

# “互联网 + 教育”下大学英语多元交互智慧教学建设

王琳博

空军航空大学, 中国·吉林 长春 130000

**摘要:** 论文探讨了“互联网+教育”背景下大学英语多元交互智慧教学的建设与发展, 通过文献综述和理论分析, 明确了多元交互教学模式在大学英语教育中的重要性及其在互联网技术支持下的创新应用。接着, 论文详细阐述了多元交互智慧教学的实施策略, 包括利用互联网资源丰富教学内容、通过在线平台促进学生与教师的交互以及利用大数据和人工智能技术优化教学评价等, 通过案例分析, 验证了多元交互智慧教学对提高大学英语教育质量的积极影响, 并提出了进一步推广和改进的建议。

**关键词:** 互联网+教育; 大学英语; 多元交互; 智慧教学; 教学评价

## The Construction of Multiple Interactive Smart Teaching of College English under “Internet + Education”

Linbo Wang

Air Force Aviation University, Changchun, Jilin, 130000, China

**Abstract:** This paper discusses the construction and development of college English multi interactive intelligent teaching under the background of “Internet + education”. Through literature review and theoretical analysis, it clarifies the importance of multi interactive teaching mode in college English education and its innovative application under the support of Internet technology. Then, the paper elaborates on the implementation strategies of multiple interactive intelligent teaching, including using Internet resources to enrich teaching content, promoting interaction between students and teachers through online platforms, and using big data and artificial intelligence technology to optimize teaching evaluation. Through case analysis, it verifies the positive impact of multiple interactive intelligent teaching on improving the quality of college English education, and puts forward suggestions for further promotion and improvement.

**Keywords:** Internet + education; college English; diverse interaction; smart teaching; teaching evaluation

### 0 前言

在互联网技术飞速发展的今天, 教育领域也正在发生着一场史无前例的改革。尤其是随着“互联网+教育”这一模式的出现, 大学英语教育面临了前所未有的机会和考验。传统英语教学模式已经不能适应当前社会对于人才英语应用能力要求, 所以构建以互联网为载体的多元交互智慧教学模式已经成为提升大学英语教育质量重要手段。

## 1 “互联网 + 教育”下大学英语多元交互智慧教学建设的价值

### 1.1 有利于多元交互

“互联网+教育”背景下构建大学英语多元互动智慧教学具有重要意义, 该教学模式既能充分地利用互联网资源, 又能通过多元交互有效地促进师生, 生生间的交流与沟通, 进而促进教学质量与学习效果的提高<sup>[1]</sup>。

多元交互智慧教学, 有利于增强教师与学生的交互, 传统教学模式下, 师生间的互动通常只限于课堂内部, 形式简单, 学生个性化需求很难得到满足。在多元交互智慧教学模式中, 教师能够通过在线平台实时和学生交互, 掌握学生

学习状况, 及时回答学生问题并给予个性化指导。同时, 学生还能通过在线平台将学习心得与困惑反馈给教师, 便于教师与学生进行深度交流。这种互动方式在加强师生情感联系的同时, 也能激发学生学习的动机, 促进学习效果。

多元交互智慧教学利于增进生生间的协作和沟通。多元交互教学环境下, 学生可借助在线平台和伙伴开展小组讨论和协作学习。这种协作与沟通既有利于学生团队协作能力及沟通能力的发展, 又能使学生在沟通中互相学习共同进步。与此同时, 学生间的合作交流也能促进知识共享与补充, 有助于学生对英语知识的深入理解与把握。另外, 多元交互智慧教学也有利于扩大学生学习空间, 以互联网为支撑, 学生可通过在线平台获取全球优质教育资源、学习不同文化背景英语的使用。这种跨文化交流既能开阔学生眼界, 又能发展跨文化交际能力。同时学生也可借助在线平台参加各类英语实践活动, 如在线英语角和英语演讲比赛来促进英语应用能力。

### 1.2 支撑个性化教学

“互联网+教育”背景下构建大学英语多元互动智慧教学, 为个性化教学提供强有力的支撑, 个性化教学以学生

为主体,强调针对学生学习特点、兴趣爱好以及学习需求制定教学计划与教学策略。而多元交互智慧教学则是借助互联网资源与多元交互,来对个性化教学进行更灵活,更有效地支撑。多元交互智慧教学使个性化教学计划得以实现,传统教学模式下,教师通常很难充分理解每一位学生的学习特点与需要,从而制定出个性化教学计划,并且在多元交互智慧教学模式中,教师通过线上平台采集学生学习数据,如线上测试成绩、提交作业、课堂参与度,运用数据分析工具对其进行深度挖掘,了解其学习状态及学习效果。同时教师也可根据学生兴趣爱好与学习需求制定个性化教学计划与教学策略来满足学生不同需要。多元交互智慧教学给个性化教学带来更多灵活教学方式,多元交互教学环境下,教师可依据学生学习进度及反馈信息对教学内容及教学方式适时调整。比如对学习进度比较快的同学,学生就能给其提供更深层次的内容;对学习进度缓慢的同学,教师可给其提供更多基本的学习内容或加强咨询与引导。这种灵活多样的教学方式更能满足学生个性化的需要,增强教学效果。另外,多元交互智慧教学也给个性化学习带来更多便利,以互联网为支撑,学生通过在线平台获取在线课程、教学视频和听力素材等多种优质教育资源。这类资源既丰富多彩,又能针对学生个性化需求加以甄别与推荐。同时,学生也可借助在线平台,通过在线测试,小组讨论和角色扮演等多种个性化学习活动来促进英语应用能力的发展。

## 2 “互联网+教育”下大学英语多元交互智慧建设的方法

### 2.1 借助互联网资源,充实教学内容

在“互联网+教育”大潮中,大学英语教学内容也正在发生空前变化,互联网以其信息量大、获取方式方便等特点给大学英语教学内容带来了全新的生机。教师已经不局限于传统教材中,而能够充分利用互联网资源把最新、最全、最有意义的英语知识带入课堂<sup>[2]</sup>。

以英语新闻为例,网上有很多著名的英语新闻网站如BBC News和CNN。这类网站上每天有海量英语新闻发布,涉及政治、经济、文化和科技各个领域。教师可根据课程需要选择与学生层次相适应的新闻文章作为教学材料,如谈到国际政治,学生可选择一条有关国际关系方面的消息,请学生读一读,进行探讨。这既可增强学生阅读能力,又可使学生对国际形势有所认识,开阔眼界。另外,教师可借助互联网中英语学习网站和社交媒体为学生学习提供大量资源,如有些英语学习网站上有免费英语学习课程、词汇表和语法练习,可供教学辅助。同时,社交媒体还是学习的良好平台,学生可通过社交媒体关注部分英语学习公众号和博主,了解最新英语学习资讯与方法。

### 2.2 借助在线平台,方便学生和教师之间互动

在“互联网+教育”背景下,在线平台成为多元交互

智慧教学得以实现的重要载体,通过在线平台学生能够在任何时间、任何地点与教师沟通互动,突破传统课堂教学在时间、空间上的限制。这种互动既增强学生参与度与学习兴趣,又增进师生情感交流<sup>[3]</sup>。

以在线教育平台为例,比如慕课网和网易云课堂,它们提供很多在线英语课程。学生可根据兴趣与需要,选择对应课程学习。学习期间,学生可通过该平台讨论区和留言板与学生沟通互动。教师能及时答复学生提问、答疑、引导。这种互动既改善学生学习效果又强化学习动力。除在线教育平台之外,社交媒体是师生互动的一个重要通道。教师可借助微信、QQ等社交媒体工具建立和学生的联系,进行课程信息的发布,作业的布置和讨论的安排。学生可随时问学生问题,反馈学习情况并和学生实时交流。该交互方式既方便、快捷又能提高学生归属感、参与感。

### 2.3 运用大数据与人工智能技术,优化教学评价

大数据与人工智能技术迅猛发展,给教学评价带来革命性变化,通过对学生学习数据的搜集与分析,教师能够对学生学习情况有一个更加精准的认识,进而制定出更具针对性的教学策略。与此同时,大数据与人工智能技术也有助于教师对学生进行个性化评价以适应不同的学生。

以一个智能教学系统为例,它能实时追踪学生学习进度及成绩,产生详细学习报告,教师可以通过阅读学习报告来全面了解学生的学习状况,这包括学生的学习时间、学习速度以及掌握的程度等多个方面。基于这些信息,教师能够判断出学生对于知识点掌握的程度,从而及时地调整教学策略。另外,该智能教学系统能够基于学生学习数据向学生推荐合适的学习资源以及练习题目以帮助学生更好的巩固已学过的内容。在智能教学系统之外,大数据与人工智能技术也可用于考试与作业评价,通过对学生考试及作业数据进行采集与分析,教师能够找出学生薄弱环节及错误点并提出相关建议与指导。这样的评价方式既更客观、更精确,又有利于学生对错误的及时识别与修正,增强学习效果。与此同时,大数据与人工智能技术也能够给教师带来教学反馈与意见,有利于教师教学水平的持续提升。

### 2.4 借助虚拟技术,增强学习体验

“互联网+教育”大环境下,虚拟技术给大学英语提供了空前契机,通过虚拟技术的运用,使教师能够营造一个真实的语言环境,身临其境地感受学习,使学生能够在仿真的真实情景下进行学习与练习,进而极大地提升学习效果。

以虚拟现实(VR)技术为背景,教师可以使用VR工具为学生展示一个完全由英文构成的虚拟世界,学生能够和现实中的虚拟人物对话,沟通乃至角色扮演。这种沉浸式学习体验能使生沉浸在英语语境中,增强听、说能力。例如,教师可设计英语国家仿真旅游场景,供学生参观VR世界里的名胜古迹,品尝地方美食,和当地人进行交流等。在这一情景下,学生既能够学会地道英语表达又能够了解各国文化

与习俗。增强现实 (AR) 技术除 VR 技术之外, 还是一种增强学习体验的强大手段。AR 技术能把虚拟信息和现实世界有机结合起来, 使学生能够在现实中所见所闻, 感知英语虚拟内容。例如, 教师可采用 AR 技术向学生演示英语单词 3D 模型, 使学生通过观察模型来了解单词发音, 拼写及意义。这一直观学习方式有助于学生对英语单词, 语法知识的深入了解与记忆。另外, 虚拟技术也可应用于在真实场景下进行英语交流模拟, 如教师可通过虚拟技术模拟出某个商务会议, 学术研讨会或者社交聚会的情景, 使学生能够在其中发挥不同作用, 用英语进行交流与沟通。该模拟实战学习方法能使学生较好的掌握英语交流技巧和实际应用能力。运用虚拟技术改善学习体验, 是“互联网+教育”背景下构建大学英语多元互动智慧教学的主要方向之一。通过 VR、AR 等虚拟技术的应用, 教师能够给学生营造一个真实的语言环境以及身临其境的学习感受, 使学生能够在仿真的真实场景下进行学习与练习, 进而极大地提升学习效果。

### 2.5 协作式学习, 促进团队的协作与沟通

协作式学习模式逐渐被大学英语教学所关注, 该学习模式注重学生间的协作与沟通, 以共同的方式完成学习任务, 增强了学生团队合作能力以及英语应用能力。“互联网+教育”大环境下协作式学习模式被较好地开发与运用。

在线协作工具是协作式学习的方便平台。例如, 教师可以通过在线协作平台 (如 Microsoft Teams、Zoom 等) 为学生分配学习任务, 并指导学生进行在线讨论和协作。学生可通过平台分享学习资料, 交流心得, 相互批改作业。该在线协作方式既增强了学生参与度与学习兴趣, 又增进了学生之间的沟通与协作。协作式学习模式利于学生团队合作能力的发展, 协作式学习中学生要共同的完成工作, 在这个过程中要互相配合和支持。这样的合作过程能使学生学习怎样和别人一起工作, 怎样分工, 怎样协调团队关系, 等等。这些能力对学生今后的职业发展, 社会生活等方面有着至关重要的作用。另外, 协作式学习模式也能提升学生英语应用能力, 在合作的过程中学生需要使用英语来沟通、讨论以及表达, 这样的实践机会能使学生较好的掌握英语的表达技巧、提高口语及写作能力。同时, 学生也能在别人的说话与表达中学会新词与表达方式, 丰富英语知识体系。最后协作式学习模式也能促进学生自主学习与创新能力的提高, 在合作的过程中学生需要独立的搜索资料、整理资料和思考问题。这样的自主学习过程能够使学生逐步掌握学习的方法与技能, 增强自主学习的能力。同时学生也能在合作过程中充分发挥自己的想象力与创造力, 并提出新颖的见解与思路, 以达到培养创新能力的目的。协作式学习模式为“互联网+教育”背景下大学英语多元交互智慧教学建设提供了一个重要的方向, 可以通过使用在线协作工具, 培养团队合作能力, 提升英语应用能力, 促进自主学习与创新能力的提高, 能够较好地促进协作式学习模式的运用与发展。

### 2.6 创建个性化学习路径

传统大学英语教学模式常常忽略学生个体差异与学习需求而造成教学效果不尽如人意。但在“互联网+教育”的大环境下, 创建个性化学习路径成为现实, 因此教师要善于利用互联网技术来进行多样化的教训, 与学生学习需求进行相互的协调, 强化个性化指导的力度, 全方位的启发学生的学习思路, 并且总结丰富的教学经验, 针对每个学生的学习特点与兴趣爱好量身定做教学方案。

创建个性化学习路径离不开大数据与人工智能技术, 该系统对学生学习数据的分析与挖掘能够准确地识别出学习能力、学习风格和学习偏好信息。该系统能够根据这些信息向学生推荐适合学生的学习资源、学习方法以及学习进度等, 进而为学生创建个性化学习路径。以智能教学平台为例, 它能够针对学生英语水平、学习目标以及兴趣爱好等因素向学生推荐相关学习课程、学习资料以及练习题目等。该平台同时能对学习过程中学生的学习进度及成绩进行实时追踪, 根据反馈结果对学习内容及难易程度进行动态调节, 保证学生能在合适的学习路径中不断取得进步。在智能教学平台之外, 创建个性化学习路径也需要教师参与引导, 教师可针对学生实际情况与需要, 制定出个性化学习计划与任务。与此同时, 教师也能够通过与学生之间的交流互动来了解学生在学习过程中存在的困惑与需要, 及时地给予学生帮助与支持, 在课堂教学中, 教师要进行信息的总结, 根据学生的学习情况以及在学习中存在的问题, 提出接下来的教育方案, 并且密切与学生之间的互动和交流, 营造良好的学习氛围。创建个性化学习路径, 既有利于提升学生学习效果与兴趣, 又有利于培养自主学习能力。在个性化学习路径下, 学生能够根据自身实际情况与需要开展学习, 并逐步掌握学习方法与技能, 增强自主学习能力。这一能力对学生今后学习及职业发展至关重要, 因此在课堂教学中, 教师要科学的实施质疑教育方案, 并且善于利用互联网技术, 符合学生个性化学习需求, 促进学生学科能力的有效提升。

### 3 结语

综上所述, 在“互联网+教育”不断深入的背景下, 大学英语多元交互智慧教学已成为提高教学质量和学生整体发展的重要手段。通过论文的论述可以看出, 将多元交互教学模式运用到大学英语教育当中, 不但能有效地促进学生英语应用能力的提高, 又能培养自主学习能力、信息素养、团队协作能力等。

#### 参考文献:

- [1] 丁明杰.基于U校园平台的智慧课堂教学模式构建与应用——以“大学英语”课程为例[J].中国医学教育技术,2024,38(3):342-346.
- [2] 张白苏.融合DBL教学模式的大学英语智慧教学设计[J].科教导刊,2024(14):28-30.
- [3] 何晓澜.教育大变局背景下大学英语智慧教育者角色内涵及其实现[J].湖南第一师范学院学报,2024,24(2):73-80.