

# OBE 教学理念下大学英语教学有效性研究

梁文

广州理工学院, 中国·广东 广州 510540

**摘要:** 随着教育理念的不断更新和发展, 成果导向教育(OBE)逐渐成为教育领域的重要理念之一。论文以大学英语教学为切入点, 深入探讨 OBE 教学理念在大学英语教学中的应用, 旨在提高大学英语教学的有效性。通过对 OBE 教学理念的内涵、特点进行分析, 结合大学英语教学的问题, 提出了在大学英语教学中实施 OBE 教学理念的策略和方法。研究表明, OBE 教学理念能够有效提高大学英语教学的质量和效果, 培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力, 为大学英语教学改革提供了新的思路和方法。

**关键词:** OBE 教学理念; 大学英语教学; 有效性; 教学改革

## Research on the Effectiveness of College English Teaching under the OBE Teaching Concept

Wen Liang

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510540, China

**Abstract:** With the continuous updating and development of educational concepts, Outcome Based Education (OBE) has gradually become one of the important concepts in the field of education. This paper takes college English teaching as the starting point and explores in depth the application of OBE teaching philosophy in college English teaching, aiming to improve the effectiveness of college English teaching. By analyzing the connotation and characteristics of OBE teaching philosophy, combined with the problems in college English teaching, strategies and methods for implementing OBE teaching philosophy in college English teaching are proposed. The research results indicate that the OBE teaching philosophy can effectively improve the quality and effectiveness of college English teaching, cultivate students' comprehensive English application ability and self-learning ability, and provide new ideas and methods for the reform of college English teaching.

**Keywords:** OBE teaching philosophy; college English teaching; effectiveness; reform in education

### 0 前言

随着全球经济一体化进程的加快, 英语作为一种国际性的语言, 在人们的交流交往中的应用越来越重要。大学英语教学担负着培养学生英语综合应用能力的重任, 而当前大学英语教学在一定程度上存在着有效性不强的问题。因此, 如何提高学生的英语水平是一个重要的课题。OBE 是一种基于结果的教学模式, 它为大学英语教学改革开辟了一条新的途径, OBE 强调的是明确的学习效果, 并以学生为中心, 这与大学英语教学的目的及要求是一致的。论文旨在探索在大学英语教学过程中如何运用 OBE 教学理念, 提高教学效果。

## 1 OBE 教学理念的内涵与特点

### 1.1 OBE 教学理念的内涵

OBE 教学思想强调学生的学习成果, 强调学生在学习过程中的主体作用, 强调学生的实际能力与综合素质的培养。OBE 教育的宗旨是使学生在毕业后能掌握一定的知识、技能和能力, 以适应社会的需要。所以, 在教学过程中, 教师要把学生的学习成果作为自己的出发点和归宿, 对教学内容、教学方法和评价方法进行设计, 保证学生在学习过程中

能得到想要的学习效果<sup>[1]</sup>。

### 1.2 OBE 教学理念的特点

#### 1.2.1 以学生为主

OBE 教学思想强调以学生为主体, 重视学生的学习需要与特征, 为学生提供个性化的学习支持与服务。

#### 1.2.2 注重成果

OBE 教学思想是将学生的学习成果放在第一位, 确定教学目标与教学要求, 对教学内容与教学方法进行设计, 保证学生在学习过程中可以达到预期的学习效果。

#### 1.2.3 持续改善

OBE 教学思想强调对教学过程进行不断地改进, 通过对教学过程的监测与评价, 及时发现存在的问题, 并采取相应的改善措施, 从而提高教学质量与效果。

## 2 OBE 教学理念下大学英语教学有效性

### 2.1 明确教学目标

在 OBE 教学理念下, 大学英语教学目标的确是以学生最终要达到的学习效果为目标的, 具有重要的意义。首先, 它使教学目标更多地集中在学生的能力培养上<sup>[2]</sup>。明确的目标就像一座灯塔, 给教师指明了方向, 也给学生指明了方向。

教师不能一味地照本宣科, 而应以学生所需要掌握的特定英语能力为中心, 精心设计教学内容, 如听、说、读、写、翻译、跨文化交流等。其次, 有利于合理配置教学资源。根据明确的教学目的, 教师才能选择最合适的教材、方法和工具, 避免浪费教学资源。同时, 还可以协调教学进度, 以保证在有限的时间内达到预期的教学效果。最后, 明确的教学目标有助于学生自主规划、评价。学生可以对本学期的学习目标有清晰的认识, 并能制定合理的学习计划, 有目标的学习与提高, 持续向目标迈进。

## 2.2 提升学生学习动力

OBE 强调的是学生的结果, 这对于提高学生的学习动机具有重要的意义, 一方面, 学生在知道了学习的最终结果后, 会有很强的目标感; 他们明白了自己应该努力的方向, 不再单纯地为学习而学习, 而是朝着提高英语能力的具体目标而努力。这样的目标感能激发学生内在的学习动机, 使其积极主动地投身于学习之中。另一方面, 当学生看到清晰的学习结果时, 会更能体会到学习的价值与意义。认识到学好英语不只是为了应付考试, 还能为将来的学业、工作、生活提供更广阔的发展空间。这种对学习价值的深刻理解, 将进一步激发学生学习的积极性, 使学生在在学习过程中保持高度的积极性和专注力。另外, 学生在学习过程中不断取得阶段性成果, 也能从中获得成就感与自信心。这种积极的情绪体验能激发学生不断进取、追求更高目标的动力。

## 2.3 促进教学方法多样化

OBE 教学理念的提出, 要求大学英语教学应采取多元化的教学方式, 这对提高大学英语教学质量具有重要意义<sup>[3]</sup>。第一, 满足不同层次的学习需要。每一位学生的学习方式、能力水平都不一样, 多元化的教学方式能给学生提供更多的选择, 使他们能根据自身的特点, 找到最适合自己的学习方法。例如, 一些学生善于小组讨论, 而另一些则倾向于独立学习。多元化的教学方式能满足学生的需要, 提高教学效果。第二, 激发学生学习兴趣。单一的教学方式容易使学生感到枯燥, 多样化的教学方式能使课堂充满生机与新鲜, 如运用专题教学法, 可使学生在动手操作中掌握英语, 提高学习兴趣与参与程度。第三, 培养学生综合能力。通过不同的教学方式培养学生不同的能力, 如小组讨论能提高学生的协作与交流能力, 项目式学习则能培养学生解决问题的能力与创造力。采用多种教学方式, 使学生得到全面发展。

## 2.4 注重过程性评价

OBE 是一种以过程为导向的教学理念, 它在大学英语教学中具有十分重要的作用。首先, 过程性评价可以对学生学习进行及时的反馈。学生可通过过程评价了解自己的长处与缺点, 并适时地调整学习策略。同时, 教师还能根据学生反馈信息, 对教学内容、教学方式进行调整, 以提高教学的针对性、实效性。其次, 过程性评价有利于学生自主学习的发展。学生参与过程性评价时, 要不断地反思、总结自己的

学习成果, 培养学生的自主学习习惯, 提高自主学习能力。最后, 过程性评价能对学生学习效果进行全面的评价。相对于传统的期末考试, 过程性评价涵盖了学生在课堂上的表现、作业的完成以及小组活动的参与。这种评价方法更具客观性和全面性, 更能反映出学生的实际学习水平。

## 3 OBE 教学理念下大学英语教学的问题

### 3.1 教学目标问题分析

大学英语教学目标模糊、缺乏针对性、可操作性差, 会给学生的学习带来很多问题。首先, 学生缺乏明确的学习目标、缺乏学习动机和动力。由于缺乏针对性, 教学效果不能满足不同专业和层次学生的需要, 造成一些学生感到学习内容太难或者太简单。如果没有可操作的目标, 就很难准确地衡量教学效果, 也就不能对教学质量做出正确的评价和调整<sup>[4]</sup>。同时, 由于教学目标的不明确, 导致课程设置、教学活动缺乏连贯性、系统性等问题, 从而影响了教学的整体效果。

### 3.2 教学内容问题分析

如果只注重语言知识的传授, 忽视语言技能的培养, 忽视对文化的渗透, 就会使学生陷入“机械学习”的怪圈。学生虽有丰富的词汇及语法规则, 却不能流畅地进行听、说、读、译。由于缺乏语言技能的训练, 学生英语综合能力很难得到很好的提高, 不能满足实际交际和工作需要。如果忽视文化渗透, 学生就只能停留在语言的层面上去理解英语, 很难真正体会到英语背后所蕴含的思维模式与文化内涵, 从而导致跨文化交际中的误解。

### 3.3 教学方法问题分析

以讲授式教学为主的教学方式, 容易使学生被动地接受知识, 缺乏主动性、参与性。讨论式、练习式教学方法的使用不够充分, 学生的合作精神、批判性思维和实际运用能力就没有得到很好的发展。缺乏创新的教学方式很难引起学生的注意, 特别是在当今信息社会中, 各种形式的学习资源层出不穷。如果教学方法枯燥无味, 学生就不愿意学习英语, 从而影响学生的学习效果。

### 3.4 评价方式问题分析

过分重视结果评价, 忽视过程评价、形成性评价, 会对教学产生不良影响。仅以成绩为导向的评价方法, 容易使学生只为考分数而学, 并没有真正掌握英语的知识与技能, 而是一味地死记硬背。忽视过程性评价, 不能及时发现学生学习中存在的问题与难点, 也很难对学生进行有针对性的指导与帮助。由于缺乏形成性评价, 学生不能及时了解自己的学习进度, 也不能及时调整学习策略。同时, 单一的评价方法也无法全面反映学生英语综合能力与素质。

## 4 OBE 教学理念在大学英语教学中的应用策略

### 4.1 明确教学目标

大学英语教学要立足于学生的学习和专业需要, 立足

于社会发展的需要,从整体上确定教学目标。站在学生的角度来看,了解自己的专业需要、将来的职业规划和个人的兴趣爱好,可以帮助学生更好地确定自己的目标。例如,对于理工科学生而言,应注重专业英语文献的阅读与翻译;对于外贸专业的学生来说,应该注重商务英语的交流与写作能力的培养;对于艺体专业的学生来说,应该注重文化表达的需要。在全球化进程加快的背景下,具有较强的英语综合运用能力的人才越来越受到人们的青睐。把教学目标细化成切实可行的学习结果是非常重要的<sup>[9]</sup>。例如,就知识而言,学生应该掌握一定数量的词汇,语法规则,以及日常用语;技能方面,能听懂英语广播新闻,能进行日常会话交流,能写出各类英语文章,能准确地进行中、英文本翻译;在能力上,培养学生的跨文化交际能力,批判思维能力,自主学习能力;在明确了这些具体目标之后,教师就可以制订具体的教学计划,让学生对自己的学习任务以及努力的方向有一个明确的认识,从而更加积极地投入学习当中。

#### 4.2 优化教学内容

根据教学目标及学生的学习需要,选用适当的教学内容,对提高教学质量具有重要意义。在教学中既要重视语言知识、技能的培养,又要重视文化知识的传播。语言作为一种文化载体,了解英语国家的文化背景,对英语的理解与应用具有重要意义。例如,在讲授英语课时,可将有关的历史,习俗,价值观念等介绍给学生。特别是中国和英语国家文化之间的差异。将教学任务与现实生活、工作情境相结合,可以大大提高学生的学习热情与参与程度。如旅游专业学生可设计模拟英语导游作业,用英语介绍旅游景点,回答游客提问;对计算机专业学生而言,可安排阅读、翻译英文技术文件。这些既实用又有趣的任务,能使学生会到英语在生活中的重要作用,并能激发学生学习的积极性。同时,在教学内容上,也可加入时事新闻、热门影视作品等,以丰富教学内容,开阔学生的眼界。

#### 4.3 创新教学方法

采取多元的教学手段,可以有效地激发学生的学习兴趣,激发他们的创造性。达到 OBE 教学的目的。①专题教学法能使学生在完成某一特定项目的过程中掌握英语。例如,组织学生写英语短剧,学生要经历写剧本,分配角色,排练,表演等一系列过程,既能提高学生的英语能力,又能培养他们的团队精神和创造力。②案例教学法是通过对实际案例的分析,使学生能够灵活地运用所学到的知识来解决实际问题。例如,课文读后感,学生要经历回顾课文、思考和表达的过程,既能回顾重要知识点,也能达到学以致用目的。③情景教学法是创设真实的语言情景,使学生在情景中进行语言实践,如模拟机场、宾馆等情景,让学生练习英语会话。④利用多媒体教学资源,如英语影片、音乐、动画等,能使学生更感兴趣、更直观。教师也可使用线上学习软件,如投票、抢答等互动方式,提升学生参与度及课堂活跃度。

#### 4.4 完善评价体系

构建多元评价体系,是全面、客观评价学生学习效果的关键。终结性评价是一种以考试为主要手段的综合评价。过程评价与结果评价并重,过程评价侧重于学生的学习态度、努力与进步,而结果评价则侧重于学生的最终学业成就。自我评价与他人评价结合起来,使学生自我反思与总结,教师与学生之间也能给予评价与反馈。建立科学、合理的评价标准,是完善高校教师评价制度的核心内容。评价标准应包括知识水平、技能水平和能力水平;例如,对学生的写作能力进行评价,不能只考察语法、词汇是否正确,还应考察文章的结构、逻辑和表达是否准确。同时,在评价标准上要有可操作性、明确性,使学生有明确的目标和方向。重视学生的学习过程与态度,也是评价体系中不可缺少的一环。对积极参与课堂活动,努力克服困难,态度端正的学生,要给予适当的鼓励与肯定。

### 5 结语

综上所述,基于 OBE 教学理念的大学英语教学有效性的研究是非常有意义的。明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、健全评价体系,是提高大学英语教学质量的有效途径。在实施 OBE 教学理念的过程中,教师要充分发挥主导作用,把学生放在第一位,把学生的学习需要和个体差异考虑进去,这样才能更好地服务于学生。同时,学校要加强对英语教学的支持与管理,为教师提供必要的培训与资源,以推动教学改革地开展。在未来,随着教育观念的不断更新,教学手段的不断更新,大学英语教学必须不断地探索更有效的教学模式与方法,才能更好地适应社会发展的需要,为培养具有国际视野与竞争能力的高素质人才作出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 张萌,李阳.基于OBE理念的大学英语线上线下混合教学模式研究[J].海外英语,2024(10):150-152.
- [2] 许佳.OBE教育理念下的大学英语教学策略分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(4):244-245.
- [3] 李珺.OBE理念下的大学英语课程“支架式”智慧教学模式应用研究[J].现代英语,2024(1):43-45.
- [4] 李丹.基于OBE理念的大学英语课程精准化教学改革[J].英语广场,2024(13):105-108.
- [5] 刘春风.基于OBE理念混合式教学在大学英语教学中的实践研究[J].现代英语,2024(2):43-45.

作者简介:梁文(1985-),男,汉族,中国广东人,讲师,硕士研究生,从事大学英语教育和商务英语研究。

课题项目:论文系广州理工学院 2023 年校本研究项目专项课题:OBE 教学理念下大学英语教学有效性研究(项目编号:2023XB048)。