

文化育人视域下地方应用型本科高校国际化人才培养策略——以湖南文理学院为例

邓国强

湖南文理学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要: 随着时代的快速发展, 对拥有国际视野的专业人才需求不断增长, 国际化人才的培养已成为地方应用型本科高校重要的发展方向之一。从文化育人的维度深入探索地方应用型本科高校在国际化人才培养上的策略具有深远意义, 它不仅可以帮助学生更好地了解和传承优秀的中华优秀传统文化, 培养其综合素质和能力, 还能够满足国家对多维度人才的需求, 推动社会的进步和发展。论文基于文化育人与国际化人才培养的内涵, 以湖南文理学院为例, 探讨地方应用型本科高校国际化人才培养模式的发展策略。

关键词: 文化育人; 地方应用型本科高校; 国际化人才培养

International Talent Cultivation Strategies for Local Application-oriented Undergraduate Universities from the Perspective of Cultural Education — Taking Hunan University of Arts and Sciences as an Example

Guoqiang Deng

Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract: With the rapid development of the times, the demand for professional talents with international perspectives continues to grow, and the cultivation of international talents has become one of the important development directions for local applied undergraduate universities. Exploring the strategies of local applied undergraduate universities in cultivating international talents from the perspective of cultural education has profound significance. It can not only help students better understand and inherit excellent traditional Chinese culture, cultivate their comprehensive qualities and abilities, but also meet the country's demand for multidimensional talents and promote social progress and development. Based on the connotation of cultural education and international talent cultivation, this paper takes Hunan university of arts and sciences as an example to explore the development strategy of international talent cultivation mode in local applied undergraduate universities.

Keywords: cultural education; local applied undergraduate universities; international talent cultivation

0 前言

中国文化历史悠久, 底蕴深厚, 中华文明更是广博而深邃。如今, 高校更注重学生的综合能力与素质的培养。因此, 在文化育人视域下的地方应用型本科高校人才培养策略研究中, 强调了优秀中华传统文化的价值、综合素质的重要性以及国家发展对多维度人才的需求。同时, 在新时代的背景下, 国家的发展需要大量具备综合素质和跨学科能力的国际化人才。高校作为人才培养的重要阵地, 更应该注重跨学科的教育和培养, 培养学生的综合能力和创新思维, 培养为国家发展、社会进步提供人才支持。

1 文化育人在地方应用型本科高校人才培养中的内涵

文化育人在地方应用型本科高校人才培养中的重要性不可忽视。因此, 培养中应该加强对优秀的中华优秀传统文化的传承与弘扬。

1.1 文化育人根植于社会主义核心价值观, 有助于培养学生的道德观念和提升学生的人文素养

高校始终坚持社会主义核心价值体系的引领, 致力于深入探究青年大学生的价值观念, 并以此着力塑造“时代新人”的全面人格, 这一理念已成为高校思想政治教育的行动纲领。青年大学生正处于价值观形成和理想信念养成的阶段, 以社会主义核心价值观为抓手, 既传承民族的理想信念, 又融合国家的价值发展追求, 引领新时代大学生共筑思想政治教育文化集体。

学生通过学习和传承优秀的中华优秀传统文化, 得以接触并汲取多样化的价值观念, 进而逐步塑造个人的道德准则。在深入探索传统文化的过程中, 学生认识到这些价值观的重要意义, 从而树立起正确的道德观念与行为规范。文化育人还肩负着提升学生人文素养的使命。传统文化高度重视个人品德修养与道德素质的提升, 并强调个人与社会之间的紧密联系。经由对传统文化的研习与传承, 学生能够在实际行动

中彰显出高尚的道德风范和深厚的人文素养。

1.2 文化育人同归于社会主义先进文化，有助于培养学生的文化自信

中国特色社会主义文化作为中华民族文化精髓与精神财富的汇聚，深刻体现了中国人民在革命、建设与改革历程中铸就的革命文化精神。它是思想政治教育与中华优秀传统文化相融合的时代结晶。

文化自信是当代高校学生身份认同和自我意识的核心之一，文化育人在培育过程中扮演着举足轻重的角色。文化育人不仅加深学生对所属文化历史、价值观念及传统艺术的认知与认同，还通过研习传统文化经典、传统艺术形态及民俗风情等途径，使他们深刻领悟自身文化的独特魅力与深厚底蕴。这一认知过程不仅强化了学生的文化身份感，还激发了他们的文化自豪感与自信心。此外，学生通过亲身体验传统文化的韵味，如沉浸在中国古典文学、音乐、戏曲等形式的海洋中，学生得以感悟其中蕴含的智慧、美学价值及创新精神。传统文化的知识汲取与思想熏陶，不仅丰富了学生的文化底蕴，还全面提升了他们的综合素养与能力，这使得学生以更加自信和自主的态度迎接挑战，从而为个人的成长与社会的发展贡献力量。

1.3 文化育人旨归于立德树人，有助于培养学生的社会责任感和树立正确的价值观

学校应始终将立德树人作为教育的根本任务。立德树人在高校就是坚持“以人为本”，将学生的全面发展与成长作为最根本的追求，在“如何培养人”和“怎样培养人”的问题是，提出要牢牢把握根本任务、责任意识。

文化育人在塑造高校学生的社会责任感方面发挥着不可替代的作用。它着重于个人修养与道德品质的提升，通过深入挖掘传统文化的精髓，使学生深刻理解个体与社会之间的紧密联系。传统文化不仅强调个人应承担的社会责任与义务，还提倡个人与集体的和谐共生，鼓励学生积极参与社会事务，为社会的繁荣与进步贡献力量。通过学习和传承这些文化精髓，学生能够更加敏锐地察觉社会问题的存在，认识到解决这些问题的重要性，并逐渐培养出积极参与社会事务的意识和能力。此外，文化育人还通过培养公民意识、社会参与能力、社会智慧、批判思维以及社会情感和同理心，进一步增强学生的社会责任感。它使学生更加关注社会问题，愿意为社会的改善和发展贡献自己的力量。

在价值观教育方面，文化育人同样发挥着举足轻重的作用。高校通过学习和传承优秀的中华传统文化，可以引导学生树立正确的人生观和价值观。中华优秀传统文化中蕴含的丰富道德观念与行为规范，如尊老爱幼、尊敬师长、孝敬父母等，都是培养学生社会责任感、公民意识和道德操守的重要文化资源。同时，文化育人还有助于学生深化对个人发展与社会进步目标的理解，帮助他们明确自己的人生追求，并制定符合道德准则的实现路径。

2 地方应用型本科高校国际化人才培养的内涵

国际化人才培养的内涵丰富多元，其核心目标就是培育拥有全球视野、跨文化交流能力及国际竞争力的人才。

2.1 具有全球视野与国际化思维的人才

国际化人才培养首先强调培养学生的全球视野，使他们能够理解和分析全球性问题，如经济一体化、文化多样性、环境保护等。培养学生具备国际化思维，即能够从全球角度思考问题，理解不同国家和文化背景下的社会、经济、政治现象，以及这些现象之间的相互联系和影响。

2.2 具有跨文化交流与合作能力的人才

跨文化交流能力是国际化人才必备的关键素质之一，包括熟练掌握至少一门外语，能够进行有效的口头和书面沟通。培养学生尊重和理解不同文化背景和价值观，具备在多元文化环境中工作和生活的能力，以及解决跨文化冲突的技巧。强调团队合作与协作精神，使学生能够与国际伙伴共同完成项目，实现共同目标。

2.3 具有国际竞争力与创新能力的人才

国际化人才培养注重提升学生的专业素养和综合能力，使他们能够在国际市场上具有竞争力。鼓励学生参与国际学术交流、实习实践、创新创业等活动，拓宽国际视野，增强实践能力和创新能力。培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使他们能够应对复杂多变的国际环境，提出创新性的解决方案。

3 地方应用型本科高校国际化人才培养模式存在的问题

以湖南文理学院为例，地方应用型本科高校在国际化人才培养模式发展中还存在以下几个主要的问题。

3.1 人才培养模式有待提升

为了培养国际化人才，需要依托多维度的国际化视角来实现实践与理论的全面提升，高校要根据自身特色及现有资源进行有效的整合。目前，一是，学校国（境）外合作院校层次和交流维度有待提升且国际化项目与活动不系统，培养模式有待优化。学生出国（境）人数少，缺乏形式多样的短期交流、夏令营项目让学生“走出去”。二是，在提高学生参与社会以及实践的能力过程中仍有一定的局限性，未能充分形成产学研用一体结合，严重制约了其整体的培养目标。

3.2 师资体系有待强化

师资队伍是人才培养的关键环节。目前，一是，国际化师资力量较薄弱，无国际化学科带头人组建专业的师资团队。师资水平参差不齐，部分有留学背景的老师具有一定的国际化教学理念，教师整体上国际化教学理念还有待提升。二是，外籍教师工资水平偏低，引进工作难度大。近几年，社会上的培训机构、国际学校大幅提高了外教薪资，导致高校因薪资不高，而很难聘请到高层次外国专家和语言类外籍教师。

3.3 高端引智有待加强

海外高水平专家来校进行讲学授课、合作科研、指导实验室建设等,能极大促进学校学科发展,使学校师生能及时了解国际学术前沿动态,加大国际学术交流。一是,高水平教授、专家聘请数量受经费紧张等因素的影响,高层次外专数量持续减少。二是,未在职称评定、科研成果认定上对引智项目负责人予以鼓励,不利于调动学院和教师申报引智项目的积极性。

3.4 课程培养体系有待优化

对于地方应用型本科高校而言,在国际化人才的培养过程中,课程体系构成了人才培养的核心框架与支撑平台。课程体系的健全性及其与国际化人才培养标准的契合度,是达成国际化人才培养目标的关键。目前,学校课程培养方案及国际化课程体系建设主要集中在几个中外合作办学项目,其他少数民族学院仅有部分课程结合外方课程内容进行结合。

4 地方应用型本科高校国际化人才培养模式发展策略

在地方应用型本科高校的发展进程中,积极促进人才培养模式的优化,并深入探索新时代背景下国际化人才培养模式的创新路径,已成为学校适应发展内在需求的必然选择。

4.1 积极践行“以人为本”的教育理念

在国际化人才培养实践中,实现从思想认知、价值导向到教育观念的转变,要着重培育能够服务于中国特色社会主义建设的高素质人才,这不仅能够显著提升国际化人才的综合素养,还能为中华民族的伟大复兴提供强大的智力支持。遵循“以人为本”的教育原则,学校应致力于将专业学科教育与全面提升学生综合素质紧密结合,构建一个全面而系统的教育体系。通过优化教育内容与方法,培养出高标准、满足国际需求的复合型人才,从而助力地方应用型本科高校持续发展。

4.2 充分发挥文化育人的引领作用

在国际化人才培养的过程中,文化育人发挥着不可或缺的引领作用。一是,文化育人通过提供多元文化的教育和交流机会,帮助学生拓宽视野,理解不同国家和民族的文化背景、价值观念和思维方式,帮助学生塑造全球视野和跨文化沟通能力。二是,通过文化育人,学生可以深入了解国际形势、国际规则和国际标准,从而增强国际意识。同时,他们还能在国际交流中不断提升自己的语言能力和专业素养,进而增强国际竞争力。培养学生国际意识和国际竞争力。三是,通过教育和引导,学生可以深入了解自己国家的文化传统和历史背景,从而增强民族自豪感和文化自信。这种文化自信是国际化人才在国际交流中保持独立思考和创新能力的坚实基础,学生也肩负传承和弘扬优秀传统文化的重要使命。四是,文化育人通过提供丰富的文化教育和实践活动,

帮助学生提升综合素质和创新能力。这些活动不仅锻炼学生的组织协调能力和团队合作能力和领导能力,还激发他们的创新意识和创造精神。这种综合素质和创新能力是国际化人才在全球化时代中保持竞争优势的关键。五是,文化育人鼓励学生在尊重和理解不同文化的基础上,积极投身于文化交流与融合之中。这不仅促进了国际的友谊与合作,还激发了文化的创新活力与发展动力。在国际化人才培养中,这种文化交流与融合的能力是至关重要的,它有助于学生更好地适应全球化的发展趋势。

4.3 加大人才培养模式的创新

一是,在国家外交方针和“一带一路”的指引下,结合学校的特色学科和重点专业建设,引进世界一流大学和特色学科开展国际合作项目。二是,依托国家公派出国留学、教育援外的政策,统筹学校师资、特色学科建设、实验与实践基地等资源,组织教师或团队参加出国交流计划项目。通过申报省级、国家级外国人才引进项目,引进高水平外国专家,协同学校人事处做好学校师资国际化的工作。三是,为学生创造更多、更高质量的海外学习交流机会,通过与国外大学开展 2+2、3+2 等联合培养模式,选派学生以交换、学分互认等方式出国留学。通过海外夏令营、游学、带薪实践等活动,多元化、多形式拓宽学生的国际视野,通晓国际规则。四是,尝试建立“国际化与本土化”的课程体系,增开以国际主题为内容的公共课或选修课,加入跨文化交际、人文素养培养等课程,提升学生国际交流能力和全球竞争力。五是,根据引进国外原版教材或采用国外教材的译本,根据学生的情况进行本土化改造,设计出与国际发展趋势相结合的课程体系。六是,加大学校国际化专业的宣传,吸引更多外国留学生来校学习专业课程,加快相关专业国际化的步伐。

总之,各地方高校应结合学校自身优势及特色、地方经济发展需求,制定合理的国际化人才培养实施方案,不能简单的追求面上的指标或数据,而更应全面的去拓展国际交流与合作,逐步提升学校的办学水平。

参考文献:

- [1] 吴殿宁.地方高校国际化人才培养模式探索——以贺州学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2022(3):28-32.
- [2] 徐颖.应用型本科高校国际化人才培养模式研究与实践[J].就业与保障,2021(23):115-117.
- [3] 付晶.多元文化视域下的高校国际化人才培养探究[J].齐齐哈尔大学学报,2020(12):172-174.

作者简介:邓国强(1990-),男,侗族,中国湖南人,硕士,讲师,从事国际交流与合作、文化交流研究。

课题项目:论文系 2021 年度湖南文理学院一般科研项目(项目编号:21YB02)。