

社会主义核心价值观语境下高校意识形态凝聚力培育研究

贺莉莉

西安理工大学, 中国·陕西 西安 710061

摘要: 意识形态安全问题在百年未有之大变局下日益凸显。社会主义核心价值观是高校意识形态的灵魂, 高校在社会主义核心价值观教育中, 应将加强社会主义意识形态凝聚力培育工作作为首要内容。然而, 目前高校意识形态凝聚力却遭遇普世价值、教育价值中立观等西方思潮的挑战, 迫切需要社会主义核心价值观来进行引领。符合广大师生切身利益的社会主义核心价值观能够从内容层面、价值层面引领高校意识形态, 确保高校意识形态凝聚力的前进方向。

关键词: 百年未有之大变局; 社会主义核心价值观; 意识形态; 凝聚力

Research on the Cultivation of Ideological Cohesion in Universities under the Context of Socialist Core Values

Lili He

Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710061, China

Abstract: The issue of ideological security is becoming increasingly prominent in the unprecedented changes of a century. The socialist core values are the soul of the ideology in universities. In the education of socialist core values, universities should prioritize the cultivation of socialist ideological cohesion. However, the ideological cohesion of universities is currently facing challenges from Western ideologies such as universal values and the neutrality of educational values, and there is an urgent need for socialist core values to guide it. The socialist core values that are in line with the vital interests of teachers and students can guide the ideological development of universities from both the content and value levels, ensuring the direction of ideological cohesion in universities.

Keywords: unprecedented major changes in a century; the core values of chinese socialism; ideology; cohesive force

0 前言

意识形态工作是为国家立魂的工作, 必须建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。作为知识储备人才的基地, 高校必须做好意识形态工作。社会主义核心价值观是符合广大人民群众切身利益的价值取向, 具有凝心聚力的功能, 是高校意识形态凝聚力建设的重要依托。

1 社会主义核心价值观与社会主义意识形态凝聚力之间的联系

意识形态是建立在经济基础之上的观念上层建筑, 是为特定利益集团所服务的, 反映的是特定利益集团的核心价值取向, 对于维护国家安全具有非常重要的作用。每个国家都有其主导意识形态, 但能够囊括和约束所有公民, 形成最大同心圆和最大公约数的就是核心价值观。

1.1 社会主义核心价值观为社会主义意识形态凝聚力建设奠定文化基础

社会主义核心价值观奠定了社会主义意识形态凝聚力建设的文化基础。社会主义核心价值观作为一种精神现象, 来源于社会实践。中华民族五千多年以来的历史以及社会实

践是考察社会主义核心价值观的重要来源。

在中国 2000 多年的封建社会中, 儒家思想是被各阶层普遍认可的社会主流思想。但儒家思想是时代的产物, 近代中国历史表明, 儒家思想已不能适应近代中国社会现实, 不能引导人民群众实现国家独立和民族解放, 必须跟随实际情况而随之改变。十月革命一声炮响给中国送来了马克思主义, 中国共产党不断进行挖掘、探索, 在中国特色社会主义实践中形成了社会主义核心价值观。社会主义核心价值观凝练了中华民族 5000 多年以来的价值追求, 吸收了中华优秀传统文化的价值养分, 反映了全体人民共同的价值追求。党的二十大、十九届五中全会、十九届六中全会、十九届七中全会都从不同层面阐述了社会主义核心价值观与文化事业、文化建设之间的关系。高校社会主义意识形态凝聚力建设就是要用社会主义核心价值观凝聚青年大学生文化共识, 使他们认同主流意识形态。

1.2 社会主义核心价值观为社会主义意识形态凝聚力建设奠定价值基础

培育核心价值观是意识形态构筑发展其思想理论体系

的重要向度和内在要求^[1]。在当代中国,意识形态传递的价值理念以及作出的价值承诺通过社会主义核心价值观呈现给广大人民群众,奠定了社会主义意识形态凝聚力建设的价值基础。

恩格斯曾经指出:“社会创立一个机关来保护自己的共同利益,免遭内部和外部的侵犯^[2]。”这里的共同利益指的是统治阶级的根本利益,统治阶级想要实现自身利益,必须借助意识形态将自身需求转化为全体广大人民群众共同认可的价值共识。因此,为统治阶级利益服务的意识形态不得不做出价值承诺,凝聚社会价值共识,从而取得社会成员的普遍认可和支持,增强自身统治的凝聚力。如前所述,核心价值观表征着自己和社会发展的广泛社会价值凝聚,奠定了意识形态构筑发展的价值基础。因此,意识形态能否做出科学的价值承诺,始之成为凝聚全体社会成员价值共识的有力力量,关键在于能否形成优秀的核心价值观,并是否能够兑现自己的价值承诺。今天,在全社会积极培育和践行社会主义核心价值观,就是共产党人努力兑现自己的价值承诺,用科学的价值理念来凝魂聚气,壮大社会主义意识形态凝聚力建设的价值基础。高校社会主义意识形态凝聚力建设就是要用社会主义核心价值观来兑现国家对青年大学生所作出的价值承诺,凝聚青年大学生的价值共识。

2 高校意识形态凝聚力在价值层面遇到的挑战

重视意识形态凝聚力建设是中国共产党从站起来、富起来到强起来的重要思想保证。然而,西方发达资本主义国家在世界百年未有之大变局下凭借自身优势进行意识形态强势输出,弱化社会主义意识形态凝聚力,使青年大学生对马克思主义指导地位产生怀疑。在此背景下,高校作为意识形态斗争的前沿阵地,就显得格外重要,但同时也面临严重挑战。

2.1 西方“普世价值观”的渗透

西方所谓的“普世价值观”宣称以自由、民主为代表的资本主义价值观是适用于全人类的最高价值取向,是所有国家和政党发展的最终目标。西方发达资本主义国家利用自身的经济优势在全球范围内大肆宣扬它们所谓的“普世价值观”,企图把它们的意识形态渲染成为全人类的意识形态,来维护它们的霸权地位以及谋取一些不正当的利益。从本质上讲,西方“普世价值观”是以抽象人性论为理论基础,把少数人的利益说成是全社会利益的一种具有浓厚意识形态色彩的价值观。从现实基础来看,由于不同国家的历史文化传统、经济、政治、文化、民族等因素的差异,其价值追求和价值理想各不相同,因而“普世价值”只是抽象的词句。伟大无产阶级导师恩格斯曾经说过:“人们总是从他们的阶级地位、经济关系中去获取自己的理论观念^[3]。”因此,西方所谓的“普世价值观”是从资本主义经济关系出发,是为资本主义进行服务的,并不是超阶级超时代“普遍而永恒的价值”,并不具有普适性。尽管如此,我们也决不能忽视西

方普世价值观的影响力和控制力,忽视意识形态领域“西强我弱”的态势。

西方发达资本主义国家凭借自身优势而享有更多光耀,容易占据“道义上”的制高点,经常对中国主流意识形态进行“狂轰滥炸”,一定程度上冲击着中国主流价值观,削弱了社会主义意识形态的凝聚力。作为思想碰撞比较活跃的前沿阵地,高校意识形态凝聚力培育工作从某种程度上来说难免会受到西方“普世价值观”的影响。鉴于“普世价值观”具有一定的抽象性和迷惑性,大学生容易受其蛊惑,产生认同焦虑和认同模糊,动摇理想信念。高校一定要立足社会主义核心价值观教育,批判和揭露“普世价值观”的实质与危害,教育青年大学生认清其本质,凝聚青年大学生的价值共识。

2.2 教育价值中立观的影响

每个国家都有自己的核心价值观,它可以以文化交流的形式影响其他国家,也可以在国家意识形态斗争中占据主动。它不仅是人们辨别是非善恶的基本尺度和道德标准,而且作为在社会精神领域反映统治阶级自身利益、自身需求的价值理念,代表着全社会最高的价值认知能力和水平。勾勒中国社会主义价值内涵的社会主义核心价值观是在征求广大人民群众意见的基础上形成的,具有强大的生命力和凝聚力。这种巨大的生命力和凝聚力不仅能够指引人们的前进方向,而且能够将意识形态所呈现出的本质与价值诉求塑造成为全社会普遍认可的主流意识形态,从而巩固马克思主义指导地位,巩固无产阶级政党的执政地位。

“教育价值中立观”源于西方,针对的是意识形态相异的国家,目的在于为资本主义国家意识形态渗透提供一定的便利,认为教育的意识形态属性会影响到教育育人最终目标的实现。始终从重视意识形态极端重要性中加强意识形态工作是中国特色社会主义高校的鲜明特征,社会主义核心价值观教育作为重要基点,在高校意识形态凝聚力培育工作中有着不言而喻的战略地位。然而在一段时间内,“教育价值中立”的观点在我们的高校中却非常受欢迎,这一观点在一定程度上妨碍了高校意识形态凝聚力培育工作的顺利推进。列宁同志曾经说过:“在任何的教育工作中,教育必须与政治相关联,所谓教育不问政治,教育不讲政治,都是资产阶级伪善以及为自身利益服务的说法^[4]。”教育是为国家培养人才的,不可避免会受到一定意识形态的影响,教育价值中立的观点是没有任何理论依据的,完全是无稽之谈,并且任何国家的教育都不可能做到所谓的完全的价值中立。因此,高校必须警惕“教育价值中立观”对青年大学生所产生的消极影响,强化社会主义意识形态凝聚力。

3 发挥社会主义核心价值观的作用: 培育高校意识形态凝聚力

社会主义核心价值观是社会主义意识形态教育的集中体现,以价值共识最大限度凝聚广大人民群众是党意识形态

工作的重要特征。社会主义核心价值观教育作为凝聚社会共识的基础性工程需要融入国民教育体系中,特别需要融入高校思想政治教育中。

3.1 内容层面上引领高校意识形态

价值观念是意识形态的核心内容,它体现了意识形态的本质。^[5]社会主义核心价值观经党的十八大提出以后,一致被认为是反映各方利益的价值取向,是各方利益的最大凝结。中国意识形态领域斗争在世界百年未有之大变局下日趋激烈、形势更加严峻。新时代需要新站位,需要调节各方利益的价值取向,而社会主义核心价值观刚好能够满足各方利益需求,起到价值凝聚作用。

指导思想引领高校意识形态。意识形态关乎国家安全,是党一项极端重要的工作。高校作为防范意识形态领域风险的主阵地,如何抓好青年大学生的意识形态工作,把他们团结在为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗实践中是高校意识形态建设的必然要求。所以,中国特色社会主义高校必须全面贯彻党的教育方针,用社会主义核心价值观凝聚人心、汇聚力量,强化意识形态凝聚力,调动青年大学生“心往一处想、劲往一处使”的积极性,提高社会主义意识形态凝聚力建设的质量和水平,维护高校意识形态安全。

文化上引领高校意识形态。就文化和意识形态关系而言,意识形态是文化的灵魂,文化则是各种意识形态的表征方式。陈先达强调,社会主义先进文化有利于树立社会主义核心价值观,凝聚各民族团结的向心力^[6]。由此看来,先进文化具有价值塑造、凝聚共识等功能。就高校意识形态凝聚力建设而言,校园文化建设是高校意识形态凝聚力培育工作的重要内容,以文化认同凝聚时代青年是提升社会主义意识形态凝聚力的应有之义,高校文艺教育工作者要加强弘扬社会主义核心价值观,为凝聚青年大学生注入强大的文化动力,实现以文化人、以文育人。

3.2 价值层面上引领高校意识形态

每一种社会形态都有自己的核心价值观,每种核心价值观都有自己的核心价值诉求。新时代,以社会主义核心价值观引领高校意识形态,培育高校意识形态凝聚力,是时代所做出的价值选择,更是学生利益的价值回归。

第一,规范高校意识形态。意识形态领域各种思潮在百年未有之大变局下错综复杂、相互交织。高校在多元化的社会思潮中必须旗帜鲜明地强调社会主义主流意识形态,强化意识形态凝聚力,在相互交流中谋求共识,在变化发展中坚守初心。符合中国特色、彰显中国气派、凝聚中国精神的社会主义核心价值观,明确规范与澄清了青年大学生的道德行为、廓清了青年大学生的思想视野、守护了青年大学生的精神家园,强化了高校意识形态凝聚力。

第二,是高校意识形态观念系统的核心。高校意识形态凝聚力培育成果直接关系到社会主义大学的办学方向和立德树人的质量。高校意识形态凝聚力培育工作在社会思潮活跃化的今天形势依然非常严峻,既需要社会主义核心价值观来凝聚共识。社会主义核心价值观所展现出的价值诉求刚好能够满足广大人民群众的需求,成为高校意识形态观念系统的核心。社会主义核心价值观所呈现出的价值要领能够促使广大教师自觉成为其宣传者与践行者,能够鞭策青年大学生成为中国特色社会主义事业的坚定信仰者,从而实现“中国梦”。总之,作为高校意识形态凝聚力建设的重要抓手,社会主义核心价值观奠定了人才培养的基石。

参考文献:

- [1] 李忠军.论社会主义核心价值观、中国精神与社会主义意识形态[J].社会科学战线,2014(3):31-39.
- [2] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 冯刚,郭鹏飞.对意识形态本质的一种解读——以价值观念为中心[J].思想理论教育导刊,2013(6):56-59.
- [6] 陈先达.思想中的时代和时代中的信仰[M].北京:中国人民大学出版社,2018.

作者简介:贺莉莉(1990-),女,中国陕西西安人,博士。

基金项目:陕西省社会科学基金年度项目:“新时代高校思想政治教育空间优化策略研究”(项目编号:2022A023)的阶段性研究成果。