

新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的实践研究

牟晓晴

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

摘要: 新时代中国特色社会主义思想, 是党和人民实践经验和集体智慧的结晶, 是照亮青年学生前行的精神火炬。全面推进新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”, 既是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径, 也是技工院校在立德树人方面所承担的核心使命。论文以技工院校为研究阵地, 从探讨新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的价值内涵入手, 分析新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的现状并提出相应对策。

关键词: 新时代中国特色社会主义思想; 技工院校; 思政课; 对策

Practical Research on Integrating the Thought of Socialism with Chinese Characteristics into the Ideological and Political Courses of Technical Colleges in the New Era

Xiaoqing Mou

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, 226007, China

Abstract: The thought on socialism with Chinese characteristics for a new era is the crystallization of the practical experience and collective wisdom of the Party and the people, and the spiritual torch that illuminates the progress of young students. Comprehensively promoting the ideology of socialism with Chinese characteristics in the new era “into textbooks, classrooms, and minds” is not only an important way to cultivate and practice socialist core values, but also the core mission undertaken by technical colleges in cultivating morality and nurturing talents. The paper takes technical colleges as the research field, starting from exploring the value connotation of integrating the ideology of socialism with Chinese characteristics into ideological and political courses in technical colleges in the new era, analyzing the current situation of integrating the ideology of socialism with Chinese characteristics into ideological and political courses in technical colleges in the new era, and proposing corresponding countermeasures.

Keywords: thought on socialism with Chinese characteristics for a new era; technical schools; ideological and political courses; countermeasure

0 前言

新时代背景下, 有效推动“三进”工作开展, 充分发挥思想政治课程的引领作用, 对培养知情意行有机统一的社会主义建设者和接班人具有重要意义。技工院校的学生正值世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 尤其需要教师的精心引导和栽培。基于此, 论文立足技工院校思政课的教学实际, 提出如下举措: 强化组织领导, 促进协同育人; 更新教学素材, 关注学生差异; 加强队伍建设, 强化理念共识; 丰富实践教学, 拓宽育人途径; 建强网络阵地, 提高教学效率。

1 新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的意义

二十大报告中指出: “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。

育人的根本在于立德。”技工院校开展新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是落实立德树人这一根本任务的必然要求。

1.1 强化政治信仰, 培育新时代建设者

新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化、时代化的最新理论成果, 是践行党的教育方针的理论基石。

“培养社会主义建设者和接班人, 是我们党的教育方针, 是中国各级各类学校的共同使命”。开展“三进”工作, 正是对“如何将新时代中国特色社会主义思想融入学校思政教育”这一问题的回答。通过系统性的学习, 能够帮助学生了解社会主义核心价值观及中国梦的内涵与意义, 有助于引导学生深刻理解和把握新思想的精髓和实质, 有助于增强学生对中国特色社会主义道路的认同和自信。这种信仰的力量, 有利于激发学生投身国家建设、服务人民的热情, 助力培养具有新时代特色的技能人才。

1.2 提升课堂吸引力, 提高教育教学质量

新时代中国特色社会主义思想内容丰富, 部颁教材确保了授课内容的科学性、权威性和规范性。但思政课是面向全校的公共基础课, 不同专业的学生具有鲜明的职业指向性。同时, 技工院校学生入学年龄一般为 15~16 岁, 其形象思维能力较强, 大多喜欢参与度高、体验感强的课堂。因此, 技工院校思政课教师需要主动寻找与专业课程相契合的思政元素, 找准学生的真实需求, 引入最新的现实素材, 及时更新教学内容, 让思政课更贴近学生的生活。同时, 采用灵活多样的授课形式, 突出学生的主体地位, 让学生在参与项目、完成任务中探究、发现、运用, 提升课程的吸引力和影响力, 从而激发学生的学习兴趣。这样的举措不仅有助于提高学生的政治素质, 也是提升技工院校教育教学质量, 培养社会主义现代化建设所需人才的重要途径。

1.3 创新育人模式, 促进人的全面发展

“青年一代有理想、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。”一百多年来, 青年发展工作始终受到高度重视。在当今世界正处于百年未有之大变局的背景下, 青少年的世界观、人生观和价值观容易受到影响, 这更加突出了技工院校思想政治理论课的重要性。以习近平新时代中国特色社会主义思想引领教学实践, 有助于构建思政课铸魂育人机制, 凸显思政课立德树人的基础性、引领性作用。持续不断地推进新时代中国特色社会主义思想“三进”工作, 能够增强学生对党中央的理论认同、政治认同、情感认同, 用党中央治国理政新理念、新思想、新战略、新理论武装头脑, 引导学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”, 培养具有新时代特色的技能人才, 促进个人全面自由发展。

2 新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的现状

调查表明, 近年来新时代中国特色社会主义思想“三进”工作取得了显著成效, 然而受客观条件、教师素养等方面的限制影响, 当前技工院校“三进”工作仍存在些许不足。

2.1 教材时代元素导入不足

“进教材”是“三进”的基础。教材是教师教学和学生学习知识的主要依据。当前, 技工院校思政教材由人社部统一编纂, 保证了权威性。但是, 由于新思想内涵丰富、理论深刻, 且随着时代的发展变化不断丰富发展, 党的创新理论从其产生到宣传, 再到进教材需要一定的时间, 因此统编教材教学内容的更新速度往往滞后于党的理论创新速度, 一定程度上造成了课程缺乏吸引力和感染力。

2.2 教师队伍建设有待加强

据调查了解, 当前技工院校思政课教师本身教学能力参差不齐, 虽意识到思政课的重要性, 但在实践教学中仍存在不足。一方面, 思政教师的理论素养有待提升, 部分教师对不断发展中的新时代中国特色社会主义思想不够深入, 缺

少系统性把握。因此, 为了完成教学任务, 思政课中容易出现不接地气, “填鸭式”满堂灌的现象, 无法充分激发学生的学习兴趣。另一方面, 思政课教师教学任务普遍较重, 周课时一般在 10~16 课时, 且多为合班上课, 授课对象一般为同一专业或不同专业混合班。由于时间和精力有限, 思政课教师通常会主动或者被动选择同一课件、同一教法在不同的班级使用, 忽视了不同专业学生的个性化需求, 教学质量难以提升。

2.3 实践教学环节重视不够

全国教育大会指出: “要把立德树人融入思想道德教育, 文化知识教育, 社会实践教育各个环节。”事实上, 实践教学环节, 是课堂理论教学的补充和延伸, 也是思政课教学实效的检验。然而, 当前许多技工院校思政课实践教学效果不尽如人意。论文以江苏省内某具有代表性的技师学院为调研对象, 开展访谈、问卷调查。调查发现, 一是学校层面对思政课实践教学的重视程度还不够。虽已开始开展实践教学环节, 但是实践教学的目标并不十分明确, 对课堂内外实践、校内外实践缺乏统筹规划。二是实践教学保障体系不够健全。技工院校思政课实践教学单靠思政教师队伍是无法实现的, 还需要校内外实训基地建设、线上线下资源平台等保障体系的支撑。三是实践环节往往流于形式。囿于思政课教师精力有限, 课外教学实践环节往往围绕教学内容的主题安排实践活动的选题, 评价方式上也存在不够规范的问题, 导致课外实践的效果不够显著。

3 新时代中国特色社会主义思想融入技工院校思政课的对策

3.1 强化组织领导, 促进协同育人

作为技工院校落实立德树人根本任务的关键课程, 在学校层面, 要加强组织动员, 强化领导落实, 细化部门分工, 加强协作交流, 广泛开展宣传, 全员参与奉献, 构建工作体系, 落实反馈机制, 为思政课程的建设提供坚实的制度支持。二是要建立健全对思政课教师的评价与激励机制, 各地各校应做好思政课教师的思想动员和能力培养工作, 定期组织召开教师参加高规格的课程思政建设及推进会, 阐明思政课程与课程思政建设的时代背景和重大意义, 号召广大教师以实际行动践行立德树人崇高使命。三是加强对思政课教师的统一培训, 消除教师思想认识上的误区, 提升理论素养。四是学校应当构建多元化的社会实践、课外学习和创新创业平台, 举办学生喜闻乐见的校园文化活动, 如开展“劳模工匠进校园”“非遗教学工作坊”“行走的思政课”等活动, 努力营造“人人能育人, 处处能育人, 时时能育人”的教育环境。

3.2 更新教学素材, 关注学生差异

“理论创新每前进一步, 理论武装就要跟进一步。”由于教材本身具有滞后性这一特点, 不断更新教学素材尤为

重要,尤其是对党的最新政策理念、会议精神以及新战略、新目标、新任务,都需要及时融入教材中,使学生能够及时获取最新信息。技工院校思政课要想提升新时代中国特色社会主义思想入脑入心成效,一方面必须做好学情精准研判,要根据不同专业学生的特点,选择具有职业特色的案例或素材,如“工匠精神”模块,面对数控专业和电工电子专业方向的学生,使用了中央电视台《技能人生》纪录片中“勇敢者的较量”的片段,面对服装专业的学生则采用了“蓝印花布非遗传承人”的故事。另一方面,教师应注意到教材语言的枯燥性,要灵活运用案例分析、情景模拟、实践演练等多样化的教学方法,将其转化为生动有趣的教学语言,提高教学的互动性,并在教学实践中不断促进技工院校思政课的改革与创新。

3.3 加强队伍建设,强化理念共识

“三进”工作落地落实落细的关键在教师,只有充分发挥教师作为课堂主导者的积极性、主动性和创造性,才能有效推进新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。当前,技工院校思政课教师水平参差不齐,各校应树立“共识、共建、共赢”的理念,增强教师开展课程思政建设的主动意识和授课能力。一是要加强组织领导的顶层设计,做好统筹规划。进一步完善思政课教师的考核评价体系,做好思想动员和能力培养工作,提升教师的使命感和责任意识,帮助教师回归教书育人的初心,营造“热爱讲台”“敬畏讲台”的氛围。二是加强对思政课教师的统一培训、集体备课,提升教师的科研能力和教学水平。

3.4 丰富实践教学,拓宽育人途径

2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调“扎实开展日常思政教育活动,推动思政小课堂与社会大课堂相结合”,为技工院校开设第二课堂,构建实践育人体系指明了方向。可以从以下三个方面入手:首先,学校相关部门要重视思政课实践教学的活动开展,建立和完善宣传部、学生处、团委以及马克思主义学院共同组建的“第二课堂”教学机制,共同研讨实践教学的实施方案,明晰实践教学各个环节的分工,充分发挥社会课堂的“入心入脑”。其次,技工院校要充分发挥地域优势,挖掘本地红色资源,实现校内外实践教学资源的联动。例如,依托校内外优质红色文化资源开展走进红色人物纪念馆、志

愿讲解、红色经典书籍阅读、主题演讲微视频比赛等活动,让思政课走出课堂,走进生活。最后,注重产学研结合,学校可以加强与企业、政府部门、非营利组织等的合作,将企业真实工作任务引进课堂,帮助学生将新时代中国特色社会主义思想应用到实际问题的解决中。实践教学环节作为理论与实践相结合的纽带和方法,不仅可以加深学生对理论知识的有效认识和深刻理解,更重要的是通过亲身体验促进自我成长。

3.5 建强网络阵地,提高教学效率

新时代,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”学生学习和生活都离不开互联网,那么利用互联网环境下学生喜闻乐见的形式来推动“三进”工作,必然更具有实效性,更能充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,为技工院校思想政治教育开辟了新途径。首先,技工院校建设好自己的网络平台,把好舆情关。互联网给青少年带来便利的同时,也将他们带入了纷繁复杂的网络信息巨网中,学校要通过网络环境的营造,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次,要打造专业的网络时代技工院校思政教师队伍。培养一批既具有坚定的马克思主义信仰,又善于运用网络技术的“两栖”人才。传统的思政课以书本和课堂为载体,易使“网络原住民”产生厌烦情绪。互联网平台却可以将学习延伸至课外,建设内容丰富的网络资源库,为学生提供海量的网络资源,使共享的网络资源成为学生获取知识的宝库。有利于提高学生学习的主动性。最后,教师可以利用互联网随时了解学生的学习和思想动态,随时随地为学生答疑解惑,提高教学效率,从而为思政教育实效性的实现提供内动力。

参考文献:

- [1] 李波.协同理论视角下高校课程思政建设的有效路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(3):67-69.
- [2] 高国希.讲深、讲透、讲活思想政治理论课的道理[J].思想理论教育,2022(8):10.
- [3] 钟启东.思想政治教育的意识形态逻辑[J].思想教育研究,2023(1):43.

课题项目:南通市技工教育教学研究市级课题,课题名称:技工院校思政教育“三进”途径和方法研究。