

心理资本对高职院校困难群体学生职业成熟度影响的实证研究——以陕西职业技术学院为例

吉珍霞

陕西职业技术学院 人工智能学院, 中国·陕西 西安 710100

摘要: 心理资本对高职院校困难学生职业成熟度影响显著。论文以陕西职业技术学院 2023 届困难群体毕业生为例, 探讨心理资本各维度对职业成熟度的影响。最后提出了加强心理健康教育、职业规划教育等策略, 以提升困难学生的心理资本和职业成熟度, 为其未来职业发展奠定坚实基础。

关键词: 心理资本; 高职院校; 困难群体学生; 职业成熟度

An Empirical Research on the Impact of Psychological Capital on the Career Maturity of Disadvantaged Students in Vocational Colleges — Taking Shaanxi Vocational and Technical College as an Example

Zhenxia Ji

College of Artificial Intelligence, Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract: Psychological capital has a significant impact on the career maturity of disadvantaged students in vocational colleges. This paper takes the 2023 graduates of Shaanxi vocational and technical college from disadvantaged groups as an example to explore the impact of various dimensions of psychological capital on career maturity. Finally, strategies such as strengthening mental health education and career planning education were proposed to enhance the psychological capital and career maturity of disadvantaged students, laying a solid foundation for their future career development.

Keywords: psychological capital; vocational colleges; difficult group students; career maturity

0 前言

心理资本是一种积极向上的力量, 可以帮助高职学生有效解决学习和生活中的实际问题, 激发其潜能, 提升竞争优势, 尤其对高职院校困难群体毕业生未来就业和成长发展起着积极的促进作用。家庭困难、零就业、少数民族、残疾、“雨露计划”等高职院校困难群体毕业生在心理、生理、经济等方面存在弱势, 更需要重点关注、重点推荐、重点服务, 用心用力对其积极开展针对性的就业指导和帮扶, 提升职业成熟度。

1 高职学生心理资本与职业成熟度的概念及重要性

1.1 心理资本的概念及重要性

心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态, 不仅影响个体的心理健康和幸福感, 还对其职业发展产生深远影响。

在高职教育中, 学生的心理资本尤为重要。在面临从校园到职场的转变, 以及职业生涯的早期规划和发展时。拥有较高的心理资本, 可以更好地应对学业压力、职业选择、社会交往等挑战, 从而提升其就业竞争力和职业发展潜力。

1.2 职业成熟度的概念及重要性

职业成熟度是指个体在职业生涯发展过程中所表现出来的心理和行为特征的总和, 它反映了个体对职业世界的认知、职业目标的设定、职业决策的制定以及职业行动的实施等方面的能力。职业成熟度的高低直接影响个体的职业发展进程和成功。

对于高职学生而言, 职业成熟度的重要性不言而喻。它直接关系到学生的就业能力、职业稳定性和职业发展前景。具备较高的职业成熟度, 可以帮助学生更准确地定位自己的职业方向, 制定合理的职业规划, 从而更有效地实现职业目标。

1.3 心理资本与职业成熟度的关系

心理资本与职业成熟度之间存在着密切的关系。研究表明, 心理资本中的自信、希望、韧性和乐观等要素能够显著提升个体的职业成熟度水平。具体而言, 自信可以帮助学生更积极地面对职业挑战, 希望则能激发他们的职业发展动力, 韧性使他们能够在遇到挫折时保持坚韧不拔, 而乐观则有助于他们保持乐观向上的心态, 从而更好地应对职业生涯中的各种挑战。

因此, 高职学生的心理资本与职业成熟度对其职业发展至关重要。通过提升学生的心理资本水平, 可以促进其

职业成熟度的提高,进而为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

2 文献综述

2.1 心理资本的理论基础与相关研究

随着积极心理学研究的不断深入,积极组织行为也引起了更多学者的关注,尤其是心理资本。积极组织行为将积极的心理状态带入工作中,并将其定义为:以积极的人力资源优势和心理资本为导向的,可以被测量、发展和有效管理,同时优化组织行为的一种研究和应用。

2.1.1 心理资本的构成要素

心理资本的构成要素包括希望、乐观、韧性和自我效能。

2.1.2 心理资本在教育领域的研究进展

心理资本在教育领域,特别是在高职院校困难群体学生中的研究,已经取得了一定的进展。以下是一些主要的研究方向:

①心理资本与职业成熟度。研究表明,心理资本对高职院校困难群体学生的职业成熟度具有显著影响。心理资本水平较高的学生,通常具有更高的职业认知、职业规划和职业发展能力,能够更好地适应职业市场的变化和挑战。

②心理资本的测量与评估。在教育领域,学者们开发了多种心理资本量表,用于测量和评估学生的心理资本水平。这些量表通常包括希望、乐观、韧性和自我效能等多个维度,能够全面反映学生的心理资本状况。

③心理资本的干预与提升。

针对高职院校困难群体学生心理资本水平较低的问题,学者们提出了一系列干预和提升策略。例如,通过心理健康教育、职业规划指导、团队合作训练等方式,帮助学生建立积极的心理状态,提高他们的心理资本水平。

④心理资本与学业成绩。一些研究还探讨了心理资本与学业成绩之间的关系。结果发现,心理资本水平较高的学生通常具有更好的学习动机、学习态度和策略,从而取得更好的学业成绩。

2.2 职业成熟度的理论基础与相关研究

2.2.1 职业成熟度的概念与测量

职业成熟度是个体在职业发展过程中所展现出来的心理准备程度,涵盖了职业选择、职业规划、职业适应及职业发展等多个维度。它体现了个人对职业的认知、情感和行为的发展水平。职业成熟度的测量通常依赖于标准化的心理测验工具。这些工具通过一系列的问题或任务,评估个体在职业决策、职业认知、职业态度等方面的表现。常见的职业成熟度测验包括职业决策量表、职业成熟度问卷等。

2.2.2 职业成熟度在高职院校学生中的研究现状

近年来,随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧,职业成熟度逐渐成为高职院校学生关注的热点话题,职业成熟度的研究主要围绕以下几个方面展开:

①职业成熟度的现状调查。部分研究通过问卷调查、

访谈等方式,了解了高职院校学生职业成熟度的整体水平及特点。不同年级、不同专业的学生在职业成熟度上存在差异,且整体上呈现出逐步提升的趋势。

②职业成熟度的影响因素。学者们从家庭背景、学校教育、社会环境等多个角度探讨了影响高职院校学生职业成熟度的因素。家庭氛围、父母的职业观念、学校的职业指导教育、社会的就业形势等都会对个体的职业成熟度产生影响。

③职业成熟度与职业发展的关系。有些研究还关注了职业成熟度与职业发展之间的内在联系。结果表明,职业成熟度高的学生更能够明确自己的职业目标,并在职业生涯中表现出更强的适应性和竞争力。

④提升职业成熟度的策略与方法。针对高职院校学生在职业成熟度上存在的问题,学者们提出了一系列提升策略和方法。例如,加强职业指导教育,提高学生的职业认知和规划能力;开展职业生涯规划大赛等活动,激发学生的职业兴趣和动力;加强与企业的合作,为学生提供更多的实习和实践机会等。

2.3 心理资本与职业成熟度的关系

心理资本作为一种重要的内在资源,对职业成熟度具有显著的影响。心理资本水平较高的个体,在职业生涯中展现出更高的自信心、乐观态度和应对挑战的能力,这些特质共同促进了职业成熟度的提升。

首先,心理资本高的个体对自己的专业知识和技能有更强的自信心。这种自信使他们在面对职业选择时,能够更多地从兴趣出发,职业目标更加明确,较少受工作薪酬、工作环境等外在因素的影响。其次,心理资本高的个体具有更强的乐观态度和解决问题的能力。他们在遇到困难时不会轻易退缩,而是积极寻找解决办法,对未来充满希望。这种积极的心态有助于他们在职业生涯中保持韧性,克服各种挑战。最后,心理资本还对个体的决策能力和人际关系管理技巧有重要影响。心理资本高的个体在职业决策过程中更加果断和明确,能够制定并实施长期职业规划。同时,他们更具有与他人建立积极关系的能力,懂得如何与同事、上司、下属进行有效沟通和合作,为自己的职业发展创造更好的条件。

3 研究内容

本研究的核心在于探讨心理资本各维度对高职院校困难群体学生职业成熟度的影响。为了深入解析这一关系,研究将围绕两大核心测量展开:心理资本的测量与职业成熟度的测量。

3.1 心理资本的测量

心理资本的四个维度共同构成了个体面对挑战、困难时的心理资源,对个体的职业发展和生涯规划产生深远影响。

希望:反映个体对未来的积极预期和目标导向。测量

时,关注学生对未来职业发展的期待、设定的目标以及为实现目标所付出的努力。

乐观:体现个体对事件结果的积极解释和归因风格。研究中,考查学生在面对职业困惑或挑战时,是否能够从积极的角度寻找解决方案,并保持乐观的心态。

韧性:反映个体在面对压力、逆境时的恢复能力和适应能力。测量时,评估学生在遇到职业发展的挫折或失败时,能否迅速调整心态,重新站起来。

自我效能:体现个体对自己能够完成某项任务或达成某个目标的信心和信念。研究中,重点关注学生对自己职业能力的认知和评价,以及这种认知如何影响他们的职业选择和规划。

3.2 职业成熟度的测量

为了全面评估高职院校困难群体学生的职业成熟度,研究从以下几个方面进行测量:

职业认知:考查学生对职业世界的了解程度,包括对不同职业特点、职业要求、职业前景的认知。

职业决策:评估学生在面对职业选择时,是否能够做出明智、理性的决策,并为之付诸行动。

职业规划:关注学生是否制定了清晰的职业规划,包括短期目标和长期目标,以及为实现这些目标所采取的策略和措施。

4 实证分析与结果

4.1 描述性统计分析

4.1.1 样本的基本情况描述

本研究选取了陕西职业技术学院 2023 届困难群体毕业生作为研究对象,通过问卷调查和访谈等方式,收集了相关数据。样本涵盖了不同性别、年龄、专业的学生,确保了样本的多样性和代表性。

在样本中,学生主要来自人工智能学院、汽车工程与航空学院、新商科学院等多个学院,有助于全面了解不同学院困难群体学生的心理资本和职业成熟度的状况。

4.1.2 心理资本与职业成熟度的整体水平分析

通过数据分析发现 2023 届困难群体毕业生的心理资本整体水平处于中上水平。具体来说,大部分学生在自我效能感方面表现出较高的自信,认为自己有能力克服困难并取得成功;在希望方面,对未来充满期待,并愿意为实现目标付出努力;在乐观方面,能够积极面对生活中的挑战和困难,保持良好的心态;在韧性方面,在遭遇挫折时能够迅速调整情绪,恢复状态。

通过数据分析发现 2023 届困难群体学生的职业成熟度整体水平有待提高。部分学生在职业选择方面缺乏明确的目标和规划,对未来职业方向感到迷茫;在职业发展方面,部分学生对自己的职业定位不准确,缺乏必要的职业技能和素养。此外,还有部分学生在求职过程中缺乏自信,难以有效

展示自己的优势和特长。

4.2 相关性分析

对心理资本各维度与职业成熟度的相关性进行检验是至关重要的。这有助于我们深入了解心理资本的不同方面如何影响高职院校困难群体学生的职业成熟度。

4.2.1 相关性系数分析

相关性系数是衡量两个变量之间关系密切程度的一个统计指标。在本研究中,我们将采用皮尔逊相关系数来评估心理资本各维度与职业成熟度之间的相关性。

通过对收集到的数据进行计算,我们可以得到各个维度与职业成熟度之间的相关性系数。例如,自信维度可能与职业成熟度呈现出较高的正相关系数,表明自信程度越高的学生,其职业成熟度也越高。相反,某些维度可能与职业成熟度呈现出负相关或相关程度较低,这需要我们进一步分析和探讨。

4.2.2 显著性水平分析

显著性水平是衡量相关性系数是否具有统计学意义的一个重要指标。在本研究中,我们将设定一个显著性水平,以判断相关性系数是否显著。通过进行显著性检验,确定心理资本各维度与职业成熟度之间的相关性是否具有统计学意义。

4.2.3 结果解读

根据相关性系数和显著性水平的分析结果,得出以下结论:

某些心理资本维度(如自信、希望等)与职业成熟度之间存在显著的正相关关系,这表明这些维度对提高学生的职业成熟度具有积极的影响。另一些维度与职业成熟度之间的相关性不显著或呈现出负相关关系。

4.3 回归分析

关于心理资本各维度对职业成熟度的回归分析是一个核心部分,旨在探究心理资本的不同维度如何影响高职院校困难群体学生的职业成熟度,并量化这些影响。

4.3.1 解释变量与被解释变量

被解释变量:职业成熟度。这是一个衡量学生在职业规划、职业决策、职业认知等方面发展程度的指标。

解释变量:心理资本的各维度,这些维度反映了学生面对挑战、设定目标、保持积极态度以及相信自己能够克服困难的能。

4.3.2 回归分析

回归分析是一种统计方法,用于研究一个或多个自变量(解释变量)与一个因变量(被解释变量)之间的数量关系。在这个项目中,回归分析将用于探究心理资本的各个维度如何共同或分别影响职业成熟度。

4.3.3 关系及影响程度

①希望维度与学生的职业成熟度呈正相关。学生对未来充满期待和信心,更有可能进行职业规划,并表现出更高

的职业成熟度。

②乐观维度对职业成熟度有积极影响。乐观的学生更有可能看到问题的积极面,从而在面对职业挑战时保持积极态度。

③韧性维度反映了学生在面对挫折和逆境时的恢复能力。韧性强的学生更容易从职业困境中恢复过来,并继续追求自己的职业目标。

④自我效能维度与职业成熟度密切相关。相信自己有能力完成任务的学生更有可能主动寻求职业机会,制定并执行职业规划。

5 结论与建议

5.1 心理资本对高职院校困难群体学生职业成熟度的影响总结

通过对高职院校困难群体学生的心理资本及其职业成熟度进行深入的实证研究,发现心理资本在提升学生的职业成熟度方面具有显著作用。心理资本,包括自我效能感、希望、乐观和韧性等关键要素,能够显著影响学生的职业规划意识、职业决策能力和职业适应能力。具体而言,拥有较高心理资本的学生展现出更强的职业探索意愿、更明确的职业目标和更积极的职业态度。

5.2 政策建议与实践启示

5.2.1 提升高职院校困难群体学生心理资本水平的策略

①加强心理健康教育与辅导。增设心理健康教育课程,定期开展心理健康讲座和辅导活动,帮助学生建立正确的自我认知,提高应对压力和挑战的能力。

②实施职业规划教育。通过职业规划课程和职业咨询,引导学生明确职业目标,制定可行的职业规划,增强职业探索的积极性和主动性。

③建立心理资本提升平台。利用校园社团、志愿者活动等平台,为学生提供更多展示自我、锻炼能力的机会,从而提升学生的自我效能感和希望水平。

5.2.2 促进高职院校学生职业成熟度发展的建议

①加强校企合作。与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会,帮助学生更好地了解职业世界,提升职业适应能力。

②完善就业指导体系。建立健全的就业指导体系,包括职业规划、职业咨询、职业测评等服务,为学生提供个性化的就业指导。

③营造积极向上的校园文化。通过举办职业规划大赛、创业大赛等活动,激发学生的职业热情和创新精神,营造积极向上的校园文化氛围。

5.2.3 研究局限与未来展望

本研究的不足之处在于样本量有限,仅针对陕西职业技术学院 2023 届困难群体毕业生进行了调查,可能影响了结果的普适性,且研究方法较为单一,主要依赖问卷调查和访谈。未来研究可以扩大样本量,涵盖更多地区和院校,综合运用多种研究方法,并探讨心理资本与其他因素的交互作用,以更全面地理解 and 提高研究结果的准确性和普适性。

参考文献:

- [1] 林燕琼,吴文杰,王梦妮.产业需求视角下高职院校大学生职业生涯规划调研——以福建省部分高职院校为例[J].就业与保障,2023(4):28-30.
- [2] 聂财勇.专创融合在高职院校学生职业生涯规划中的应用[J].人才资源开发,2023(5):42-45.
- [3] 罗梦珠,张晓寒.高职院校职业生涯规划课存在的问题与优化路径[J].山东电力高等专科学校学报,2023,26(1):69-72.
- [4] 张雪晨.新就业形势下高职大学生心理资本与职业生涯规划能力的关系研究[J].产业与科技论坛,2023,22(3):115-117.

作者简介: 吉珍霞(1989-),女,中国山西阳城人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

基金项目: 陕西职业技术学院 2023 年度大学生心理健康专项项目(项目编号: 2023XLZX04)阶段性研究成果。