

“双减”政策背景下中小学课后体育服务实施现状与协同治理路径

谭小丰¹ 宋名芳^{2*}

1. 湖南工业大学 体育学院, 中国·湖南 株洲 412007

2. 湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412001

摘要: 论文以“双减”政策颁布为契机, 运用文献资料法、实地调查法系统地阐述了中小学体育课后服务的意义, 分析了“双减”政策背景下中小学课后体育服务实施现状, 提出协同治理路径, 旨在为提高学校体育课后体育服务水平, 促进中小学生健康成长提供一定的理论参考。研究表明: 目前学校体育课后体育服务存在体育场地与器材匮乏, 师资力量不足; 政策制度缺乏完善, 安全管理制度不足; 体育服务内容单一, 发展水平整体不高; 评价机制不全面, 教师参与积极性不足等问题。针对问题提出治理路径: 加大资金投入, 重视师资力量建设; 完善政策管理, 注重安全保护; 丰富课后体育服务内容; 建立多元化评价体系, 促进各方主体积极参与。

关键词: 双减; 课后体育服务; 协同治理

The Current Situation and Collaborative Governance Path of After-school Sports Services in Primary and Secondary Schools under the Background of the “Double Reduction” Policy

Xiaofeng Tan¹ Mingfang Song^{2*}

1. Physical Education College of Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412007, China

2. Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou, Hunan, 412001, China

Abstract: Taking the issuance of the “double reduction” policy as an opportunity, this paper systematically elaborates on the significance of after-school physical education services in primary and secondary schools using literature review and field investigation methods. It analyzes the current implementation status of after-school physical education services in primary and secondary schools under the background of the “double reduction” policy, proposes a collaborative governance path, and aims to provide theoretical reference for improving the level of after-school physical education services in schools and promoting the healthy growth of primary and secondary school students. Research shows that there is currently a shortage of sports venues and equipment, as well as insufficient teaching staff in after-school physical education services in schools; lack of perfect policy system and insufficient safety management system; the content of sports services is single, and the overall level of development is not high; the evaluation mechanism is not comprehensive, and there is a lack of enthusiasm for teacher participation. Propose governance paths for the problem: strengthen funding investment, attach importance to the construction of teaching staff; improve policy management and focus on safety protection; enrich the content of after-school sports services; establish a diversified evaluation system to promote active participation from all parties involved.

Keywords: double reduction; after-school sports services; collaborative governance

0 前言

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 并发出通知, 要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。为了降低学生学习负担, 减少学生课外补习时间, 利用中小学现有场地资源, 开展针对性课后服务工作。中小学在课后体育服务过程中, 要积极贯彻“双减”精神, 从学生健康成长出发, 综合考虑中小学现有的体育教学资源, 承担起课后体育服务工作, 满足中小学生学习需求, 创新课后体育服务内容。

1 “双减”政策背景下中小学课后体育服务意义

课后服务, 就是考虑到在减轻中小学生学习负担的同时, 如何利用课后时间, 培养学生的兴趣与爱好, 助力学生健康成长。随着家长对教育的重视, 在学校实施减负的同时, 大量中小学生学习时间如果没有充分利用起来, 仍然会存在课后补习班等诸多现象, 难以实现中小学生学习减负的目标。在“双减”政策背景下, 开展中小学课后体育服务, 既能培养学生兴趣爱好, 强健学生体魄, 又能充实课后服务内容, 满足中小学生学习需求, 减轻家长与社会对教育的投入。

1.1 有利于培养学生的兴趣特长

中小学阶段的学生除了完成学校学习任务外,还应当保持一颗积极上进的心。这个阶段的学生是一张白纸,因此培养他们的兴趣特长,挖掘他们的兴趣爱好就十分必要。“双减”政策背景下,将中小学生在繁重的学习任务中解脱出来,为他们利用课后时间培养自己的兴趣爱好提供了保证。在此过程中,如果学校积极利用课后时间,为学生提供体育服务,有助于学生挖掘自己的兴趣特长,从而实现寓教于乐。例如,在课后体育服务中,教师可以组织学生参加乒乓球、足球、跑步等多个体育运动项目,学生在参与体育活动的过程中逐渐可以根据自己的兴趣爱好,选择相对应的体育项目参加训练。在课后体育服务实施中,为学生提供了场地与组织服务,学生可以尽情将自己的特长展现出来,满足中小学生的兴趣爱好活动。

1.2 有利于减轻家长的经济负担

“双减”政策的提出,使中小学生在时间上受到压缩,但是这也对家长带来了一定压力。由于多数父母上班时间难以接送孩子,导致中小学生在放学后不能及时回家,需要校外机构提供托管服务,甚至直接将孩子送到校外培训机构补课。“双减”政策要求中小学校提供配套服务,满足中小学生在课后时间安排。在课后实施体育服务,能够解除家长的后顾之忧,使他们能够放心让孩子在学校,从而降低支付课外机构的服务费用。此外,随着教育理念的改变,为培养孩子的兴趣特长,往往会选择体育、艺术等作为培养内容,这就给家长带来了经济压力,利用课后体育服务契机,家长能够享受到专业的体育培训,间接降低了家长在培养孩子兴趣特长上的支出,从而实现家长经济负担减轻的目标。

1.3 有助于回归教育本质

长期以来,中国十分重视义务教育,一直将义务教育作为国民教育的基石。过去一段时间,由于人们对教育的功利化,导致中小学教育与人民需求相背离,中小学生在负担过重,不仅影响了青少年的健康成长,同时也不利于中国教育事业的长远发展。“双减”政策背景下,加大中小学课后体育服务,就是回归教育本质,办好人民群众满意的教育。充分利用中小学课后时间,开展课后服务工作,不仅有助于中小学生在身体素质上的提升,改变目前学生体质水平持续下降的问题,更重要的是以现代化教育理念,推动基础教育发展,提高中小学教育水平,为学生营造一个健康、快乐的童年,推动国家素质教育的落实与发展。

2 “双减”政策背景下中小学课后体育服务实施现状

2.1 体育场地与器材匮乏,师资力量不足

目前,多数中小学在开展课后体育服务时,普遍面临体育场地与器材匮乏、师资力量不足的问题。多数学校虽然具有体育场,但是无论是室内体育场还是室外运动场馆,虽然能够满足多个体育运动项目同时展开,但是在设计时所能容纳的人数有限,无法满足所有学生同时开展体育活动。在运动器材上,现有的中小学虽然有一定的体育器材,但是

更多时候是按照学校学生数量比例进行采购,如果课后体育服务广泛开展,现有的中小学体育器材数量明显不足,无法满足学生要求。多数中小学体育场主要以室外为主,如果遇到天气变化,就无法开展课后体育服务。此外,多数中小学体育教师数量较少,除了要满足正常体育课程教学任务外,如果再参与到课后体育服务工作中,难免会出现工作精力不足,影响正常教学质量的问题。课后体育服务是体育与健康的延伸,对体育教师的专业水平提出更高要求,而现有体育教师在参与课后体育服务时基本没有报酬,这就影响了体育教师参与的积极性,导致体育教师心理上不满,打击体育教师对课后体育服务的积极心态。

2.2 政策制度缺乏完善,安全管理制度不足

在开展中小学课后体育服务时,完善的政策制度保障与安全管理制度,可以规范体育服务内容与范围,保障中小学生的健康安全。目前,多数中小学在课后体育服务上缺乏完善的政策制度。现有的课后体育服务更多是规划性全局性的,对于中小学管理者来说,缺乏更为细致的执行细则,需要中小学根据自身实际情况完善制度与政策,这就导致多数学校在落实体育服务过程中缺乏标准,也没有完善的制度做支撑,这就导致课后体育服务进展缓慢,服务内容滞后于学生需求。在课后体育服务过程中,需要保护相关劳动者的合法权益,而目前多数教师在参与课后体育服务中基本没有工资,在考核标准与劳动绩效等方面往往需要与学校协商,缺乏国家劳动法律支撑。在安全管理制度方面,中小学生在参与体育运动时往往出现各种运动伤害,学校缺乏完善的安全管理办法,对于安全保障制度和责任归属不清晰,在运动伤害事故发生后不能及时妥善的处理,多方原因导致学校课后延时体育服务的开展举步维艰。

2.3 体育服务内容单一,发展水平整体不高

相比国外教育发达国家,中国目前的课后体育服务无论是在服务内容还是发展水平上均有较大差距。美国中小学课后服务会增加多项社会服务活动,提高学生的社会实践能力,而日本也会调动社区力量,让其参与到学校课后延时体育服务中,减轻学校负担的同时,使学生更好地与社会融入,提高社会交往能力、为人处世能力、人际交往能力。目前的中小学课后体育服务,有些会组织学生完成课后作业,占用了学生的体育运动时间,导致课后体育服务名存实亡。已经开展课后体育服务的学校,受制于师资力量及教学水平的限制,体育服务内容单一,缺乏多样性,只是选择一些简单的体育运动项目供学生学习。在发展水平上,课后体育服务仍然以满足学生课余休闲娱乐为主,缺乏专业运动指导,一些体育运动专业知识较少涉及,整体水平停留在业余层面。

2.4 评价机制不全面,教师参与积极性不足

教学评价体系是对教师的教学工作的质与量从客观上做出的评价与判断,是根据教学目标对教学过程及结果进行的价值判断。目前在教学评价中,几乎很少涉及课后体育服务内容,这就导致现有的评价机制不全面,无法真实反映课后体育服务发展现状。在评价内容上,主要注重学生的运动

技能与健康水平,评价机制过于片面化,仅强调对学生的终结性评价,难以真正的对实施者的教学效果给出客观全面的评价。此外,目前课后体育服务占用了教师大量课余时间,学校没有就教师的服务提供合理的报酬,也缺乏教育经费支持,这就导致部分教师对课后体育服务积极性不足。

3 “双减”政策背景下中小学课后体育服务协同治理路径

3.1 加强资金投入,重视师资力量建设

中小学在开展课后体育服务过程中,面临场地受限、体育器械不足、师资力量薄弱等问题,因此要加强资源投入与师资力量建设,完善课后体育服务硬件设施与软件水准。要向当地教育管理部门申请专门经费,用于对老旧体育场馆的改造,提高体育运动场地水平,确保学生安全。要对体育器械进行购买,完善体育器械种类与数量,必要时可以接受社会捐赠。考虑到中小学体育设施现状,在开展体育服务过程中,还应当科学利用场地,避免体育项目扎堆现象出现,可以根据中小学课后时间进行分散安排。对于一些体育场馆资源丰富的地区,中小学还可以考虑与当地合作,充分利用闲置体育场馆,为学生提供课后体育服务项目。要加大人才引进力度,解决目前课后体育服务师资短缺的问题。可以采用社会公开招聘的方式,或者与省市体育学院合作,邀请优秀学生参与到课后体育服务工作中。要积极与当地体育协会合作,引进一批退役高水平运动员,为他们开展教学培训,提高他们的教育能力与教学水平,使之能够尽快胜任学校课后体育服务工作。

3.2 完善政策管理,注重安全保护

考虑到中小學生普遍活泼好动,缺乏自我保护能力,因此在课后体育服务中,要完善政策管理,注重保护学生安全。在政府层面,要指导中小学建立课后体育服务管理制度。对于中小学体育服务的内容要进行审查,确保发展方向符合国家要求。要保证课后体育服务内容的连贯性与权威性,确保服务质量始终如一,避免出现服务内容反复变化等问题。体育运动本身就带有一定的负荷、强度,在实施过程中势必会带来一定风险,造成意外伤害事故。因此,学校首先要建立健全安全保障制度,从各方面完善体育延时服务,保障学生运动安全,从源头上消除家长的安全顾虑,放心让孩子参与体育延时服务。要根据课后体育服务内容,根据实际情况及时改进与完善安全保护内容,建立与体育服务相一致的特色安全保障体系。

3.3 丰富课后体育服务内容

现有的课后体育服务主要依靠学校组织实施,但是从师资力量与体育专业性来看,中小学有其局限性,因此充分利用社会力量,引进专业人才,丰富课后体育服务内容,这样才能实现中小学课后体育服务治理水平提升。首先,学校要充分利用政府与社会力量,开放课后体育服务岗位,邀请体育运动从业者为学生提供服务,提高课后体育服务品质;其次,课后体育服务要提高水平,就要引入专业运动人员,可以招收退役的高水平运动员,适当放宽入职政策,既解决

了退役运动员再就业问题也减轻学校体育工作压力;最后,可以邀请当地的高校学生以实习的方式进入学校,参与到课后体育服务中,这样既能为学生提供实习机会,提高学生的社会实践能力,又可以解决目前中小学体育师资力量不足的问题。中小学要打破思想限制,以学校为主体,多方协作,共同开展课后体育服务,丰富服务内容与质量。

3.4 建立多元化评价体系,促进各方主体积极参与

建立多元化评价体系,能够正确评估课后体育服务开展水平,正确评估学生的体育发展,促进教师工作积极性。“双减”政策背景下,课后体育服务不能仅仅停留在形式上,而是要结合评价体系的建立,提高教学效果,满足广大学生的需求。要改变评价思想,杜绝将课后体育服务作为考查学生体育成绩的目的,而是促进学生身体素质全面提升,重在评估学生在课后体育中参与度、积极性、考勤、校外体育活动参与情况等,判定体育服务内容实施水平。在评价主体上,除了传统的教师评价外,还可以引入学生自评、同学互评,家长评价,从而确保评价内容多元化与客观化。评价体系应当坚持过程性评价与终结性评价相结合方式,确保评价方式合理性。要对参与课后体育服务的人员进行激励,通过绩效、奖金等方式对劳动付出进行评估,确保参与课后体育服务人员能够保持积极心态,努力提高教学水平,通过自我学习,不断完善课后体育服务内容。

“双减”政策背景下,中小学课后体育服务既有机遇也有挑战。要切实减轻中小學生课外作业压力,促进学生心理、生理健康发展。通过加大资金投入,强化师资力量,完善政策管理制度,丰富课后体育服务内容,建立多元化评价体系等方式,保障课后体育服务健康发展。相信随着中小学课后体育的开展,学生身体素质得到提升,综合素养将实现全面发展。

参考文献:

- [1] 魏红梅,杨雪姣,李芹.“双减”背景下课后服务协同治理的现实困境与纾解策略[J].教育理论与实践,2024(7):18-25.
- [2] 童美丹,李理.“双减”政策背景下我国义务教育阶段学校体育治理的机遇、挑战与路径选择[J].辽宁体育科技,2023(2):8-14.
- [3] 周凰,朱雄灏.“双减”政策背景下学校体育发展的挑战与实践策略[J].河北体育学院学报,2023(4):66-71.
- [4] 温悦,罗亮,孙晋海,等.“双减”政策背景下我国青少年体育培训市场治理路径研究[J].广州体育学院学报,2022(5):22-32.

作者简介:谭小丰(1977-),男,博士,副教授,从事学校体育研究。

通讯作者:宋名芳(1980-),女,硕士,副教授,从事体育教育训练学研究。

课题项目:2021年湖南省社会科学成果评审委员会课题“深化体教融合背景下中国学校体育竞技后备人才培养体系构建与实施路径研究”(项目编号:XSP22YBC616);2023年株洲市社会科学成果规划评审委员会课题“双减”政策背景下株洲市中小学课后体育服务实施现状与协同治理路径”(项目编号:ZZSK2023068)。