

小学新课标下高段数学课堂教学探究

叶丽

江西省上饶市广信区石狮学校, 中国·江西 上饶 334000

摘要: 随着新课标的实施, 小学高段数学教学更加注重学生核心素养的培养和知识与实际生活的联系。然而, 当前高段数学教学仍面临教学方法传统单一、学生学习积极性不高、知识与实践结合不够紧密等问题。为应对新课标要求, 教师需创新教学方法, 如运用多媒体和小组合作学习, 培养学生思维能力, 通过问题引导和数学思维训练活动, 以及加强实践教学, 如数学实验和生活实践应用, 从而提高教学效果和学生的学习兴趣。

关键词: 新课标; 高段数学; 教学策略; 核心素养; 实践教学

Exploration of High Level Mathematics Classroom Teaching under the New Curriculum Standards for Primary Schools

Li Ye

Shishi School, Guangxin District, Shangrao City, Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334000, China

Abstract: With the implementation of the new curriculum standard, primary school mathematics teaching in higher grades pays more attention to the cultivation of students' core competencies and the connection between knowledge and practical life. However, current advanced mathematics teaching still faces problems such as traditional and single teaching methods, low student learning enthusiasm, and insufficient integration of knowledge and practice. To meet the requirements of the new curriculum standard, teachers need to innovate teaching methods, such as using multimedia and group cooperative learning, cultivating students' thinking ability, guiding students through problems and mathematical thinking training activities, and strengthening practical teaching, such as mathematical experiments and life practice applications, in order to improve teaching effectiveness and students' learning interest.

Keywords: new curriculum standards; advanced mathematics; teaching strategies; core competencies; practical teaching

0 前言

在教育改革的大背景下, 小学高段数学教学正经历着由传统教学模式向新课标要求转变的过程。新课标强调学生核心素养的培养, 倡导知识与实际生活的紧密结合, 这要求教师在教学实践中不断创新, 以适应教育发展的新趋势。

1 小学新课标对高段数学教学的要求

1.1 强调核心素养培养

在小学高段数学教学中, 新课标突出核心素养的培养, 旨在全面提升学生的数学理解和应用能力。核心素养不仅包括数学知识的掌握, 还涵盖数学思维、问题解决能力、数学表达与交流能力等方面。教学过程中, 教师应注重引导学生建立数学概念的深层次理解, 培养他们的逻辑推理能力和创新思维。通过设置开放性的问题情境, 让学生在探究和讨论中学会自主思考, 逐步提升他们的数学素养。此外, 教师还应鼓励学生在解决实际问题中应用数学知识, 帮助他们认识到数学在日常生活中的重要性, 从而激发学习兴趣和主动性。

1.2 注重知识与生活实际的联系

小学高段数学教学需要注重将知识与生活实际相结合,

使学生能够在真实情境中理解和应用数学。新课标要求教师在教学中引入生活中的数学问题, 让学生通过观察、实验和实践, 体会数学的实际价值。例如, 在学习分数时, 教师可以通过切实的实例, 如将蛋糕分成几部分, 帮助学生形象地理解分数的概念; 在学习几何时, 可以鼓励学生观察生活中的各种形状, 增强他们对几何图形的感知和理解。这样的教学方式, 不仅能使学生更加直观地理解数学知识, 还能培养他们解决实际问题的能力和创新精神。通过将数学知识融入生活情境, 学生不仅能学得更加轻松愉快, 还能在潜移默化中提升数学素养, 为将来的学习和生活奠定扎实的基础。

2 高段数学课堂教学中存在的问题

2.1 教学方法传统单一

在小学高段数学课堂中, 传统教学方法的单一性显露无遗, 成为影响教学效果的主要问题之一。教师大多沿用以讲授为主的模式, 缺乏互动和探究性活动, 学生被动接受知识, 难以产生深刻的理解和持久的记忆。这种以教师为中心的教学方式, 忽视了学生的主体地位, 限制了他们的思维发展和创造力。尽管这种方法在短期内能够有效传递知识, 但长期来看, 学生仅能掌握表面的数学概念, 缺乏自主探究和

解决问题的能力。此外，教师在课堂上往往侧重于完成教学任务，忽视了对学生个性化需求的关注，使得部分学生在课堂上感到枯燥乏味，甚至失去学习兴趣。

2.2 学生学习积极性不高

在小学高段数学课堂中，学生学习积极性不高的问题普遍存在，严重影响了教学效果。许多学生对数学学习缺乏兴趣，课堂参与度低，课堂气氛显得沉闷。这种现象的产生与多方面因素有关，一方面，教师的教学方法过于单一，难以激发学生的学习动机；另一方面，教学内容与学生的实际生活脱节，学生难以体会到数学的实用性和趣味性。此外，部分学生由于基础薄弱，对数学学习存在畏难情绪，缺乏自信，导致他们在课堂上表现消极。

2.3 知识与实践结合不够紧密

许多教师在教学中偏重于理论知识的讲解，忽视了实践活动的设计和实施，导致学生在学习过程中缺乏动手操作和实际应用的机会。这样的教学方式，使学生难以将所学知识与实际生活联系起来，无法体会到数学的实用性和价值。此外，部分教师在设计教学活动时，往往缺乏对学生生活经验和兴趣爱好的关注，使得教学内容难以引起学生的共鸣，导致学生在学习过程中感到枯燥乏味。

3 新课标下高段数学课堂教学策略

3.1 创新教学方法

3.1.1 利用多媒体教学

通过使用多媒体工具，教师能够将抽象的数学概念形象化，从而增强学生的理解和记忆。例如，利用动画演示和互动软件，教师可以展示几何图形的变换过程，帮助学生直观地理解性质和定理。这种直观的展示方式不仅吸引了学生的注意力，还激发了他们的学习兴趣。此外，视频教学可以引入实际生活中的数学应用，让学生感受到数学与现实的紧密联系，增强学习的实用性。多媒体教学还提供了丰富的学习资源，使教师能够根据不同学生的需求，进行个性化的教学设计。通过多种形式的互动，学生不仅能参与到课堂中，还能够在协作中提高他们的思维能力和解决问题的能力。此外，多媒体教学还促进了学生之间的互动与合作，教师可以设计小组活动，让学生在使用多媒体工具的过程中共同探讨和解决问题。这种合作学习模式不仅提高了学生的参与度，还增强了他们的沟通能力和团队意识。教师通过实时反馈和评估，能够及时了解学生的理解情况并调整教学策略，使教学更加灵活和有效。进一步地，多媒体教学还可以通过游戏化学习来增强课堂的趣味性。例如，在数学课程中引入数学游戏和竞赛，既能激发学生的学习热情，又能在轻松的氛围中巩固知识。在这些活动中，学生可以运用所学的数学知识解决问题，体验到成功的成就感。同时，教师也可以利用在线测评工具，及时获取学生的学习反馈，针对性地调整教学内容与方法。

3.1.2 小组合作学习

小组合作学习在高段数学课堂中占据着重要的位置，能够有效地促进学生的自主学习和团队合作能力。在这种学习模式下，学生被分成小组，每个小组负责解决特定的数学问题或完成某项任务。这样的安排不仅能够提高课堂的互动性，还能培养学生的沟通能力和协作精神。在小组讨论中，学生通过分享各自的见解和思路，能够从多角度理解数学问题，拓宽思维。此外，小组成员之间的互相帮助和讨论，能够增强他们的责任感和集体意识。教师在这个过程中可以充当引导者，提供必要的支持和反馈，帮助学生在合作中发现、解决问题。通过教师的引导和支持，小组合作学习能够有效促进学生的深度思考和问题解决能力。在小组中，学生不仅学习到多种解题方法，还能培养批判性思维，因为他们需要评估和选择最佳的解决方案。此外，合作学习还为学生提供了一个安全的环境，让他们敢于表达自己的观点和疑虑，从而增强自信心。这种教学策略不仅提升了学生的数学成绩，也促进了他们的社交技能和情感发展，为未来的学习和生活打下了坚实的基础。

3.2 培养学生思维能力

3.2.1 问题引导思维

在新课标的背景下，问题引导法成为高段数学教学的重要策略。通过提出开放性和探索性的问题，教师可以有效地激发学生的思维能力，使他们在解决问题的过程中主动思考。例如，教师不仅可以提出标准的数学问题，还可以设计一些情境问题，鼓励学生将所学知识与实际生活相结合。这种方法促使学生在思考中寻找多种解法，分析不同思路的优劣，从而培养他们的逻辑推理能力和创新意识。与此同时，教师应注重引导学生进行小组讨论，让他们在交流中碰撞出新的思维火花。通过讨论，学生能够从同伴的视角看待问题，拓宽自己的思维边界。此外，教师还可以运用适当的提问技巧，引导学生进行深入思考，鼓励他们提出更多的问题，形成良性循环。这种问题引导法不仅提升了学生的数学思维能力，还培养了他们的批判性思维和自主学习能力。在面对复杂问题时，学生学会了分析和归纳，逐步形成系统的思维方式。同时，教师可以通过及时反馈和指导，帮助学生识别思维中的盲点，促进他们的深入理解。通过这种开放的学习环境，学生不仅能在数学领域获得更深入的知识，还能在思维方式上获得更广泛的提升，为未来的学习和实际应用奠定坚实的基础。

3.2.2 开展数学思维训练活动

数学思维训练活动在高段数学教学中显得尤为重要，旨在培养学生的逻辑推理和抽象思维能力。这类活动可以通过多样化的形式进行，例如数学游戏、问题解决挑战以及小组竞赛等。通过这些富有趣味性的活动，学生不仅能够在轻松的氛围中学习，还能在实践中锻炼思维能力。在活动中，教师可以设置不同层次的任务，确保每个学生都能找到适合

自己的挑战。这样的设置不仅能激励学生积极参与，还能帮助他们在面对困难时，培养坚韧不拔的精神。此外，定期开展思维训练活动也能使学生形成系统的思考模式，帮助他们更好地理解数学概念和原理。教师在活动中应注重观察学生的表现，及时给予反馈，指导他们如何调整思路 and 策略。通过这样的思维训练活动，学生在游戏和竞争中不仅提升了数学技能，还培养了团队合作精神和沟通能力。活动中的互动性使得学生能够相互学习，分享思考过程和解决方案，从而激发更多的创造性思维。同时，教师的反馈和指导能够帮助学生及时识别自己思维中的不足，促进他们进行反思和自我改进。长期坚持这些活动，学生将具备更强的数学思维能力，更加自信地面对复杂问题，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.3 加强实践教学

3.3.1 数学实验教学

数学实验教学是提高学生实践能力的重要途径，它通过亲身操作和观察，使学生在具体情境中理解抽象的数学概念。这样的教学方式通常结合实验工具和材料，以便让学生在动手实践中探索数学的奥秘。例如，利用几何图形的拼接和拆分，学生能够直观地感受到面积和体积的变化，从而更好地理解相关的数学原理。在实验过程中，教师不仅是知识的传递者，更是学习的引导者，他们通过设计具有挑战性的实验任务，激励学生主动探究。在实验中，学生可以提出假设，进行验证，解决问题，这一过程不仅锻炼了他们的逻辑思维能力，也增强了团队合作意识。通过实验，学生对数学知识的理解将更加深刻，他们能够看到数学在现实世界中的应用，进而激发对这门学科的兴趣。此外，数学实验教学还能够培养学生的科学探究精神和创新思维。学生在实验过程中，通过观察和记录数据，学会分析结果并进行归纳总结。这种实践体验不仅提升了他们的动手能力，还能帮助他们建立起数学与其他学科之间的联系，增强跨学科的综合素养。教师应鼓励学生在实验中提出问题、设计实验方案，并进行深入讨论，以此促进学生的独立思考和批判性思维能力。

3.3.2 生活实践应用

通过将数学知识与日常生活联系起来，教师能够帮助学生认识到数学不仅仅是课堂上的抽象符号，而是解决现实问题的有力工具。例如，在学习比例和百分比时，教师可以

引导学生计算购物时的折扣，或者分析家庭预算，这样的活动不仅有助于学生掌握数学方法，还能培养他们的理财意识和实际应用能力。此外，教师可以设计基于生活情境的项目，让学生参与到调查、数据收集和分析中，进一步增强他们对数学数据处理的实际感知。通过真实的生活案例，学生能够意识到数学在科学、工程、经济等领域的广泛应用，从而提升他们的综合素养。生活实践应用不仅使学习变得更加生动有趣，还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过这些生活实践应用，学生在真实情境中运用数学知识，能够更好地理解其实际意义。例如，组织学生进行社区调查，分析当地人口统计数据，或参与环境保护项目中的数据收集与分析，这些活动不仅增强了他们的数学技能，也提高了他们对社会问题的关注与思考能力。教师应鼓励学生反思所学知识在生活中的应用，培养他们的创新意识和解决问题的能力。

4 结语

总之，面对新课标下的教学挑战，教师必须积极转变教学观念，创新教学方法，以学生为中心，激发学生的学习兴趣 and 思维活力。通过多媒体技术的运用、小组合作学习的推广、问题引导和数学思维训练活动的开展，以及数学实验和生活实践应用的加强，可以有效提升学生的实践能力和创新精神。只有这样，才能培养出适应未来社会发展需要的高素质学生，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 陈碧钦.新课标下小学数学课堂“教学评一体化”的构建策略[J].亚太教育,2024(10):139-142.
- [2] 李文财.新课标下小学数学课堂教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(12):155-157.
- [3] 陈华胜.浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(9):241-242.
- [4] 陈振华,符方健.新课标下小学数学课堂教学中延迟评价的应用研究[J].教育教学论坛,2020(28):135-136.
- [5] 黄卫强.新课标下小学数学课堂教学评价探究[J].西部素质教育,2018,4(11):244.

作者简介:叶丽(1979-),女,本科,从事数学教学研究。