

# 核心素养导向下的课堂教学新样态及问题反思

曹苗苗

安徽师范大学, 中国·安徽 芜湖 241000

**摘要:** 随着教育改革的深化, 核心素养的培养成为教育领域的核心议题, 特别是在小学语文教育中, 如何有效地培养学生的批判性思维、创新能力、沟通与协作能力, 以及文化认同感等成为教师和教育研究者关注的焦点。论文以核心能力为指引, 深入研究了小学语文的课堂教学。新样态的构建, 包括教学目标、教学内容、教学方法和评价方式的变革。通过具体案例分析, 揭示了在实践中成功的经验与面临的挑战, 并在此基础上提出了解决策略与优化建议。研究表明, 虽然在实施过程中遇到了教师专业能力、教材与教学资源限制以及学生学习习惯改变等问题, 但通过持续的专业发展、多元化教学资源的开发和融合信息技术等策略, 可以有效地解决这些问题, 进一步提升教学质量和效果。本研究为小学语文教育的改革和发展提供了理论和实践上的参考。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 教学新样态; 教学挑战; 优化策略

## Reflection on the New Forms and Problems of Classroom Teaching under the Guidance of Core Literacy

Miaomiao Cao

Anhui Normal University, Wuhu, Anhui, 241000, China

**Abstract:** With the deepening of education reform, the cultivation of core competencies has become a core issue in the field of education, especially in primary school Chinese language education. How to effectively cultivate students' critical thinking, innovation ability, communication and collaboration ability, as well as cultural identity, has become a focus of attention for teachers and educational researchers. This paper is guided by core competencies and delves into the classroom teaching of Chinese language in primary schools. The construction of a new form includes changes in teaching objectives, teaching content, teaching methods, and evaluation methods. Through specific case analysis, successful experiences and challenges faced in practice were revealed, and based on this, solutions and optimization suggestions were proposed. Research has shown that although there have been issues with teachers' professional abilities, limitations in textbooks and teaching resources, and changes in students' learning habits during the implementation process, these problems can be effectively addressed through strategies such as continuous professional development, development of diversified teaching resources, and integration of information technology, further improving teaching quality and effectiveness. This study provides theoretical and practical references for the reform and development of primary school Chinese language education.

**Keywords:** core competencies; primary school Chinese language; new forms of teaching; teaching challenges; optimization strategy

### 0 前言

随着教育改革的深入推进, “核心素养”这一概念日益受到重视。在小学语文教育中, 通过跨学科的教学方法培养学生的批判性思维、创新能力和协作能力, 不仅符合当前教育的发展需求, 也是适应未来社会变化的必要准备。

可现实教学中存在的问题, 如教学内容与方法的单一化、学生学习兴趣的缺乏、教师专业发展的挑战等, 成为实现这一目标的障碍。论文以深入探讨在核心素养导向下的小学语文课堂教学新样态及其存在的问题为目的, 对这些问题进行深入反思, 提出解决策略, 为小学语文教育的发展提供理论与实践的支持。

### 1 文献综述

国内外关于小学语文教学和核心素养导向的研究已经取得了一系列的成果, 这些研究不仅为教学实践提供了理论支持, 也为教育改革提供了方向指引。学者们的大量研究均强调了核心素养在教育中的重要性, 将其定义为学生终身学习和全面发展的基础。

核心素养的概念起源于国际教育改革的趋势, 特别是 21 世纪技能的讨论, 强调创新思维、批判性思维、沟通能力和协作能力等。这些研究为小学语文教学提供了新的视角, 即不仅仅关注语言知识的传授, 更加重视学生能力的培养和素质的提高。

在中国,教育部《义务教育语文课程标准》(2011年版及2022年修订版)明确提出了培养学生核心素养的目标,强调了语文教学在培养学生民族文化认同感、语言运用能力、思维品质和审美情感等方面的作用。中国学者对此进行了深入研究,提出了一系列教学策略和实践案例,如通过科学的教學策略,强调兴趣培养、朗读理解、思辨讨论等方法能够有效提升小学文言文教学质量,进而促进学生核心素养的发展;通过跨学科的教学方法能够在培养学生的语文核心素养的同时,激发其对知识的综合应用能力,如批判性思维 and 创新能力等。

现有研究在具体实施策略和评价机制的建立方面仍存在不足。首先,在实施策略上,缺乏针对不同学生个体差异的深入探讨和适应性策略。学生的学习兴趣、能力水平和学习风格各不相同,如何在语文教学中因材施教,实现个性化教学,是目前研究中较少触及的领域。其次,评价机制方面,现有研究更多集中在学生学业成绩的评价上,而对于核心素养的评价体系尚不完善。如何科学、合理地评价学生的核心素养发展水平,在批判性思维、创新能力等非智力因素上的评价,需要进一步的研究和探索。

## 2 在核心素养指导下的小学语文教学方法新样态

在教育改革的背景下,小学语文教学正逐步向核心素养导向转型,这一转型体现在教学目标、内容、方法以及评价方式等多个方面。

### 2.1 教学目标的转变

核心素养导向的小学语文教学目标,不仅是知识与技能的传授,更注重通过语文学学习促进学生的全面发展。这包括培养学生的批判性思维、创新能力、沟通与合作能力以及文化认同感等。具体来说,教学目标强调学生在学习语文的过程中,能够主动探索、批判性地思考、有效沟通并形成积极的价值观。

### 2.2 教学内容的调整

随着教学目标的转变,教学内容也相应进行调整,更多地融入与学生生活密切相关的材料和跨学科的知识。除了经典文学作品的学习,教学内容还包括现代文学作品、媒体文本的分析等,以增强学生对语言和文化的敏感性和鉴赏力。同时,注重发挥学生的主体性,鼓励他们通过个人或集体项目探究本土文化和世界多元文化。

### 2.3 教学方法的创新

核心素养导向下的教学方法倡导活动中心、学生主导的教学理念。传统的讲授法逐渐让位给项目式学习、合作学习和探究式学习等现代教学方法。教师角色从知识的传递者转变为学生学习的促进者和指导者,通过设置情境、组织讨论、引导反思等方式,激发学生的学习兴趣,提高他们的思维能力和问题解决能力。

### 2.4 评价方式的多元化

评价方式也随之多元化,利用形成性和综合性评价互相结合,从而能更好的体现出学生的学习过程和学习成果。除了传统的笔试和口试外,学生的日常表现、项目作业、口头报告等也成为评价的重要内容。这种评价方式有助于教师全面了解学生的发展情况,同时也能够鼓励学生多方面展现自己的能力和素养。

### 2.5 实例说明

以“探索家乡文化”为主题的项目式学习活动,能够生动体现核心素养导向下的小学语文课堂新样态。在此活动中,学生需要团队合作,利用多种信息资源收集和整理家乡的历史、文化、风土人情等资料,再通过报告、展览或数字媒体等形式展示研究成果。此类活动不仅使学生在实际操作中运用语文知识,还培养了他们的信息处理能力、合作精神和创新意识,同时加深了对本土文化的认识和自豪感。

## 3 存在问题与反思

在实际教学过程中,教育工作者遇到了多种挑战,这些问题的存在制约了教学效果的最大化实现。

### 3.1 教师专业能力的局限性

一个显著的问题是教师专业能力的局限性。在核心素养导向的教学模式下,教师不仅要具备扎实的语文学科知识,还需要掌握现代教育理念、跨学科知识整合能力以及高效的课堂管理能力。然而,部分教师在这些方面的能力并不足够,特别是在使用新技术和新方法进行教学设计方面的能力不足,这直接影响了教学的创新性和有效性。原因可能包括教师培训不足、自我学习更新速度慢等。

### 3.2 教材与教学资源的限制

教材和教学资源的限制也是一个重要问题。当前的教材和教学资源可能无法完全满足核心素养导向下教学的需求,特别是缺乏能够激发学生探究兴趣、促进思维发展的跨学科内容。此外,一些学校在教学资源配置方面存在不足,如现代化教学设备的缺乏、网络资源的不充分利用等,这些因素均限制了教学模式的创新和多样化。其背后的原因可能是教材编制和资源配置没有与时俱进,以及教育投资的不足。

### 3.3 学生学习习惯的变化

随着信息技术的迅猛发展,学生的学习方式和习惯发生了显著变化,更倾向于通过网络和多媒体等现代手段获取知识。然而,这也带来了学生注意力分散、缺乏深度学习能力等问题。在核心素养导向的教学中,要求学生进行深入思考和积极探究,这与他们的现有学习习惯存在冲突,成为教学效果提升的障碍。这一问题的原因在于社会环境的变化和学校教学模式更新滞后。

### 3.4 反思与探讨

针对上述问题,教育工作者需要进行深入反思和探讨。

首先,教师专业能力的提升是关键,这要求教育部门加强对在职教师的培训和支持,尤其是在现代教育技术和教学方法方面的培训。其次,更新教材和丰富教学资源是必要的,需要教育资源开发者和政策制定者共同努力,打破传统教材的框架,引入更多元化的教学资源。最后,针对学生学习习惯的变化,教师需要设计更具吸引力和参与性的教学活动,利用学生熟悉的技术手段进行教学,同时培养学生的深度学习能力和自主学习能力。

## 4 案例分析

在核心素养导向下的小学语文课堂教学实践中,多种教学案例展现了成功经验与面临的挑战。

### 4.1 案例一:探索家乡文化的项目式学习

#### 4.1.1 成功经验

在“探索家乡文化”项目中,学生通过小组合作的方式,利用互联网资源和访谈本地居民等方法收集家乡的历史文化信息。这一项目强调学生的主动学习与探究,有效地提高了学生的信息处理能力、团队合作精神和问题解决能力。学生们在项目中主动学习,对家乡的文化有了更深入的了解和认识,增强了文化认同感和自豪感。

#### 4.1.2 挑战

项目实施过程中也遇到了挑战。部分学生在信息检索和筛选能力上存在不足,导致收集到的资料参差不齐,质量不高。同时,部分学生对项目任务的理解存在偏差,未能深入挖掘家乡文化的独特性和价值,导致最终成果呈现较为表面化。

#### 4.1.3 解决策略与优化建议

为解决上述问题,建议在项目开始前,对学生进行信息检索和资料筛选的培训,提升其信息素养。同时,教师应深入指导学生理解项目的深层目的,引导学生发现家乡文化的深层价值,从而提高项目成果的深度和广度。

### 4.2 案例二:古诗文创意表演活动

#### 4.2.1 成功经验

“古诗文创意表演”活动中,学生通过戏剧、舞蹈、朗诵等多种形式表现古诗文的内涵。此活动充分调动了学生的积极性和创造性,使得古诗文学习变得生动有趣,同时加深了学生对古诗文精神的理解和感受。通过表演,学生不仅提升了语文素养,还锻炼了表达能力和创新能力。

#### 4.2.2 挑战

活动中也面临挑战,一是学生在创意思维和表演技巧上的差异较大,导致最终表演质量不一;二是部分学生在古诗文的深度理解上存在不足,影响了表演内容的丰富性和准确性。

#### 4.2.3 解决策略与优化建议

为克服这些挑战,建议在活动前期进行分组平衡,根

据学生的特点和能力进行合理分工。此外,教师应加强对古诗文内涵的讲解和引导,帮助学生深入理解古诗文,从而提高表演的质量和深度。同时,可以邀请戏剧、舞蹈等方面的专家进行指导,提升学生的表演技巧和创意表达能力。

## 5 解决策略与优化建议

针对核心素养导向下的小学语文课堂教学中存在的问题及挑战,研究者提出一系列解决策略与优化建议,以期改善教学实践,提高教学效果。

### 5.1 针对教师专业能力局限性的解决策略

#### 5.1.1 持续专业发展

教育管理部门应定期组织教师参与专业培训,特别是在现代教育理念、教学技术和跨学科知识整合方面的培训。

#### 5.1.2 建立教师学习社区

鼓励教师建立学习社区,通过同伴学习和经验分享,提升教学设计和实施能力。

#### 5.1.3 利用网络资源

教师应主动利用网络平台和资源进行自我学习和提升,跟踪教育科技的最新发展。

### 5.2 针对教材与教学资源限制的解决策略

#### 5.2.1 多元化教学资源开发

教育资源开发者应设计更多元化、跨学科的教学资源,以满足核心素养导向下的教学需求。

#### 5.2.2 校内资源共享

学校应建立资源共享机制,鼓励教师共同开发和分享教学资源,充分利用校内外的教学资源。

#### 5.2.3 引入社区和家庭资源

将社区文化和家庭经验纳入教学内容,开发与学生生活经验紧密相关的教学活动。

### 5.3 针对学生学习习惯变化的解决策略

#### 5.3.1 融合信息技术

将信息技术融入课堂教学,如使用多媒体和网络资源,提高学生的学习兴趣和参与度。

#### 5.3.2 培养深度学习能力

通过问题导向学习、探究式学习等方法,引导学生进行深度学习,培养其批判性思维和创新能力。

#### 5.3.3 增强学习动机

设计与学生兴趣和生活经验紧密相关的教学活动,增强学生的学习动机和自主学习能力。

### 5.4 针对案例中的挑战的具体建议

对于“探索家乡文化”的项目,可以引入专家讲座或现场考察活动,提供更丰富的学习体验和更深层的文化理解。此外,对于“古诗文创意表演”活动,建议提前进行表演技巧的培训,同时组织学生进行古诗文深度学习讨论会,确保学生对内容的准确理解和深度表达。

## 6 结语

核心素养导向下的小学语文教学是一个复杂而富有挑战的过程,需要教育工作者、学校管理者、政策制定者以及社会各界的共同努力。论文通过深入分析核心素养导向下的小学语文课堂教学新样态,探讨了在此教学理念下实施教学的成功经验与面临的挑战,并提出了包括持续专业发展、多元化教学资源开发、融合信息技术、培养深度学习能力等一系列解决策略和优化建议。旨在提升教师的教学设计和实施能力,丰富教学内容和手段,激发学生的学习动机和参与度,从而更好地实现核心素养的培养目标。未来的研究应继续关注教学实践中的新问题和新的挑战,探索更有效的教学方法和

评价机制,以进一步提高小学语文教学的质量和效果。

### 参考文献:

- [1] 教育部《义务教育语文课程标准》2011年版及2022年修订版[S].
- [2] 卢宝峰.谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].中华少年,2020(8):77-78.
- [3] 闫宝艳.实施多元化教学,提升学生语文核心素养[J].新课程,2021(20):20.
- [4] 杨春林.浅谈提升小学生语文核心素养的方法[J].教师,2016(31):46.

作者简介:曹苗苗(1993-),女,中国皖泗人,本科,二级教师,从事课程与教学理论研究。