

职业院校教学团队建设全路径设计与全流程管理研究

杨俊茹

武警士官学校网络管理系, 中国·浙江 杭州 310012

摘要: 职业院校教学团队建设是提升教育质量与培养人才的核心, 本研究从全路径设计和全流程管理角度, 剖析教学团队建设现状与问题, 提出优化策略。优化结构、完善机制、深化校企合作和团队文化建设, 提升团队协作、专业和创新实践能力, 结合案例验证成效, 展望发展方向, 为职业教育持续改进提供可行性建议。

关键词: 职业院校; 教学团队; 全路径设计; 全流程管理; 人才培养

Research on the Full Path Design and Full Process Management of Teaching Team Construction in Vocational Colleges

Junru Yang

Department of Network Management, Armed Police Officer School, Hangzhou, Zhejiang, 310012, China

Abstract: The construction of teaching teams in vocational colleges is the core of improving education quality and cultivating talents. This study analyzes the current situation and problems of teaching team construction from the perspective of full path design and full process management, and proposes optimization strategies. Optimize the structure, improve the mechanism, deepen school enterprise cooperation and team culture construction, enhance team collaboration, professional and innovative practical abilities, verify the effectiveness with case studies, look forward to the development direction, and provide feasible suggestions for the continuous improvement of vocational education.

Keywords: vocational colleges; teaching team; full path design; full process management; personnel training

0 前言

随着职业教育的快速发展, 教学团队建设已成为影响职业院校教育质量和人才培养成效的重要因素, 如何全路径设计和全流程管理优化教学团队结构与管理机制, 提升教学团队效能, 满足不断变化的教育与产业需求, 成为职业院校面临的重要课题。本研究立足于教学团队的全路径设计与全流程管理, 系统分析职业院校教学团队建设中的现状、问题与优化策略, 结合实际案例提出建设性意见, 以期推动职业教育的高质量发展。

1 职业院校教学团队建设的现状与发展趋势

职业教育迅猛发展之际, 教学团队建设呈现出持续完善且多元的发展趋向。当下, 职业院校的教学团队正从传统单一的专业型团队朝着复合型、跨学科团队转变, 教学团队建设重视团队成员专业能力与实践能力的融合, 这是为了契合多样化教学需求以及产业发展需求。团队结构从“教师单一主导”模式逐步向“教师、产业专家、技术人员”多方协同模式转换, 此转变强调团队协作与资源整合, 教学团队的专业性与实践指导性得以强化。

职业院校教学团队的发展趋向还涵盖教师综合素质的培育与能力的提升。职业院校不断强化“双师型”教师的培养, 所谓“双师型”教师, 即要求教师既要有扎实的理论知

识, 又要有行业一线的实践经验与职业技能。教学中理论与实践的有机结合就能得以加强。教学团队借助持续的职业培训、教学研讨和校企合作等途径提升教师的专业水平、教学创新能力以及职业素养。教学团队内部渐渐构建起科学化、规范化的管理机制, 像定期开展教学团队绩效评估这种管理机制, 结合教学成果与学生反馈来改进团队, 促使教学质量不断提高。

职业院校教学团队建设愈发注重信息化与现代化。随着信息技术的广泛运用, 教学团队凭借网络化教学平台、多媒体教学资源以及在线课程建设达成教学内容与方式的创新。教学团队引入先进的教育技术优化课程设计、丰富教学手段, 教学的互动性与实效性得以提升。这一趋向有力推动职业教育朝着数字化、智慧化方向发展, 教学团队的整体素养与效能也显著提高。职业院校教学团队建设于当前发展阶段呈现出多元化、协同化、信息化的趋势。教学团队从以往单一教师主导型逐渐发展为多方协同的综合型团队, 重视“双师型”教师的培养、专业能力的提升以及教育信息化手段的综合运用, 这为职业教育的高质量发展筑牢了坚实的根基。

2 教学团队全路径设计与全流程管理中的挑战与问题

教学团队的全路径设计与全流程管理于职业院校教学

团队建设而言是至关重要的环节,然而在实际操作时却面临着众多挑战与问题。团队建设牵涉到教师引进、培养、考核以及发展等诸多环节,各个环节均对教学团队的整体效能与教学质量有着直接影响。在全路径设计方面,职业院校常常存在对教学团队结构以及功能定位不够明晰的状况,团队成员的角色与职责划分不够明确,这就致使团队目标模糊,发展方向缺乏统一性。鉴于团队成员往往来自不同学科或者有着不同的专业背景,团队整合以及协同管理颇具难度,由于缺乏一体化的全路径设计体系,团队成员在合作期间难以发挥自身的专业优势。

在全流程管理层面,教学团队的管理体制与激励机制存在缺陷,管理模式较为单一,缺乏行之有效的绩效考核与反馈机制,这极易致使团队成员工作动力匮乏。团队管理往往侧重于过程控制而忽略结果导向,这就造成管理过程缺乏目标性与实效性。由于职业院校教学团队建设需要长期投入与发展,部分院校在团队建设投入以及资源配置方面有所欠缺,无法构建起持续支持团队建设的稳定资源保障。人员培养、技能培训以及教研活动等支持性环节未能得到充分规划与实施,难以满足团队成员的专业发展需求,也无法适应职业教育产业发展日益更新的要求。

教学团队建设还有一个显著问题,即“双师型”教师培养与团队专业发展不均衡。在实际教学当中,部分教师虽然拥有理论知识,却缺乏实际的行业经验,无法有效地把理论与实践相结合。而部分具备实践经验的教师又因为缺乏教育学、教学法方面的专业能力,难以达到教学团队对“双师型”人才的要求。这种不均衡使得团队成员在教学、科研以及产业服务等方面无法实现有效的融合,限制了教学团队的整体发展。团队成员的专业能力与教学能力发展缺乏动态更新机制,不能与产业发展同步,这就导致教学团队难以及时调整教学内容与方式,无法满足不断变化的职业教育需求。

3 优化职业院校教学团队建设的策略与路径探索

为切实优化职业院校教学团队建设,就必须结合其特性与需求来制定多层次、多维度的策略与路径,从而达成团队整体水平提升的目的。要完善团队的全路径设计,清晰界定团队成员的角色定位与职责分工,构建多元性的团队结构。在团队建设进程中,需综合考量教师的专业能力、教学能力、行业经验等多方面要素,构建起由“双师型”教师、专业带头人、教学管理人员所组成的高效协作团队。要强调团队的专业发展目标,以产业需求与教育发展为导向确立团队发展的短期、中期与长期目标,使团队的建设和发展具有明确方向。

强化团队建设的支持机制乃是策略优化的关键所在。职业院校有必要完善教学团队的激励机制,构建科学合理的绩效考核体系,将团队成员的教学成果、科研创新、专业服

务等纳入考核范畴,以激发团队成员的积极性与创造性。要设立专项经费,确保教学团队在教研活动、教学创新、专业能力等方面有资源投入保障,为团队成员提供必需的培训机会,保证团队能够紧跟行业发展步伐,掌握最新技术与教学方法。借助建立完善的奖惩机制和考核制度,构建以成果为导向的激励环境,推动团队成员在专业发展与团队协作中持续进步。

搭建校企合作桥梁亦是提升团队建设的重要策略。职业院校能够充分运用企业资源,引入行业专家参与教学团队建设,达成教学与产业的无缝对接。构建校企联合培养制度,安排团队成员深入企业开展实地调研与实践,提升教师的行业认知与实际操作能力,进一步深化“双师型”教师的培养模式。把企业的生产技术、设备设施和职业标准引入课堂,拓宽教学团队的视野,为学生提供更贴近实际的学习体验,增强教学团队在职业教育中的实践能力与专业素养。团队文化建设在教学团队优化进程中具有重要意义。应当注重营造团队内部的学习氛围与协作精神,鼓励团队成员间的经验分享与教学反思,形成“教学相长”的团队文化。建立定期的团队学习机制,开展教学研讨、观摩课、课题研究等活动,强化团队成员之间的沟通与协作,推动团队的共同成长,借助建立团队内部有效的沟通反馈机制,及时察觉并解决团队建设中存在的问题,确保团队朝着既定目标稳步前行,优化职业院校教学团队建设的策略与路径在于全面提升团队的专业水平、实践能力和协作效能。

4 教学团队管理优化的实践案例与效果分析

在教学团队管理改善阶段,诸多院校进行了主动的摸索性实践,并取得显著成果。一些院校处于教师团队改革阶段,主动实施全面的设计思想,对教师的挑选、培育以及管理执行进行一体化规划,针对各自研究方向特性,建立教学体系结构、多样化的师资队伍,保障团队成员于教学活动中得以展现擅长领域,在此过程中,拟定具体明确的团队成长目标,以此为依据作为指导行动准则、作为方向指引制定工作计划表和评估准则,以此确保推进团队构建和教学事宜顺利进行。

在管理提升的过程中,一些院校非常注重提高教学人员的积极性和考核评价,把教师的教学效果、学生的反馈、课程改进和参与科研的能力纳入考核范围,制定分阶段的成就目标及奖励制度,有效促进了教师团队的积极性,与此同时,借助特别资金资助团队的科研活动,激励教师进行跨领域的课程设计、教学创新和信息技术应用,提升教师全方位能力,教学机构还采取“项目主管制”的管理机制,由富有教学经验的教师兼任项目负责人并负责统筹,负责协调项目成员之间的工作进度、资源分配、教育及研究工作,确保项目管理的高效率和有序进行。

经实践应用验证,改进管理手段取得了显著的正面成

效。团队教学的协作效果和整体能力提升,团队成员致力于教学领域的创新与应用,教学质量得到显著提高,与此同时,团队成员科研积极性明显提升,学术氛围逐步加剧,在提升专业能力的同时,实现了教学与科研相长,促进了双向提升;组织加强培训机构和企业合作,与数家企业建立了长期合作机制,推出了解决方案,定制企业培训项目,并诚邀领域专家莅临指导,同时增强了团队人员的专业能力,还拓宽了毕业生就业渠道与职业成长领域。在同一时期,教学机构还开展校内示范性课程、教研活动等途径,传播高效率管理技巧的丰富经验,推进了其他团队的成长壮大,加强了教学团队的良好发展势头。管理机制改革的案例也证实了有效的管理方法对教育质量和团队合作效率正面作用,进而为职业院校教师管理领域提供出色的参考模式借鉴。

5 职业院校教学团队建设的未来展望与发展建议

在教育需求持续变动以及产业转型升级不断推进的态势下,职业院校教学团队有必要进一步强化专业能力的提升并深入推进教育教学改革,以此来契合社会对高素质技能人才的需求。应当持续深入推进教学团队的专业建设,加大“双师型”教师队伍培养力度,充分施展其在教学与产业融合方面的优势,激励教师深入行业企业参与实际项目,从而获取前沿的技术知识与技能并将其转化为教学内容,这对职业院校培养更贴合产业需求的应用型人才大有裨益。

在教学团队建设进程中,要更为看重信息化技术的运用,未来的教学团队不会再受限于传统的课堂教学模式,而是要借助信息化手段达成教学模式的创新与优化。教学团队应积极主动学习并熟练运用大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术,将其应用于教学设计、课程资源开发、课堂教学管理等环节,构建智慧化、数字化的教学环境,这不但能够使教学手段更加丰富、教学效果得以提高,而且能推动教学团队在信息化背景下不断发展,提升团队的整体竞争力。教学团队的管理机制也需与时俱进,构建更为科学高效的团队管理体系,在未来的团队管理工作中,应当建立灵活多样的管理模式与激励机制,注重将绩效考核与个人发展相结合,激发团队成员的创新动力与专业成长热情。鼓励团队成员开展跨学科协作与资源共享,构建以团队为单位的教研共同体,提升团队整体的教学研究水平,同时要建立教学团队内部以及校企间的协同创新平台,推动教学团队与企业之间

深度融合,使得企业的需求和经验能够及时在教学中得以体现,促使教学内容与职业岗位紧密对接。

职业院校教学团队建设要增强国际视野与开放意识,积极汲取国内外先进的教育理念与教学模式并结合自身实际开展创新发展,构建与国内外职业教育机构的交流合作平台,学习先进的教学管理经验,借鉴成功案例来提升团队的专业水平与国际化能力,这会为职业院校教学团队的长远发展提供更为广阔的空间与机遇,也有助于职业教育与世界先进水平接轨,培育具备国际竞争力的高素质技能人才。职业院校教学团队的未来发展需要在人才培养、技术创新、管理优化以及国际合作等多方面全方位着力,持续完善教学团队的全路径设计与全流程管理,重视专业能力与教育水平的同步提升,职业院校教学团队必定能在未来的发展进程中达成更高质量的建设与发展,为职业教育的改革创新提供坚实的保障。

6 结语

职业院校教学团队建设关乎教育质量与人才培养,经全路径设计与全流程管理优化,其结构、机制、校企合作和团队文化已有显著进步,职业院校要深化专业化建设,重视信息化应用与机制创新,满足教育和产业需求。并且要开放视野开展国际合作,提升团队建设水平,凭借科学规划与实践,职业院校教学团队将有力支撑职业教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 林志宏.职业院校教学团队建设的现状与对策研究[J].教育与职业,2018(12):45-49.
- [2] 陈雅婷.教学团队建设与职业教育教学质量提升研究[J].中国职业技术教育,2019(15):22-27.
- [3] 高翔宇.职业教育教学团队管理模式创新探讨[J].教育管理,2020(6):36-41.
- [4] 王欣然.教学团队全路径设计对教学质量的影响分析[J].教育发展研究,2021,42(9):32-37.
- [5] 孙晓峰.基于全流程管理的职业院校教学团队绩效考核机制研究[J].中国高等教育,2022(18):58-62.

作者简介:杨俊茹(1973-),女,中国黑龙江人,研究生,副主任,从事计算机技术、网络技术研究。

课题项目:士官学校教学团队建设全路径设计与全流程管理研究(项目编号:2024KT017)。