

# 中医药文化融入中医药院校思政课教学的实践进路研究

曹家瑞 张兴海\* 刘行

长春中医药大学 马克思主义学院, 中国·吉林 长春 130117

**摘要:** 中医药文化是中华优秀传统文化的核心组成, 其蕴含“治未病”“辨证论治”等哲学思想, 是中华民族历史久弥新的瑰宝。新时代中医药文化融入中医药院校思政课教学, 应结合中医药院校自身独特文化元素, 构筑符合中医药学子“脾胃”的创新思政课堂。当前, 将中医药文化融入中医药院校思政课教学, 存在专业内容“门槛高”、认知存在“偏差”、教学“单一化”等现实阻碍。从教学内容、顶层设计、教学模式三个方面, 系统探赜中医药文化融入中医药院校思政课的实践进路, 不仅符合新时代思政课改革创新的要求, 更是中医药学子坚定传承中医药初心使命的必然要求与重要路径。

**关键词:** 中医药文化; 思政课; 实践进路

## Research on the Practical Approach of Integrating the Culture of Chinese Medicine into the Teaching of Ideological and Political Course in Colleges and Universities of Chinese Medicine

Jiarui Cao Xinghai Zhang\* Xing Liu

Changchun University of Chinese Medicine, Marxism Institute, Jilin, Changchun, 130117, China

**Abstract:** Traditional Chinese medicine culture is the core of Chinese traditional culture, which contains such philosophic thoughts as“treating pre-disease”, “treating according to syndrome differentiation”, are the treasure of the Chinese nation. In the new era, Chinese medicine culture should be integrated into the teaching of ideological and political course in Chinese medicine colleges and universities. At present, the integration of Chinese medicine culture into the teaching of ideological and political course in Chinese medicine colleges and universities has many practical obstacles, such as high threshold of professional content, deviation of cognition and unitary teaching. From three aspects of teaching content, top-level design and teaching mode, the paper systematically explores the practical approach of integrating Chinese medicine culture into the ideological and political course in Chinese medicine colleges and universities, which not only meets the requirements of the reform and innovation of the ideological and political course in the new era, but also meets the requirements of the reform and innovation of the ideological and political course, it is also an inevitable requirement and an important path for the students of Chinese medicine to firmly inherit the original mission of Chinese medicine.

**Keywords:** Chinese medicine culture; ideological and political course; practice approach

### 0 前言

“中医学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验, 是中华文明的一个瑰宝, 凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧”<sup>[1]</sup>。思政课作为中医药院校践行“为党育人、为国育才”崇高使命的课程, 以培养具有“大医精诚”精神的中医药人才为培养目标, 引导中医药学子汲取文化自信的精神力量。因此, 中医药高等院校应深入思考, 结合自身独特的中医药文化元素, 探赜中医药文化与中医药院校思政课深度融合的创新模式, 推动“智慧中医药”健康事业的蓬勃发展。

### 1 中医药文化思想融入中医药院校思政课教学的具体应用

#### 1.1 “治未病”思想应用于中医药院校思政课教学

“治未病”思想体现了中国传统文化中“预防为主、

防患于未然”的智慧, 映现了中医药文化对生命价值的珍视和对个体尊严的尊重, 体现了“预防为主、健康优先”的医学原则。

一是, “治未病”思想的哲学起源, 《黄帝内经》中首次提出了“治未病”思想, 《素问·四气调神大论》曰: “是故圣人不治已病治未病, 不治已乱治未乱”<sup>[2]</sup>。《内经》中《素问·刺热篇》中所述: “病虽未发, 见赤色者刺之, 名曰治未病”<sup>[3]</sup>, 均对“治未病”详细论述, 虽未“完全发病”, 凸显疾病的萌芽和征兆。二是, “治未病”思想以整体观念为指导, 强调“顺应天时, 天人合一”。《灵枢·本神》中提到“顺四时而适寒暑”, 《素问·四气调神大论》中提到“春夏养阳, 秋冬养阴”, 即遵循自然规律合理规划生活作息, 注重精神活动的调节。

#### 1.2 “辨证论治”观念贯彻中医药院校思政课教学

“辨证论治”思想是中医药文化思想的核心特色, 是

中医学治疗疾病的基本原则,主要囊括“辨证与论治”的两个方面。《内经》已呈现辨证论治的“雏形”,其中《素问·至真要大论》详细论述了“谨守病机”的治疗理念,强调“辨证”的核心在于“辨明病机”。张仲景在《内经》辩证机理的基础上,在《伤寒论》中提出了“六经辨证”体系,提出了“对证治疗”的原则,即“观其脉证,知犯何逆,随证治之”。二是“辨证论治”中,最显豁的特色在于“望、闻、问、切”四诊法。将“望、闻、问、切”四诊法及“辨证论治”思想处理学生“公共舆论”事件尤为妥当。

## 2 中医药文化融入中医药院校思政课的的现实阻碍

### 2.1 融入困难:专业内容“门槛高”

中医学具有极强的专业性,其理论体系独特,涵盖“阴阳五行、脏腑经络、病因病机”等多方面知识,不仅注重人体的“内部平衡”,强调“人与自然环境的和谐共处”“天人合一”的整体思维。目前,学生普遍缺乏医学背景,对中医基础理论课程等基础课程掌握程度不同,导致对中医学的认知理解层面存在“断层”现象。因此,应找准中医药文化与思政课之间的“结合点”及“着力点”,不能简单“塞进”与“补进”。另外,中医药文化融入高校思政课“门槛高”。普遍来看,中医药院校思政课教师缺乏扎实的中医药理论基础,缺乏对中医学基础理论知识的系统培训,难以短期内精通历久弥新的中医药文化,中医药院校“复合型”思政教师人才较少,缺少对中医药文化“人文精神、价值观念、思维方法”的深层认知。

### 2.2 创新不足:教学方法“单一化”

当前,中医药文化与思想政治教育的融合方法尚存不足,导致学生对以枯燥乏味方式呈现的中医药文化易生漠视及抵触情绪,主要原因有二:一是在中医药文化融入思政课程教学过程中,主要依赖教师的口头讲解及简单举例,缺乏教学的“生动性”及互动性,难以依托中医文化的“意象思维”,用“具体形象”描绘“抽象观念”,引导学生深入挖掘中医药文化的深邃意涵。二是中医药专业课程及思想课程上缺乏以“视觉、听觉、口语”灵活结合的形式,将中医文化的“传统习俗、行为规范、文学艺术”生动呈现,理论教学课程中存在“填鸭式教学”“内容与实际相脱节”“课堂感染力匮乏”“实践教学匮乏”等问题。

## 3 中医药文化融入中医药院校思政课的的实践进路

### 3.1 促融入:聚焦“中医药文化特色”,加强思政课内容“深度”

为切实保障“中医药文化融入思政课工作”的统筹推进,

中医药院校应聚焦中医药文化特色,在思政课教学中融入中医药文化思想,蝶变升华思政课内容“深度”。一是在“思想道德与法治”课程中,可聚焦中医药“伦理与法治文化”展开教学。伦理方面,依托国医大师“医德修养、先进事迹、成才历程”等作为教学案例。法律方面融入“中医药立法、医师法、知识产权法”等法律规定,分析医疗纠纷法规。二是“中医药见证了中华民族与疾病抗争、追求健康的漫长历程”<sup>[1]</sup>。“中国近现代史纲要”课程中通过分析西方传教士“藉医传教”现象、“中医药发展情势”“中医药在对外交往中的杰出贡献”等中医药发展史议题开展专题研讨。

### 3.2 强创新:注重方法载体的灵活运用,加强教学“新度”

“明晰思政课的目的和使命是开好思政课“理直”的重要源泉”<sup>[4]</sup>。为有效将中医药文化融入中医药院校思政课,可遵循“三因制宜”理论,结合中医药院校文化特色,保持教育载体及教学方式的多样性,“因人、因时、因地”地创新思政课教学,一是“因人制宜”开展“互联网+”教学模式,树立“互联网+”教学理念,探赜“慕课、精品视频公开课及微课”等课程资源建设。二是“因时制宜”构建“实践+”立体化教学模式。中医药文化蕴含丰裕的实践教学价值,可有效促进“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融汇。在校内实践活动中,应当高度重视“课内实践”与“课外实践”的紧密结合,通过增设“中医药文化知识竞赛”,激发中医药学子内在潜能及创新能力。三是“因地制宜”打造“文化+”教育载体,将中医药文化融入校园自然景观及人文环境建设<sup>[5]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 习近平.传承精华守正创新为建设健康中国贡献力量[N].人民日报,2019-10-26(001).
- [2] 张志聪.黄帝内经集注[M].北京:中医古籍出版社,2015.
- [3] 黄汀.以高度的文化自信推动中医药事业高质量发展[J].人民论坛,2024(16):107-109.
- [4] 张兴海.立足新时代建设新载体开创高校党建工作新局面[J].新长征,2017(12):6-7.
- [5] 张兴海,徐永军.大学生要理直气壮开好思政课[J].中国高等教育,2019(8):12-14.

作者简介:曹家瑞(2000-),男,硕士。

基金项目:论文系吉林省教育厅人文社科研究项目“儒家人格思想融入新时代高校青年马克思主义者培养研究”(项目编号:JJKH20230936SZ)、吉林省教育科学规划课题“基于劳动教育的高校“五育融合”育人体系建设研究”(项目编号:GH22670)的阶段性研究成果。