

OBE 理念与课程思政教学实践的解决策略探究

王小丽 李梓嘉 刘慧琳

辽宁工业大学, 中国·辽宁 锦州 114200

摘要: OBE 理念强调“以学生为中心, 以成果为导向”, 教师肩负着立德树人的使命, 加强思政教育, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 引导学生能够正确规划人生。将 OBE 理念与课程教学、课程思政相融合, 是每一位高校教师应该都应该思考的课题, 论文从不同方面探究课程思政教学实践解决策略和方法, 在知识传授和能力培养之中同样是加入价值观引导, 课程思政与授课内容怎样结合, 才能具有广度和深度; 教师对课程思政的认识怎样才能更加全面; 怎样提高讲授课程思政能力; 怎样科学有效的评价课程思政方法等。

关键词: OBE 理念; 课程思政; 教学实践

Exploration into the Solution Strategies of OBE Concept and Curriculum Ideological and Political Teaching Practice

Xiaoli Wang Zijia Li Huilin Liu

Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 114200, China

Abstract: The OBE philosophy emphasizes “student-centered and results oriented”, and teachers shoulder the mission of cultivating students’ moral character, strengthening ideological and political education, helping students shape correct worldviews, outlooks on life, and values, and guiding students to plan their lives correctly. Integrating the OBE concept with curriculum teaching and ideological and political education is a topic that every university teacher should consider. This paper explores practical solutions and methods for ideological and political education from different perspectives, and also incorporates value guidance in knowledge transmission and ability development. How to combine ideological and political education with teaching content can it have breadth and depth; how can teachers have a more comprehensive understanding of ideological and political education in the curriculum; how to improve the ability to teach ideological and political courses; how to scientifically and effectively evaluate the methods of ideological and political education in courses, etc.

Keywords: OBE concept; course ideology and politics; teaching practice

0 前言

OBE 理念强调“以学生为中心, 以成果为导向”, 最终是让学生学会做人、做事, 将 OBE 理念与课程教学、课程思政相融合, 是每一位高校教师应该都应该思考的课题。但是在实施过程中也存在一些课堂教学问题, 这些问题都让授课老师感到思路不清, 无从下手。

以下从不同方面探究课程思政教学实践解决策略和方法。

1 课程思政实施的目标与思路

课程思政要注重显性教育和隐性教育的结合, 推动课程思政全方位、立体化的教学转型。课程思政的实施首先是人才培养目标的制定, 根据《高等学校课程思政建设的指导意见》^[1]的要求确定课程思政目标, 寻找思政教育与课程知识的契合点, 挖掘课程知识背后所蕴藏的思政元素, 在传授知识、培养能力的同时, 引导价值观的形成, 培养学生听党话、跟党走、培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, 真正实现为党育人、为国育才的历史使命。同时,

在实施过程中要注重与学生的沟通交流和过程考核成效, 把握教学效果和思政效果, 不断反思, 持续改进。

2 课程思政构建的挖掘凝练

课程思政融入课堂教学是传播教育理念, 也是教学方法的革新, 要以课程核心内容知识点为媒介, 融入思政教育, 结合时事发展, 为国家发声、为党奉献、为家乡发展奔走, 形成勿忘历史精神、铭记革命前辈、坚定人生信念、努力爱岗敬业、追逐热爱生活的人生信条。《高等学校课程思政建设指导意见》指出: “课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”因此, 培养学生知识精湛、道德规范、思想创新三者同样重要, 课程授课内容应结合课程特点, 挖掘课程知识背后的思政元素, 按需进行。

3 课程思政融入的策略方法

课程思政的主战场是课堂,在课堂上,怎样融会贯通是思政融入的主要难点,也是实施课程思政成功与否的关键。选择不同思政内容对应课程授课内容,提前规划课程思政与课程授课内容的融合,把握课堂节奏,掌握正确的授课方法,课程思政的教学渗透,课程思政的教材把握,课程思政落实的考核与评价等,这些都需要紧密结合教学内容、学生的学习状态不断进行改革和实验。

3.1 课程思政的实施策略

课程思政实施过程需要灵活运用、要把课程思政中的价值引领和思政内涵巧妙的结合授课知识点,融入知识的传授、能力培养上和素质提升上。具体操作时切记不能生搬硬套、平铺直叙,要润物细无声的形式融入课堂环节中,让学生接受起来不生硬、不呆板、不反感。

3.1.1 导入课程思政加强知识记忆

课程思政和本位价值观相融合,良好的思政课程可以带给学生思想的启示和人生的启迪,给人灵魂的触动,学会用思政的角度思考问题,才能明白学习知识的真正意义。实际操作中可以试着从分析时政要闻、社会热点问题作为切入点,结合学习的知识要点,选择与国际形势、国家发展、社会改革、新材料、新技术、新手段的不断创新发展等信息技术结合起来,增加学生知识记忆点。

3.1.2 引入课程思政提高能力培养

引入时政要闻和社会热点可以帮助学生了解时事状况,帮助分析时局形势,提高学生的政治思辨能力,弥补教材的滞后性,推动思想政治教学改革的深化,使学生时时了解我们所处的国际环境,政治文化生活,学会用理论分析时政,提高分析能力,分辨能力、理解问题的能力。具体实施要和学校培养方案培养目标相一致,与课程教学大纲中能力目标相符合。

3.1.3 创建课程思政提升学生素质

创建课程思政、聚焦时政、信息技术革命等社会发展问题、可以拓宽学生的视野,积极引导学生用辩证思维的观点分析政治、经济、社会现象,深化对党的方针政策的理解,全面看待社会现实问题,澄清形势与政策的模糊认识,使学生增强社会责任感,形成健康的心理,树立积极向上的人生态度,提高学生的综合素质。学生素质的提升不是一时之功,它融入整个教学环节、教学体系中,潜移默化的引导学生树立社会主义核心价值观是学生毕业进入社会的坚强基石,是社会建设接班人的忠诚信仰,是国家稳定和发展的国之脊梁。

3.2 课程思政的教学设计

加强课程思政与课程授课内容的融合,对课堂教学过程要做到提前规划,挖掘思政元素与课程知识点的结合,以求将思政内容在课堂上进行无缝衔接,用潜移默化的形式,润物无声的方式让学生受到思政教育。实际操作中要做到教学时以“润物无声,风化于成”为手段,实践时以“落地有响,

置地铿锵”为结果的方式将其融入课程教学内容中。一定要有学习的代入感和共鸣性,激发学生的学习兴趣,与学习知识和社会使命融合,让教学设计与改革创新相辅相成。

3.2.1 课程思政的价值引领

加强思政与授课内容的融合,能够有效激发学生学习兴趣,启发学生的探索欲,拓宽学习的知识层面,产生学习的共鸣性和社会连锁效应。领悟中国共产党“以人为本”的执政理念,坚定国家走社会主义道路的信念,提高思想政治觉悟,树立正确的立场和观点,形成正确的价值引领。

3.2.2 课程思政的润物无声

挖掘思政元素与课程知识点的结合,教师可以与学生交流国家发展和不断革新的技术革命,以增强他们的大局观、国际视野、民族自豪感与时代紧迫性,用润物无声的形式让学生感受时代的脉搏,感受知识的力量,让学生在无形中产生潜移默化的影响,达到润物无声的课程思政学习功效。

3.3 把握课程思政课堂授课节奏

掌握正确的授课方法,在学生在学习倦怠时,恰当的引入社会变化、学科发展、专业建设等与专业知识衔接的思政内容,注意讲课的语言表达,肢体表现,调动学习激情,找到学习兴趣点,改变学习低效率,让教学具有更强的灵活性,这些都需要老师在教学中时时布局,不断观察、实践、观察、思考。

3.3.1 注重课程思政内容的规划设计

课堂引入思政内容不要过于繁多,杂乱无章,因为课堂教学还是以专业知识的传授、能力目标培养为主,也不是每节课都要带思政,要因时制宜,掌握授课内容之间的相关联。把握课程思政的时间,单节课可以尝试聚焦一个教学知识点,对应教学的重点、难点问题,快速切入思政主题,带时间不宜过长,1~5分钟适时加入,这样既调动学生学习热情,又能体现专业知识的重要性。

3.3.2 明晰课程思政讲授的模式构建

思政学习要站在学生的角度,要由浅入深的讲解,在学生理解上要花心思、下力气,观察学生是否可以跟上授课节奏;不能“生搬硬套”“喊口号”“自问自答”,学生不是摆设,要善于倾听学生的声音,用鼓励性语言与学生交流心得感悟;要以学生为中心,掌握他们理解的程度,授课要时时吸引学生的注意力,使他们精力集中,才能够更加专注于学习。

3.4 思政元素在教学环节的渗透

在课程设置安排上,不能把他作为一门单独的课程进行讲授,需要积极开展思政元素融入各个教学环节的课程内容中,课程思政主战场除了课程体系中的专业课、理论课,还可以将课程思政延伸到实验课和实践课,在实验室和实习场地等不同环境下,将理论联系实际,将严谨的科学态度、社会主义核心价值观、职业操守、法律法规、团队协作等包含思政元素的实例自然渗透在各个环节的教学计划中。

3.4.1 思政元素的收集整理

具体操作中专业教研室共同研讨,整合思政知识点,将思政知识进行分类,做成思维导图或者知识图谱,在

已有体量的基础上,不同课程组教师可以根据授课知识的不同,不断增加、糅合、完善体系架构。这样思政授课形成多层次、多角度、多维度的,使其具有更加完善的广度和深度,覆盖面宽,并且可以不断调整、更新、扩展。

3.4.2 思政课程模块的设计

分门别类设置课程思政模块,不但能让学生加深理解,还能促进学生学习记忆。必修课以经济、政治、文化、哲学等角度,带入经济、政治、文化、物质文明、精神文明、政治文明的,实现感知、认同、领悟的思想提升。选修课以科学社会主义常识、法律常识、人文道德伦理常识为主,完善目标的情感、态度、价值观的构建。

3.5 课程思政教学方法手段的与时俱进

充分利用现代化教学技术和信息手段,加入国家主流媒体发布的最新相关知识领域信息,新华社、央视频、共青团中央等就是最好的信息媒介,这些媒体发布的学习强国、勿忘历史、吾辈自强、国家最新成果等,能够让学生们在学习相关的知识和国家发展的脉搏中找到认同感,增强民族责任感和民族自信心,从而引导学生制定明确的学习和职业规划,将报道中的最新研究成果与知识传授、专业教育相结合,让课程授课更有代入感、更加具有可信度、更加具有说服力和冲击力。

3.6 课程思政教学团队的构建

在教师队伍的建设上,要形成知识结构合理、热爱教育事业,具有良好的政治素养的教学团队。教师是课程思政实施的关键,只有高水平的师资队伍才能保证课程思政的有效实施。一个运转良好的思政队伍要有专业团队负责人、业务骨干、老中青共同组成,要具备合理的年龄结构、学历结构、职称结构;要进行发展规划的制定、做好团队的业务分工、能够具体落实工作;从专业的培养方案、培养目标、课程体系建设、教学模式的设定、教学大纲、教案、教学课件的设计等方面不断改革创新,推动思政与现代信息技术的融合,站在思想教育的最前线。

3.7 课程思政教材建设

课程思政教材建设一定要把握课程教材的前沿性,专业性、实践性,教师要讲好用好马工程重点教材,要选择近五年出版的最新、优秀的精品教材进行课程教学,加强思政课教材一体化建设,健全教材使用、监测、监督、处置、责任追究等机制。

3.7.1 掌握教材建设范畴

任课教师及教务管理部门要以正规出版社出版教材为主要选择范围,教学团队要严格审核教材的内容和质量,考查课程配套的教学参考书体系,紧密围绕学科的最新发展动态,注重理论知识与实践操作相结合,吸收国内外最新领域知识成果,将教材、辅助教材、电子教案、网络课件等融为一体。

3.7.2 明确教材建设标准

教学团队需要熟悉本学科的课程标准,做好先修后修的教材引领,了解作者的编写意识,清楚教材的逻辑线索,

是否坚持正确政治方向,弘扬中华优秀传统文化,符合大众审美习惯;要谨慎的考查教材内容是否在意识形态、价值导向、民族宗教信仰上符合国家的基本要求;教材是否存在违反宪法及有关法律条文、涉及危害国家安全、对内宣扬宗教、邪教渗透、力图破坏国家民族团结、宣扬封建迷信、恶俗、媚外、篡改国家历史等问题。

3.8 加强课程思政的评估与反馈机制

课程思政落实的考核与评价,是课程思政评判的重要环节。OBE 教育模式注重对学生学习成果的评估,如何有效评价课程思政落实的成效,建立课程思政成效评价体系,这不是一门、两门课就能清晰地看到的,而是一个长期、不断积累的过程,受很多方面因素的影响,是整个课程体系、培养方案的共同运作。评估和反馈是思政的重要保障,只有不断的发现问题,持续改进,才能保证教学质量、效果的不断提升。

3.8.1 课程思政实施的考核与分析评判

思政考核与实施可以从学生的学习态度进行分析评判,考查学生在学习过程中是否保持认真的学习态度,是否能够积极地思考,是否能够在学习实践中发现问题、分析问题、有正确的认知、有知识转化实践的行动能力;考核学生的思想转变,是否有正确的思想观念,形成正确思政素养,展现知识积累,提高思辨创新,愿意报效社会,勇于责任担当。

3.8.2 课程思政效果的评价与持续改进

在评价课程思政效果时,可以从知识、能力、素养方面综合评价。结合 OBE 的过程管理和持续改进理念,过程管理考查知识掌握是否系统、学习兴趣是否提高、专业能力是否提升;持续改进理念作业考核形式是否多样化、质量考核成绩是否正态分布、思政成效体现是否有所提高,毕业五年企业反馈和社会评价是否验证培养目标和培养要求,培养的人才是否合格,是否健康成长、成人、成才。

4 结语

课程思政是教育的灵魂,而教师是学生灵魂的引路人,是教师与学生的双向情感奔赴与共鸣。教师肩负着立德树人的使命,加强思政教育,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,引导学生正确规划人生,将个人命运与国家民族同心同脉,以传授中华文化遗产为纽带,提高学生的知识掌握、能力提升、业务素养、审美素养,引导其成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].[2023-06-25].https://www.gov.cn/jzhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

作者简介:王小丽(1974-),女,中国辽宁朝阳人,硕士,讲师,从事视觉传达设计研究。