

榆林红色文化融入大学生家国情怀培育的教学探析——以“思想道德与法治”课程为例

陈桂花

榆林学院马克思主义学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 红色文化是在革命战争年代, 由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。而家国情怀其基本内涵包括家国同构、共同体意识和仁爱之情, 从内在关联来说, 红色文化是大学生家国情怀培育的重要资源, 二者具有共同文化根基、指向共同奋斗目标。从价值意蕴来看, 红色文化融入大学生家国情怀培育, 有助于进一步树立崇高理想信念、激发深层爱国情感、提升文化自信与文化自信、弘扬艰苦奋斗精神。论文从红色文化与大学生家国情怀的概念、内涵以及表现形式出发, 分析了红色文化与大学生家国情怀的关联以及红色文化融入大学生家国情怀的价值, 最后提出了红色文化与家国情怀培养相融合的教学建议。

关键词: 红色文化; 大学生; 家国情怀; 教学探析

Teaching Analysis on the Integration of Yulin Red Culture into the Cultivation of Patriotism Among College Students — Taking the Course of “Ideological and Moral Education and Rule of Law” as an Example

Guihua Chen

Yulin University Marxist College, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: Red culture is an advanced culture with Chinese characteristics created by the CPC, advanced elements and the people in the revolutionary war era, which contains rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotation. The basic connotations of patriotism include the homogeneity of family and country, community consciousness, and benevolence. In terms of internal connections, red culture is an important resource for cultivating patriotism among college students. The two have a common cultural foundation and point towards common goals. From the perspective of value, the integration of red culture into the cultivation of patriotism among college students helps to further establish lofty ideals and beliefs, stimulate deep patriotic emotions, enhance cultural consciousness and confidence, and promote the spirit of hard work and struggle. Starting from the concepts, connotations, and forms of expression of red culture and college students' patriotism, this paper analyzes the relationship between red culture and college students' patriotism, as well as the value of integrating red culture into college students' patriotism. Finally, teaching suggestions for the integration of red culture and patriotism cultivation are proposed.

Keywords: red culture; college student; patriotism; teaching analysis

1 红色文化与大学生家国情怀综述

1.1 红色文化的内涵及表现形式

“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化, 要弘扬中华优秀传统文化, 用好红色文化, 发展社会主义先进文化, 丰富人民精神文化生活”^[1]。

“红色政权来之不易, 新中国来之不易”^[2], “红色”有双重含义, 一层是中国传统文化中“红色”的寓意, 另一层则是中国社会主义以及马克思主义“红色”的寓意。因此, 可以说“红色文化”是将中国传统文化、革命文化以及中国特色社会主义文化的结合, 是一种高度融合的文化概念, 因此不应单纯地将“红色文化”认定为革命时期形成的文化,

或革命事件背后表现出的文化。

红色文化的表现形式有两个角度来分析, 一是物质角度, 借由物品和艺术形式来展现文化, 一般由革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念设施、革命旧址等革命历史遗存与纪念场所。二是精神角度, 坚定的理想信念、爱国主义情怀、集体主义原则、各种革命精神, 如井冈山精神、长征精神、延安精神等这些精神元素构成了红色文化的核心内容, 是激励中国人民不断前进的强大精神动力。

1.2 家国情怀的内涵及表现形式

家国情怀是由“家国”和“情怀”两个词语组成的, 家和国都表示一定的治理和管辖区域。《辞海》对“情怀”

的解释是心情与情感;《现代汉语词典》对“情怀”的解释是含有某种感情的心境;综合而言,情怀指人对某物拥有的情感。因此,家国情怀是“在一定社会实践基础上形成的以国为家、家国一体、心中装着国家和人民的深厚情感、博大胸怀和价值追求”。儒家思想强调“修身、齐家、治国、平天下”,体现了个人、家庭与国家之间的紧密联系,这种观念影响了无数文人墨客和政治家,使他们在追求个人修养的同时,更加注重对国家和社会的责任与担当。而在现如今,家国情怀是指个人对国家和家庭的深厚情感,它体现了个人对国家、民族和家庭的归属感、认同感和责任感。

家国情怀的表现形式多种多样。例如,爱国主义教育:通过教育和文化活动,培养对国家的认同和热爱;历史传承:了解和传承国家的历史和文化,以此来增强民族自豪感;参与国家建设:积极参与国家的建设和发展,为国家的进步贡献自己的力量;维护国家利益:在国际交往中维护国家的尊严和利益;遵守国家法律:遵守国家的法律法规,维护社会秩序;家庭责任感:在家庭中承担起责任,传承家庭美德。尊重多元文化:尊重和包容不同民族和文化,促进民族团结等形式表现出来。

2 红色文化育人与大学生家国情怀培育的内在关联

2.1 红色文化是大学生家国情怀培育的重要资源

党的二十大报告中指出,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。以《思想道德与法治》课程为例,该课程第三章中国精神主要讲述在百余年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系。这一精神谱系,是中国共产党领导人民在团结奋斗中共同创造的,集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风,凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格,深深融入党、国家、民族、人民的血脉之中,鼓舞和激励中国人民攻坚克难,不断从胜利走向新的胜利,中国共产党人精神谱系为青年践行家国情怀筑牢精神高地,大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史重任,我们要用党的伟大精神涵养时代新人,使之以党的旗帜为旗帜,以党的方向为方向,以党的意志为意志。不断书写建功立业新时代的青年答卷。

2.2 红色文化育人与大学生家国情怀培育指向共同育人目标

高校思政课程肩负着引导大学生“立德”的重要目标,

即树立正确的世界观、人生观和价值观,明确职责使命,树立人生目标,增强爱国情怀。红色文化的宣传教育的目标是通过爱国主义、革命传统和红色精神的学习和蕴养,启迪人心,坚定信仰,起到凝心聚力的作用。从这一点来看,两者的目标是高度一致的。“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,深深根植于中华民族心中,维系着中华大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗^[1]。”一方面,红色文化具有思想理论性,红色文化是凝心聚力、奋勇向前的强大思想理论武器,充分挖掘其精神内核,可以更好地维护社会主义意识形态安全,维护社会和谐稳定。另一方面,红色文化具有育人性。红色文化教育遵循人的思想政治品德发展规律,致力于建立红色文化育人体系,构建良性育人生态系统。两者都具有育人功能,目标指向相同,都是为了培养具有爱国情怀、使命担当的新时代青年。

3 红色文化融入大学生家国情怀培育的价值意蕴

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中创造的先进文化,它体现了党的性质宗旨、理想信念和奋斗目标,是中华民族精神的重要组成部分。红色文化融入大学生家国情怀培育的价值意蕴主要体现在以下几个方面。

3.1 有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想信念

红色文化中蕴含的革命精神和共产主义理想,能够激发大学生的爱国热情,引导他们树立远大的理想和坚定的信念。“功崇惟志,业广惟勤。”崇高的理想信念是人生和事业的灯塔,决定着我们的方向和立场,精神状态和实际行动。没有崇高的理想信念,就会导致精神上的“软骨病”,人的勇气、意志与毅力都会出现严重问题,从而极易受到各种不良思想行为的诱惑、误导、传染,难以在时代洪流中成为砥柱新人,甚至被时代洪流所淘汰。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。大学生要树立正确的政治方向和远大的人生志向,坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上。

3.2 有利于培养争做挺膺担当的新时代好青年

“历尽天华成此景,人间万事出艰辛。”青春至美是担当,青年的担当是决定人生价值的最大砝码。有担当的青年是影响时代发展进程的重要力量。“大学生的担当精神体现为奉献祖国、服务人民、尽心尽力、勇于担当^[1]。”一是大学生要自觉树立国家意识、民族意识、责任意识,把个人的前途命运与国家、民族的前途命运紧紧地联系在一起,在服务社会、奉献社会中实现人生追求和人生价值;二是大学

生要保持奋发向上的精神状态,富有求新求变的朝气锐气,自觉躬身实践,知行合一,敢于站在变革最前沿,勇做改革创新的主力军,引领潮流之先,以新的实践创造更大成就,为中国发展挺膺担当,以奋斗姿态激扬青春,不负时代,不负韶华,奋进新时代贡献青春力量。

3.3 有利于培育良好的社会道德风尚。

红色家风体现在共产党人对自身道德修养的重视方面,道德作为一种社会现象,它的“原料不是先验的,而是人从事社会实践、社会交往的产物”^[4]。改革开放以来,中国取得了举世瞩目的发展成就,人们的精神面貌也发生了极大的变化。中国道德领域呈现积极健康向上的良好态势,但受社会主义市场经济的影响,金钱至上、诚信缺失、奢侈浪费、贪污腐败等,这些问题对社会风气和公众道德观念产生了负面影响,严重损害了群众的切身利益,破坏社会公平正义与和谐稳定,腐蚀了人们灵魂,破坏了社会规范,污染了社会风气。解决道德领域出现的突出问题,要充分发挥红色文化的精神力量,培育良好的社会道德风尚,净化社会人际关系,抵制各种腐朽思想,树立浩然正气,凝聚崇德向善的正能量。

4 榆林红色文化融入大学生家国情怀培育的教学建议

红色文化所蕴含的育人价值,为高校思想政治教育提供了重要的内容支撑。

4.1 构建红色文化育人长效机制

学校应从顶层设计上加强红色文化制度建设,这需要党委、团委和教务处等部门共同发力,建立紧密的合作机制,设立专项资金支持红色基因的挖掘和传承。同时,营造浓厚的校园红色文化氛围,确保学校思政课的育人效果成立专门的教学保障团队,深入挖掘榆林本地红色文化资源,对大学生开展爱国主义教育和理想信念教育。

4.2 思政课堂教学中融入红色文化是培育大学生家国情怀的重要途径

作为核心课程的思想政理论课,应深度挖掘当地红色资源,引入高质量的红色教育资源,榆林是西北革命策源地、陕北革命的摇篮、中共中央转战陕北的战略重地,拥有丰富的红色资源。首先,依托米脂杨家沟革命纪念馆、绥德郝家桥旧址等 20 个廉政教育基地,把革命先辈严格遵守纪律的感人事迹和惩治腐败的典型案列作为鲜活教材,开展形式多样的现场教学研讨。其次,阐释红色资源时代内涵价值,大力弘扬红色精神。佳县神泉堡是中共中央转战陕北的纪念地,也是“三大纪律八项注意”训令正式发出地,榆林市将神泉堡打造成全市纪律教育的重要基地,大力挖掘党员领导

干部不搞特权、不搞特殊的清廉品质,通过展馆、书籍、视频等形式,以革命文化反击腐朽文化,保障党内政治文化健康发展,用红色人物激励学生、红色故事触动学生、红色历史启迪学生、红色精神涵养学生。最后,红色文化在学校要成为重要的文化工程,通过音乐、舞蹈、诗歌、微剧场等多种艺术手段展现红色文化和高校思政课融合的成果。通过案例分析、情景教学和互动探讨等多种教学方式让思政课堂更为生动和感人。

4.3 社会实践活动中融入红色文化也是培育大学生家国情怀的有效方法

实践体验能够提高大学生品德修养和培养文化自信。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,中国共产党百年党史是思想政治课教学的重要内容^[5]。学校要定期开展“红色故事会”“家风故事汇”等活动,邀请革命后代、老党员讲述革命先辈的感人故事,用身边人讲身边事,打动学生的心灵。用好红色资源是增强教育感染力的重要手段。充分利用榆林丰富的革命遗址、纪念设施等红色资源,开展现场教学,进行情境式、体验式教育。在实践中感受真知,在实境实景中提高思想认识,在学思践悟中厚植爱国情怀。

总之,红色文化和高校思政课都肩负着赓续红色血脉的使命,红色文化的受众应该坚持以大学生为重点的原则,与高校思政课共同承担立德树人的任务要求。通过寻找两者的契合点,拓展实践教学新模式,举办丰富多彩的特色活动,实现红色文化融入高校思政课,为思政课教学质量的提高,教学效果的提升,真正培养合格的新时代建设者做出贡献。

参考文献:

- [1] 中国近现代史纲要(2023年版)[S].编写组编.北京:高等教育出版社,2023.
- [2] 牢记党的初心和使命牢记党的性质和宗旨走好新时代的长征路[N].人民日报,2019-08-19(001).
- [3] 思想道德与法治(2023年版)[S].编写组编.北京:高等教育出版社,2023.
- [4] 冯建军.走向道德的生命教育[J].教育研究,2014,35(6):33-40.
- [5] 徐明辉.党史育人三策[J].思想政治课教学,2024(2):41-42.

作者简介:陈桂花(1984-),女,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

基金项目:论文系榆林学院 2024 年本科教育教学改革研究项目“习近平陕北知青”故事融入“思想道德与法治”课教学研究(项目编号:JG2405)研究成果;陕西省“三进”精品课程项目:红色文化融入“思想道德与法治”课程的联动机制研究(项目编号: SJ202329)