

# 历史选考高效备考模式设计与实践研究

王世军

浙江省定海第一中学, 中国·浙江 舟山 316000

**摘要:** 在考试体系中, 历史选考的重要性日渐凸显, 如何高效备考成为广大考生和教师关注的重点。论文从概念解读、结论解释、阶段特征构建和知识点融通角度出发, 论述选考复习的方法和重要性, 并重点采取实例分析的方法分析选择题和主观题解题技巧, 与真题结合进行导向性预测, 旨在帮助学生在历史选考中取得优异成绩。

**关键词:** 历史选考; 高效备考; 复习策略; 解题指导

## Design and Practice Research on Efficient Preparation Mode for History Selective Examination

Shijun Wang

Zhejiang Dinghai No.1 Middle School, Zhoushan, Zhejiang, 316000, China

**Abstract:** In the examination system, the importance of historical elective exams is becoming increasingly prominent, and how to prepare efficiently has become a key concern for candidates and teachers. This paper discusses the methods and importance of selective exam review from the perspectives of concept interpretation, conclusion interpretation, stage feature construction, and knowledge integration. It focuses on using case analysis to analyze the problem-solving skills of multiple-choice and subjective questions, and combines them with real questions for directional prediction, aiming to help students achieve excellent results in historical selective exams.

**Keywords:** historical selection exam; efficient preparation for exams; review strategies; problem solving guidance

## 0 前言

随着社会的发展, 历史教育的重要性也日益凸显。历史教育不仅是一种知识的传播, 更是一种思想的传承。历史教育的最终目的是培养学生的历史意识, 使学生能够从历史中汲取经验教训, 从而更好地适应社会的发展。考试临近, 考生进入冲刺复习阶段, 主要任务是查缺补漏, 构建各章节的知识网络, 使知识系统化、条理化, 从而提高应试能力。在此阶段, 考生一要从全面基础复习转入重点复习, 对各重难点进行提炼和把握; 二要把复习过的基础知识运用到实战考试中去, 将已经掌握的知识转化为实际解题能力; 三要洞悉各题型的特点和规律, 把握解题方法, 初步掌握应试技巧<sup>[1]</sup>。

## 1 历史复习策略与方法

### 1.1 概念解读与教材精读

学习历史知识, 要始终以解读历史概念作为基础, 从历史事件、人物关系、制度背景等多个维度出发, 形成准确客观的认识和了解。精读教材内容, 则是强调深入阅读和细致理解教材, 对历史发展的脉络和关键信息有所掌握。

### 1.2 结论解释与逻辑推理

结论解释要求学生在复习的时候对历史结论形成准确的理解, 并作出合理解释。逻辑推理在具体事件环节要求对历史问题展开分析, 综合逻辑思维完成推理与判断。以“中国近代史开端为例”, 老师要求学生理解“鸦片战争是中国近代史开端”这一结论, 同时从文化、政治、经济等多个角

度翔实分析鸦片战争对中国产生的积极影响和消极影响。学生在逻辑推理中, 能相对清晰的对鸦片战争是中国近代史开端的论断作出解释。

### 1.3 知识点融通与专题整合

知识点融合强调整合与联系分散的历史知识点, 帮助学生在学习中打造完整的历史知识体系。专题整合要求按照一定主题综合相关历史事件、人物和制度, 便于学生理解和分析。以“中国历史上的改革”这部分内容为例, 老师可以设置关于变法改革的复习主题, 整合王安石变法、商鞅变法、戊戌变法等相关改革事件, 通过对改革的背景、内容、结果和影响等展开比较, 理解在中国历史上各类改革的地位和作用, 融通与整合知识点。

## 2 解题指导与技巧

### 2.1 选择题解题策略

#### 2.1.1 错误类表述

历史试题以历史学科核心素养为导向, 通过具有思辨性的材料, 考查学生获取和解读历史信息、论证和探讨历史问题的能力<sup>[2]</sup>。错误类表述选择题是考查中最为常见的类型, 要求学生必须对题目的要求有准确的认识和细致的把握, 快速寻找出表述错误的选项。这种类型的考查, 强调学生严谨的逻辑思维和扎实的历史知识, 从而准确判断出正确的选项。

(2024年1月)史载:“(西)汉成帝初置尚书五

人，其一人为仆射，四人分为四曹：常侍曹（主公卿），二千石曹（主郡国二千石），民曹（主凡吏民上书），客曹（主外国夷狄）。后又置三公曹（主断狱），是为五曹。”由此可知（ ）

- A. 尚书台正式确立为新行政中枢
- B. 汉成帝开始设立中朝削弱相权
- C. 尚书各曹掌握朝廷的重要职能
- D. 尚书仆射控制中朝威胁到皇权

就上述例题而言，题干对西汉成帝时期尚书台的设置情况作出表述，其中包含有尚书的人数、职位以及各曹所需承担的职能。这是解答此类题目的基础。学生阅读完成后快速定位考查的知识点，并对选项正确与否展开分析。A 选项提及“尚书台正式确立为新行政中枢”，但是在题干中仅仅是表述尚书台的设置和职责，未对其“正式确立”“新行政中枢”进行解释，所以与题干不存在因果关系，排除 A 选项。B 选项提及“汉成帝开始设立中朝削弱相权”，同样地，在题干中没有提到“设立中朝”和“削弱相权”之间的关系，与题干不存在因果关系，排除 B 选项。C 选项提及“尚书各曹掌握朝廷的重要职能”，涉及各曹和职能，与题干相符。此时阅读题干，“尚书台下设多个曹，分别负责公卿、郡国二千石、吏民上书、外国夷狄以及断狱等不同的重要事务”，由此可准确显示尚书各曹在朝廷重要职能方面有所干涉，C 选项正确。D 选项提及“尚书仆射控制中朝威胁到皇权”，但是在题干中没有提及尚书仆射与中朝之间的存在的关系，没有提到威胁皇权的现象，所以 D 选项错误。

根据例题，总结错误表述问题的解题思路：①细致审题。对题干展开认真阅读，对其中的历史背景和具体描述展开详细理解，深刻把握题目中的时间、人物、事件和关系。②逐项分析。逐一分析每个选项，并判断其是否与题干信息之间存在契合点。尤其关注和识别选项中夸大化、绝对化、缩小化的表述。③对比排除。对比选项和题干中的历史事实，将与题干信息不相符或者在逻辑层面存在问题的选项排除。

### 2.1.2 时序性选择题

新课标、新教材、新高考背景下的历史复习为一线教师提出新的挑战，历史学科的课程模式、教学内容、考试要求都发生了巨大变化<sup>[3]</sup>。时序性选择题的核心要素是时间，要求学生快速定位到限定的时间、空间范围，并悉数彼时的历史时间作出准确判断。

（2024 年 1 月）1929 年 7 月至 1930 年 1 月间，英国历史学家汤因比参加太平洋国际学会年会，途经欧亚许多地方，记载了他“亲眼见到过往悉心研究过的人和事——那些书面报道里栩栩如生的人与事的真身”，在下列他途经的城市中，他不可能“亲眼见到”（ ）

- A. 印度焦特布尔城：路上有卡车与汽车，整个城市都通了电灯
- B. 新加坡城：使用中国汉字、印度的泰米尔文和英文

的告示牌

- C. 上海：国民革命军北伐，租界调来了大批部队驻防
- D. 北平：规模宏大、布局巧妙的明清皇宫——紫禁城

就上述例题而言，题目首先给出准确的时间范围，即 1929 年 7 月至 1930 年 1 月间，这是判断是否发生历史事件的基准。在 A 选项中，在 20 世纪初期阶段，尤其是在第一次世界大战之后，印度沦为英国殖民地，并在英国的帮助下获得快速发展，所以印度路上有卡车和汽车，并且通电。在 B 选项中，新加坡是相对较为特殊的国度，这里属于文化交融点，中国汉字、印度的泰米尔文和英文的告示牌十分常见。在 C 选项中，国民革命军北伐的时间发生在 1926 年到 1928 年，相较于题干时间提前，所以错误。在 D 选项中，紫禁城作为历史遗迹，是存在的。

根据例题，总结时序性选择题的解题思路，即准确确定时间范围，这是此类题目解题的唯一突破口。

### 2.1.3 概念类表述

概念类表述紧密围绕历史事件、人物、制度、文化现象等展开，对学生的基础知识应用能力、整合能力等提出要求。

（2024 年 1 月）咖啡原产于非洲，6 世纪传入阿拉伯半岛，15 世纪后传播到欧洲。17 世纪初，威尼斯商人开设了欧洲第一家咖啡馆，之后咖啡馆逐渐风行欧洲。与此同时，欧洲人也有计划地在殖民地生产咖啡。1882 年，第一家国际性的咖啡交易所在纽约开张。到 20 世纪初，拉丁美洲成了全世界咖啡生产的中心，美国成了全世界最大的咖啡市场。据此判断，下列说法正确的是（ ）

- ①咖啡传入亚洲是在世界市场初步建立之后
- ②咖啡传入欧洲源于启蒙思想家的大力宣传
- ③拉丁美洲成为全世界咖啡生产中心与近代不合理国际分工密切相关
- ④美国成为全世界最大的咖啡市场得益于近代世界贸易与文化的交流

- A. ①④
- B. ②③
- C. ②④
- D. ③④

就上述例题而言，解题的核心概念是咖啡、世界市场和近代不合理国际分工。其中，咖啡作为核心对象，考查的重点便是其传播历程。世界市场则涉及全球范围内的咖啡流通和交易环境，近代不合理国际分工是国际生产、贸易在殖民主义等因素影响下而出现分工不平等现象。在分析时，首先定位于咖啡的原产地——非洲，后经过阿拉伯半岛和欧洲传到全球。其次，咖啡馆盛行于欧洲，在殖民侵略中被传播。最后，拉丁美洲作为生产咖啡的中心，美国成为最大的消费市场。结束对基础概念和历史背景的分析后，辨析题目中的选项，①咖啡在 6 世纪就已经传入阿拉伯半岛，远早于世界市场的初步建立。②启蒙运动发生在 17-18 世纪，晚于咖啡传入欧洲的 15 世纪。③拉丁美洲受近代殖民主义影响，被纳入全球生产体系，从而成为咖啡等主要商品的生产基地。

④随着近代文化交流加强、世界贸易增进,美国逐渐成为咖啡等商品的主要市场。综合上述分析,③和④正确,所以选D。

## 2.2 主观题解题技巧

历史主观题的解题思路,强调过程的系统性和细致性,要求学生以对题目的理解作为基础,对所给材料和所学知识展开充分运用,进而作出表述清晰、逻辑严密的答案。在此类问题中,答案的主要来源分为三类,即材料、所学知识以及材料与知识的结合。这就要求学生对题目给出的材料有仔细的阅读,将个人的历史知识体系予以调动,并有效结合两者以全面理解问题。

## 3 真题分析与预测

随着高中课程改革的推进,地方分省命制学业水平选择性考试试题的省份也在不断增加。2019年国务院印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),从命题的依据、内容、形式和难度设计等方面明确了对学业水平选择性考试的要求,指导命题责任部门在确定的考试制度框架下完成命题任务<sup>[4]</sup>。在新的命题背景下,与当前已经命制的试卷相结合,后续考查的重点,将会涉及以下几个方面:

①孔子、老子、韩非子的政治主张:孔子主张“仁”与“礼”,在其思想体系中注重人道德方面的教化。老子则倡导“无为而治”,在其思想体系中倡导无为而治。韩非子主张法治,在其理论体系中主张社会秩序的维护离不开严峻的刑法。

②秦汉治国思想:在秦朝时期,治国的思想以法家为尊,注重中央集权和法治管理。进入汉代以后,社会发展趋于稳定,则将儒家思想作为信奉的主流思想,强调对百姓的道德教化,王权也主张布施仁政。

③三省六部制:进入唐朝,政治制度推行三省六部,由尚书省、中书省、门下省决策与执行政务,六部则具体负责各项事务,如吏部管人事、户部管财政等。唐朝的法律文献详细的解释和补充了法律条文,凸显唐朝时期法治的完备性和严谨性。

④门阀士族:在魏晋南北朝时期,士族拥有特权和地位,影响着社会和政治。但随着时间推移,其势力逐渐衰弱。

⑤户籍制度、均田制、租庸调制:这是古代中国的重要经济制度。户籍制度用于管理人口和税收;均田制是土地分配制度,旨在保障农民的土地权益;租庸调制则是税收制度,规定了农民的赋税和劳役义务。

## 4 结语

长期以来,历史考题因其分值高、难度大而备受关注,而其较高的丢分率也给教师的“教”和学生的“学”带来了极大的挑战。为了更好地应对历史考题,教师有必要从时空分布、考查内容、设问指向等多方面对近些年的历史考题进行分析,在分析的基础上提出具有针对性的应对策略和教学启示。

### 参考文献:

- [1] 齐先例.高三历史课堂复习实效性提升策略探析[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2023.
- [2] 谭慧娟.重视逻辑推理科学精准备考[J].中学政史地(高中文综),2024(2):30-31.
- [3] 段妮娜.“四层四化”复习备考模式的应用探究——以“诸侯纷争与变法运动”为例[J].教学考试,2024(8):17-21.
- [4] 余世友,程世高.分省高考历史命题融入地方特色文化的特点及备考策略——以近三年分省命制的部分高考试题为例[J].教学考试,2023(53):13-17.