间的协作, 因此英语专业人员必须具备协作能力。高校应在教学过程中创设情境, 让学生共同工作, 培养学生的沟通能力、团队协作精神。

2 社会需求为导向的高校英语教学创新问题分析

2.1 对社会需求导向认识不足

“应用型本科”是教育部对新型的本科教育和新层次的高职教育相结合的教育模式的探索,以培养适应社会经济发展需求的应用型本科专业人才^[1]。英语专业不仅是一个简单的语言学习,它要求学生在掌握一定理论知识的同时,能够在实践中灵活运用这些理论。英语的应用性极强,无论是听力、口语、翻译,都需要在扎实的理论基础上进行实践。但是在某些高校中,为了迎合社会的需求,英语教学改革的方式似乎有些过于偏激。他们过于强调实践课时,忽视了理论教学的重要性。这导致实践环节缺乏系统性,无法满足学生真正的实践需求。在这样的教学环境下,学生难以夯实自己的英语基本功的训练,无法进一步提升英语应用能力。

2.2 缺少校内外英语实习实训

在高校内,英语教学校内实训和校外实习建设仍面临挑战。从校内方面来看,尽管基础设施,如语言实验室、模拟实验室等都具备,但许多学校在这方面的投入仍显不足。校外方面,许多学校与企业签订了合作协议,但学生实训的管理复杂,且英语实训需个性化,难以确保每位学生都能得到充分锻炼,这些问题都不利于学生英语学习能力的培养。

2.3 教学内容等较为流于表面

英语教育有其特殊性,需要扎实的语言基础。但一些学校过于追求知识的多样性,却忽视了针对具体社会需求的深入研究。这导致了课程体系不够科学,人才的培养往往是简单的课程增加,没有真正做到迎合社会需求。而且,一些高校的英语基础课程课时不足,学生尚未掌握基本的听说读写技能,导致语言、专业知识都显得薄弱,难以满足复合型人才培养的需求。

3 社会需求为导向的高校英语教学创新的价值

3.1 提升社会行业人才能力需求

随着全球化的加速,具备优秀英语能力的人才的需求持续增长,但大学生就业难题仍困扰着许多人。高校英语教育在人才培养上,与市场需求存在明显脱节。因此,高校应该紧跟社会需求的步伐,提升教学质量。高校英语教学的创新能够提升社会行业所需的人才能力,如通过引入行业英语、商务英语等实用性强的课程,学生能够在学习过程中直接接触到行业内的英语应用,从而更好地理解行业对英语能力的要求,这可以让学生在课堂学习中提升英语应用能力,满足社会对于英语人才的需求。

3.2 符合产学研教学模式的要求

产学研教学模式强调将产业、学术、研究三者紧密结合,实现知识创新的良性循环,高校英语教学创新正符合这一模式的要求。在这种模式下,学生可以通过参与企业实习,亲身体验并完成与社会工作相关的实际任务,从而在实践中锻

炼自己的技能,将理论知识与实际操作相结合,提升知识的实用性。这样的教育模式鼓励学生走出课堂,深入了解社会需求,能够更好地满足学生的实际学习需求。同时,这种合作模式也可以为学生提供更加贴近实际的英语学习环境,促进起亚科研成果的应用,进而推动社会经济的发展。

3.3 提升学生英语职业技能储备

以社会需求为导向的高校英语教学创新的最终目的是为学生打下坚实的英语职业技能基础,通过引入实用性强的课程、开展校企合作项目等方式,学生可以在学习过程中积累丰富的英语应用经验,提升英语职业技能储备。这种储备有助于学生更好地适应未来的工作环境,还可以为其职业发展奠定基础。同时,高校英语教学创新还可以帮助学生建立自信,增强跨文化交际能力,帮助他们更好地应对未来全球化的格局。

4 社会需求为导向的高校英语教学创新策略

4.1 重视培养语言基础,夯实学生语言技能

对于英语教学来说,其教学的核心内容是确保学生能够精通英语语言,以及了解其背后的文化。目前高校的教学重心倾向于实用性,而英语教学也同样注重培养学生扎实的语言基础。要达成这样的培养目标,学生需要拥有坚实的英语语言基础。这不仅需要学生能够熟练掌握英语语法,还能够实际生活中熟练运用英语听说读写各项技术。在此基础上,学生还需进一步拓宽视野,去了解主要英语国家的历史、文化等方面的知识。

在基础课程方面,高校可以通过系统的语法课程、词汇积累等,帮助学生打下坚实的语言基础。并结合日常生活去设计真实的语境练习,让学生在模拟环境中运用英语进行交流,提高语言实践能力。举例来讲,听力课程可以引入多样化的听力材料,如英语新闻、电影等,提高学生的听力理解能力。口语教学则可以通过组织英语辩论、演讲等活动,让学生有机会在真实的场景中表达自己的观点。在具体的教学中,也可以利用现代科技手段进行辅助教学。如利用在线学习平台提供丰富的学习资源、利用人工智能技术进行个性化学习推荐等,使教学更加有趣,以此提高学生的学习兴趣和效率。

4.2 传授社会行业知识,丰富学生知识储备

为了更好地满足社会需求,高校应当积极调整英语人才的培养策略,确保所培养的人才既具备扎实的英语知识,又能与各类行业知识相结合。具体来说,高校可以通过开设与不同行业相关的英语选修课,引导学生深入了解各个行业的专业知识。这样的课程设置有助于学生拓宽视野,还能增强他们解决实际问题的能力,从而更好地将所学知识应用于实际工作中。

在教学措施上,高校可以引入行业内的英语教师,这类英语教师具备扎实的英语语言能力,还拥有丰富的行业知

识,可以结合自身的行业经验为学生提供更具有针对性的教学内容,使学生能够更好地理解行业内的英语应用方式。高校也可以组织英语与行业知识的融合教学,以打破传统英语教学的局限性,丰富学生的知识储备。例如,在商务英语课程中,教师可以引入国际贸易、市场营销等相关知识,让学生在掌握英语沟通技能的同时也了解行业内的操作流程。教学实践方面,在课堂上可以积极开展与行业相关的英语教学活动,如组织模拟商务谈判、用英语撰写行业报告等活动,让学生在实操中运用所学知识,提高他们的实践能力以及解决问题的能力。这种教学方式能够帮助学生建立跨学科的知识体系,提高他们的综合素养,使他们更符合现实社会的需求。

4.3 积极开展实训活动,推进产教融合培养

英语专业课程除了使学生学到足够的理论知识之外,应该具有很强的实用性^[3]。高校应当紧密贴合地方社会的发展需求,确保培养的人才与社会需求无缝对接。所以高校在构建课程体系时,也应该引入实践类的课程。这类环节不能局限于校内,还应扩展到校外,涵盖语言实训、实习等多个方面,确保学生能在真实的场景中学习成长。

为了增强学生的实践能力,高校应该鼓励学生积极参与各类英语竞赛,如跨文化交流、演讲等,同时也鼓励他们考取教师资格证、BEC证书、中高级口译证书等,以拓宽就业道路。在实习方面,高校应该与校外实习基地合作,为不同阶段的学生提供丰富的实践机会。例如,大一大二的学生正处于对专业知识的初步了解阶段,高校可以安排他们前往合作基地进行参观交流。在这里,学生可以与业内专业人士面对面交流,了解他们的工作内容,通过直观地感受让学生明确自己的发展目标。到了大三大四阶段,应该为他们提供更加深入的实践机会。如大四的实习阶段,实习基地可以为学生准备丰富的实习岗位,学生可以深入参与实际工作。这种实习经历可以让学生更好地了解职场环境以及工作内容,还可以帮助他们积累实践经验,提升职业技能素养。同时,实习单位也会为学生提供反馈,帮助他们更好地认识自己的优缺点,为未来的职业生涯做好准备。

4.4 完善英语考核体系,提升学生实践能力

对学生的理论知识和专业技能以考试的方式进行评分考核是学校惯用的考核方式^[4]。但这种方式有其局限性,因为它无法全面反映学生的基础知识和实际应用能力,为了更

全面地评估学生的学习成果以及迎合社会的需求,高校需要改进英语考核方式。

在英语实践考核中,不应仅依赖于笔试成绩,而应更多地关注学生的实践能力与学习过程。这意味着高校在评定学生的整体成绩时,应该将学生的实践学习纳入其中,如课堂参与、项目合作、实际操作等。举例来讲,教师可以在课堂上设计一个需要学生共同完成的项目,如英语演讲、英语辩论等,学生需要运用自己在课堂上所学的知识去完成这个项目。在此过程中,教师应当将这些具体的课堂活动学习纳入评价体系,共同构成学生的全面评价。此外,上文提到高校应该与企业建立合作,共同开拓实习项目,那么高校就可以借鉴企业的反馈意见,将实践环境中的表现纳入评价体系。企业作为实际操作者,对学生的表现有着直观而深入地了解,可以从学生的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等多个维度给出反馈,并结合学生在学校中的表现形成一个多元化的评价体系。这种综合性的考核方式可以更好地反映学生的真实水平,还可以激励他们更加积极地参与学习实践,从而提升他们就业竞争力,更好地迎合社会对于英语人才的需求。

5 结语

在当下背景下,英语人才的需求日益增长,且呈现出更加多样化的特点。为了跟上时代的步伐,高校需要构建一个创新的英语教学模式,注重培养学生的实际语言运用能力,以更好地适应社会对英语复合型人才的需求,为国家的发展培养出更多具有综合能力的高素质人才。

参考文献:

- [1] 彭小华.以社会需求为导向的高校英语教育教学探索与创新[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):3-5.
- [2] 万燕.基于社会需求的应用型高校英语专业人才培养策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(28):40-42.
- [3] 刘永.以学生为中心以社会需求为导向——高校英语专业教学模式与课程设置改革[J].教育教学论坛,2017(28):45-46.
- [4] 姜嘉丽,苏双平.社会需求视角下高校英语专业学生实践能力培养研究[J].现代职业教育,2017(15):54.

作者简介:冷鹏鹏(1995-),男,中国河南信阳人,硕士,助教,从事对外英语教学研究。