

# 金融风险管理课程的数字化建设路径探讨

周小凡

福州外语外贸学院, 中国·福建 福州 350000

**摘要:** 随着教育信息化的快速发展, 数字技术与教育教学加速融合, 为课程教学变革带来更多发展机遇。基于此, 论文首先阐述了金融风险管理课程教学数字化建设的必要性; 其次, 分析了金融风险管理课程教学的内容要求; 最后, 从课前、课中和课后等三个方面提出金融风险管理课程的数字化建设路径, 旨在为同类型工作提供一定借鉴与参考。  
**关键词:** 金融风险管理; 课程数字化; 教学创新; 实践教学; 思政教育

## Exploration of the Digital Construction Path of Financial Risk Management Course

Xiaofan Zhou

Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou, Fujian, 350000, China

**Abstract:** With the rapid development of educational informatization, the integration of digital technology and education teaching is accelerating, bringing more development opportunities for curriculum and teaching reform. Based on this, this paper first elaborates on the necessity of digitizing the teaching of financial risk management courses; secondly, the content requirements for teaching financial risk management courses were analyzed; finally, a digital construction path for financial risk management courses is proposed from three aspects: pre class, in class, and post class, aiming to provide some reference and guidance for similar types of work.

**Keywords:** financial risk management; course digitization; teaching innovation; practical teaching; ideological and political education

### 0 前言

近年来, 以大数据、人工智能、区块链为代表的数字技术飞速发展, 各行各业的数字化转型也在不断提速。在教育领域, 现代信息技术与教育教学的深度融合已成为大势所趋。《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出要推动信息技术与教育教学深度融合, 促进教育理念、教学模式和学习方式的变革创新。作为高等金融教育的主要部分, 金融风险管理课程需要把握数字化发展机遇, 积极探索教学变革, 以提升育人水平, 更好地服务经济社会发展。因此, 深入探讨金融风险管理课程的数字化建设路径, 对提高育人水平, 服务经济社会具有重要研究意义。

### 1 金融风险管理课程教学数字化建设的必要性

面对数字时代的机遇, 高等教育同样需要积极进行变革, 以适应时代发展需求。金融风险管理作为金融学专业的核心课程, 对培养高素质金融人才具有重要意义。然而, 传统的教学模式已难以满足新时期人才培养的要求。教学内容更新速度相对滞后, 实践教学环节针对性不足, 教学方式以单向灌输为主, 学生学习积极性有待提高。推进金融风险管理课程教学的数字化建设, 是顺应教育信息化发展大势, 提升教学质量、学习效果的必然选择<sup>[1]</sup>。数字化教学资源的应用, 能够有效拓展课程内容的深度, 为学生提供更加丰富多元的学习素材。线上线下混合式教学模式的创新, 能

够充分发挥课堂教学与网络学习的各自优势, 为学生提供更加灵活便捷的学习方式。将金融实践活动与课堂教学有机结合, 使学生能够在真实项目或案例情境中学习和应用专业知识, 有效提高学生分析问题、解决问题的实践能力<sup>[2]</sup>。数字化考核评价方式的应用, 有助于实现对学生学习过程的全面考查与即时反馈, 激发学生的学习动力。

### 2 金融风险管理课程教学的内容要求

#### 2.1 加强教学内容与实践融合

##### 2.1.1 开展课程内实验

金融风险管理课程的教学内容与实践融合, 是提升教学效果和学生实践能力的重要举措。在课堂教学过程中适当开展课程内实验, 能够让学生在模拟仿真环境中, 更加直观地理解、掌握金融风险管理的理论知识及实践技能。教师应根据课程内容与教学目标, 精心设计实验项目, 如利用金融风险管理软件对不同风险场景进行模拟分析, 通过情景模拟让学生对信用风险、市场风险、操作风险等有更加直观的认识与体验。

在实验教学过程中, 教师应充分发挥引导与帮助的作用, 鼓励学生主动思考、积极实践, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时, 教师还应将实验内容与金融领域前沿动态相结合, 选取一些具有时代特色与现实意义的热点案例, 如数字金融风险、绿色金融风险等, 引导学生

关注金融创新实践中的风险问题。创新实验项目的内容设计,有助于拓宽学生视野,增强学生的创新意识和创新能力。

此外,高校还可以加强实验教学的数字化建设,充分利用大数据、人工智能、区块链等新兴技术,为学生提供智能化、个性化的实验学习体验。例如,开发智能实验教学平台,学生可以根据学习进度与兴趣爱好,自主选择实验项目、调整实验参数、开展交互探究等,调动学生的学习主动性。数字化实验教学还可以实现教学过程的大数据采集与分析,通过对学生实验学习行为的跟踪,及时发现学生的学习困难和潜在问题,为教学优化、个性化指导提供参考。

### 2.1.2 加强课外实践

金融风险课程的教学不应局限于课堂与实验室内,更需要走出校门、深入实践,使学生在真实的金融环境中学习。加强课外实践教学,可以帮助学生将所学理论知识与实际工作相结合,提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。教师可以积极联系金融机构、监管部门、企业等,为学生提供实习见习、调研考察、项目实战等多样化的实践机会,如组织学生到银行、证券、保险等金融机构实习,参与风险管理相关的业务流程,了解不同金融业务的风险特点与管理要求;到金融监管部门见习,学习掌握金融监管的政策法规、工作流程和实务操作;参与企业风险管理项目,运用所学知识帮助企业识别、评估潜在风险,提出风险应对策略等。

在实践教学过程中,教师应加强对学生的指导与监督,帮助学生制定明确的实践学习目标、计划,引导学生深入思考实践中遇到的问题,鼓励学生勇于创新、敢于实践。同时,教师还要注重实践教学与课堂教学的有机结合,将学生在实践中获得的经验,及时带回课堂进行分享交流,激发其他学生的学习兴趣。

加强金融风险管理课程的课外实践教学,还需要高校完善配套的实践教学管理制度,促进实践教学的规范化、制度化。制定完善的实践教学质量监控与评价体系,将实践教学效果纳入课程考核及教师绩效评价范围;完善实践教学的经费保障机制,为学生的实践活动提供必要的物质支持;搭建产学研用合作平台,促进校企、校政、校校之间的交流合作,拓展学生实践的渠道和资源。高校、教师、学生、社会多方协同发力,共同营造良好的实践教学生态,必将推动金融风险管理课程实践教学水平的不断提升。

## 2.2 加强教学内容与思政教育融合

### 2.2.1 教师深挖思政元素

金融风险管理课程蕴含着丰富的思想政治教育元素,教师在教学中应主动深挖、弘扬其中的正能量,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教师可以从金融风险管理的专业知识体系出发,结合国家金融改革发展的方针政策,阐释金融风险防范对于维护国家金融安全、促进经济社会健康发展的重要意义,帮助学生树立“金融报国”的家国情怀与责任感。同时,教师还可以利用各类金融风险

管理失败的反面案例,讨论金融道德缺失、制度漏洞、监管不力等问题,引导学生增强风险防范意识与职业操守,自觉履行金融从业人员的社会责任。

此外,在讲授金融风险管理的专业理论及实务操作时,教师应注意挖掘蕴含其中的马克思主义哲学观点与方法论智慧,帮助学生树立辩证思维、系统思维、创新思维,如在讲授金融风险的成因时,运用矛盾分析法,引导学生辩证认识金融创新与金融风险的关系,在防范化解风险的同时更好地发挥金融创新的积极作用;在讲授系统性金融风险时,运用系统论的观点,帮助学生从全局角度理解复杂的金融风险传导机制,提高综合防控能力;在讲授金融科技与风险管理时,可以结合新发展理念,引导学生正确认识金融科技的机遇,推动金融创新与风险管理的平衡发展。

### 2.2.2 学生自主学习思政内容

金融风险管理课程的思政教育,不能仅依赖于教师的传授,还应充分发挥学生的主体作用,引导学生自主学习与内化思政内容。这便要求教师在教学设计中,为学生提供更多自主学习的机会与资源,鼓励学生围绕课程思政元素开展探究式、讨论式、参与式学习。例如,教师可以设置一些开放性的思考题,引导学生结合自身体验和社会观察,讨论金融风险管理与个人成长、职业发展、社会责任等问题,引发学生对人生价值和社会角色的深入思考。

学生自主学习思政内容,还可以通过开展丰富多彩的第二课堂活动来实现。教师可以指导学生成立金融风险管理专业社团,开展与课程思政相关的主题活动,如组织学生走进金融企业和监管机构,了解金融工作者的职业精神和社会责任;开展金融知识普及和金融风险防范教育,提高大学生的金融素养;举办金融职业道德案例分析会,引导学生加强职业操守修养等。学生通过亲身参与和体验,可以将思政内容内化为自身修养,外化为实际行动。

教师还可以充分利用信息技术手段,为学生自主学习思政内容创造条件。在网络教学平台上开设课程思政专栏,提供微视频、案例库、思政作业等资源,方便学生利用碎片化时间开展思政学习;开发课程思政学习APP和交流平台,为学生提供自主学习、在线讨论、经验分享的空间;鼓励学生利用新媒体开展思政学习成果展示,营造同学间比学赶超的良好氛围。

## 3 金融风险管理课程教学的数字化建设路径

### 3.1 在课前阶段强化数字化教学应用优势

在课前阶段,教师需要做好教学资源的提前准备与布置,为学生课前自主学习创造条件。教师可以在网络教学平台上提前发布教学任务及学习资源,包括微课视频、电子教材、参考文献、案例材料等,引导学生提前了解课程内容,掌握基本概念。

针对金融风险管理课程的特点,教师还可以布置一些

课前研讨任务,如组织学生分组调研收集相关金融风险案例,撰写分析报告;引导学生结合时事热点,讨论金融风险的成因、影响和应对措施等。学生通过课前研究性学习,初步建构课程知识体系,形成自己的问题意识与探究思路,为课堂学习做好铺垫。

课前阶段教师还要加强学情分析,充分了解学生的知识基础、学习风格、认知特点等,为课堂教学的深度互动做好准备<sup>[3]</sup>。教师可以通过在线测试、问卷调查等方式,收集学生的学习数据、反馈意见,据此优化教学设计,因材施教。

此外,课前预习中学生遇到的疑难问题,教师应及时给予在线指导与答疑,促进师生交流,增进师生互信。通过课前预习测试,教师还可以诊断学生的学习效果,及时发现共性问题,在课堂教学中有针对性地加以解决。因此,课前环节设计的成败直接影响混合式教学的整体质量,需要教师投入更多时间和精力,优化学习资源设计,加强过程管理及反馈改进,为学生自主学习、个性化发展创造良好环境。

### 3.2 在课中阶段发挥数字化教学重要功能

在课堂教学中,教师要注重师生互动、生生互动,营造民主、平等、活跃的课堂氛围<sup>[4]</sup>。教师可以采用启发式、探究式教学,设置一些开放性问题,引导学生畅所欲言,表达自己的见解。针对学生在课前学习中遇到的共性问题,教师要给予重点讲解和深入剖析。同时,教师还可以结合学生的课前研究性学习成果,组织课堂研讨和辩论,鼓励学生交流学习心得,碰撞不同观点,加深对知识的理解。

在课堂教学过程中,教师要重视实践教学环节的设计,突出以学生为中心、以能力培养为导向的教学理念。在讲授金融市场风险时,教师可以利用金融实训平台,指导学生进行模拟交易和投资决策,使学生在实践中体验市场风险的复杂性与应对策略的有效性。在分析案例时,教师可以采用小组协作的方式,引导学生分工合作,查阅资料,展开讨论,提出解决方案,培养学生的团队协作和问题解决能力。

此外,教师还要注重课堂教学与在线学习的统筹兼顾,充分利用数字化教学手段,促进二者的深度融合。利用在线测试系统,及时检验学生课堂学习效果;利用移动学习终端,拓展学生课堂互动和讨论的时空;利用智慧教室环境,营造沉浸式、体验式的学习氛围等。

### 3.3 在课后阶段突出数字化教学应用优势

金融风险管理混合式教学模式的课后环节,是深化课堂所学,拓展延伸知识,促进学以致用的重要环节。在课后作业设计中,教师可以借助网络教学平台,为学生提供个性

化的学习任务,如开放案例库,供学生选择不同难度、类型的案例进行分析研究;提供项目任务,引导学生将所学知识运用到实际问题的解决中;推送拓展阅读材料,帮助学生开阔视野,了解前沿动态等。学生买票根据学习基础与兴趣爱好,自主选择及完成课后作业,实现个性化发展。

课后学习中的师生互动与交流也至关重要<sup>[5]</sup>。教师应充分利用在线交流工具,与学生保持密切联系,及时解答学生的疑问,对学生的学习情况进行跟踪指导。教师还可以组织学生利用讨论区、博客、公众号等网络社区,开展专题研讨与成果分享,促进学生之间的交流互鉴。学生通过分享学习心得,展示学习成果,不仅能够增强学习的主动性和获得感,也能够相互启发,共同提高。

课后学习效果的评价与反馈也是混合式教学不可或缺的重要环节。教师应建立多元化的评价机制,综合考查学生的知识理解、能力提升、情感态度等方面的表现,并采取在线测验、作业评阅、项目报告、学习日志等多种评价方式,全面、客观地评估学生的学习效果。教师还要注重评价结果的反馈及运用,帮助学生查漏补缺,改进学习策略,促进学业进步。

## 4 结语

综上所述,金融风险管理是金融专业的核心课程,对培养学生的金融专业素养与实践能力极为关键。但在教学实践中,传统填鸭式讲授模式已无法激发学生的学习兴趣,实践教学环节也存在针对性不强、内容单一等问题。为提升教学质量,优化人才培养效果,有必要发挥数字化教学的应用优势,推进金融风险管理课程改革。

### 参考文献:

- [1] 陈炎坤.金融风险管理课程思政教学改革探索与研究[J].现代商贸工业,2023,44(16):249-251.
- [2] 李培培.金融风险管理课程教学改革研究[J].城市情报,2024(15):25-27.
- [3] 张帅.课程思政与金融风险管理课程教学的融合实践探索[J].现代商贸工业,2023,44(20):221-223.
- [4] 冷春蕾,魏芳,秦丝丝.《金融风险管理》课程线上线下混合式教学改革与实践[J].数字化用户,2023,29(6):246-248.
- [5] 刘倩,刘仲坤,刘楚鑫,等.金融风险管理“五个融合”教学改革研究[J].高教学刊,2023,9(24):128-132.

作者简介:周小凡(2004-),女,中国湖南怀化人,在读本科生,从事金融学研究。