

《汽车底盘构造与维修》课程思政建设研究

段少勇

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 杨凌 712100

摘要:《汽车底盘构造与维修》课程作为汽车维修领域的核心, 不仅要求学生掌握专业知识与技能, 还承载着培养学生全面职业素养的重任。论文探讨了该课程思政建设的思路与路径, 通过融入家国情怀、职业精神、工匠精神等思政元素, 旨在实现专业知识与思政教育的有机结合, 全面培养学生的综合职业能力, 为汽车维修行业输送高素质的专业人才, 同时践行全程育人、全方位育人的教育理念。

关键词:《汽车底盘构造与维修》; 课程思政; 建设

Research on the Ideological and Political Construction of the Course *Automotive Chassis Construction and Maintenance*

Shaoyong Duan

Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100, China

Abstract: As the core of the automotive maintenance field, the course of *Automotive Chassis Construction and Maintenance* not only requires students to master professional knowledge and skills, but also carries the responsibility of cultivating students' comprehensive professional qualities. This paper explores the ideas and paths of ideological and political construction in this course. By integrating ideological and political elements such as patriotism, professional spirit, and craftsmanship, it aims to achieve an organic combination of professional knowledge and ideological and political education, comprehensively cultivate students' comprehensive vocational abilities, and provide high-quality professional talents for the automotive maintenance industry. At the same time, it practices the educational concept of full process and all-round education.

Keywords: *Automotive Chassis Construction and Maintenance*; course ideology and politics; build

0 前言

《汽车底盘构造与维修》作为汽车维修领域的核心课程, 其深远意义超越了单纯的知识技能传授。此课程不仅深度剖析汽车底盘的构造奥秘、功能特性及运行机理, 更着重于培养学生掌握零部件拆装、故障诊断与修复的高超技艺。然而, 教育的真谛在于全面发展, 本课程亦不例外。在教学实践中, 我们需巧妙地将思政元素融入专业知识, 旨在塑造学生的综合职业素养。通过阐述汽车维修行业对国家经济的推动作用及社会价值, 激发学生的爱国情怀与家国责任感; 弘扬工匠精神与劳动美德, 鞭策学生精益求精、勤勉敬业; 同时, 强化职业规范与素养教育, 培养学生的安全环保意识, 为职业生涯铺设坚实基石^[1]。因此, 《汽车底盘构造与维修》课程以创新教学为驱动, 融合专业知识与思政教育, 致力于培养汽车维修领域的高素质人才。

1 《汽车底盘构造与维修》课程思政建设的思路

本课程以根植坚定理想信念、培养全面职业能力为核心, 巧妙融合家国情怀、职业敬业、工匠精神、创新意识、行业规范及安全环保责任感等思政要素, 深入挖掘课程内在

价值, 将中国特色社会主义理论、核心价值观、劳动美德、人文关怀及职业素养等无缝对接至教学各环节。

①聚焦于中国汽车产业的蓬勃发展, 特别是汽车底盘领域及其关键零部件的技术进步。通过深入剖析中国汽车产业的发展战略和底盘技术的突破, 我们旨在激发学生对中国汽车工业及自主技术的自豪感, 引导他们将个人梦想与“中国梦”“汽车强国梦”紧密相连, 从而坚定“四个自信”, 培养深厚的爱国情怀。

②着重展示汽车底盘技术中的新技术、新材料研发历程以及技术攻关的艰辛与成就。这些实例不仅丰富了学生的专业知识, 更重要的是, 它们传递了攻坚克难、科学严谨的学习态度, 以及创新创造的精神。我们鼓励学生以科技报国为己任, 为国家的汽车技术进步贡献自己的力量。

③引入汽车企业, 特别是底盘及其零部件生产企业的生动案例, 通过讲述这些企业的发展历程、企业文化和企业精神, 以及大国工匠、先进人物和技术专家的故事, 为学生树立学习的榜样。我们引领学生汲取吃苦耐劳、勤勉钻研、诚信服务与爱岗敬业的精髓, 以及那追求极致的工匠精神, 以此点燃他们内心对卓越的持续渴望^[2]。

④在实践操作上, 将维修现场的“8S”管理规范、安全生产原则、节能环保理念的价值观, 巧妙地渗透教学之中。

通过让学生亲历实践、在实践中体会,我们塑造他们理论与实践并重、团队协作与诚信友善并行的品格,同时深化他们对规范操作意识,以此致力于养成良好的职业素养和崇尚劳动、热爱劳动的优良品德。

2 《汽车底盘构造与维修》课程思政建设的路径

2.1 精选思政要点, 深化课程内涵

在《汽车底盘构造与维修》的教学实践中,思政元素的融入需超越教材的表面文字,通过深入探索与提炼,实现与课程内容的无缝融合。我们的教学目标不仅在于提升学生的专业技能,更在于培养其积极向上的职业心态和深厚的爱国情怀。为了实现这一目标,我们精心规划课程内容,确保思政元素与汽车底盘知识的紧密结合。在理论教学环节,我们讲述汽车底盘的历史沿革、技术创新及关键技术的突破,不仅传授知识,更引导学生深刻理解历史人物与科学家对汽车工业发展的巨大贡献。特别地,我们注重介绍那些为汽车工业进步做出杰出贡献的历史人物与科学家,他们的智慧、勇气与坚持,既是技术创新的源泉,也是爱国情怀的生动写照。通过这些感人至深的故事,我们激发学生的民族自豪感与爱国情怀,使他们在掌握专业知识的同时,深刻领悟个人奋斗与国家发展之间的紧密联系。在实践操作层面,我们注重培养学生的团队协作与精益求精的精神^[3]。例如,在使用游标卡尺、百分表和千分尺进行精确测量时,我们强调数据准确性对车辆状况评估的重要性,以此锤炼学生的工匠精神;在安装与检查螺栓扭矩及位置时,我们严格要求,使学生深刻认识到车辆安全的社会责任;通过查阅维修手册、记录拆装流程,我们锻炼学生的沟通协调能与团队合作精神。此外,课程评价体系的创新也是思政融合的关键一环。我们采用多元化评价方式,除了传统的理论知识考核外,还引入过程性考核与第三方评价,特别关注学生的职业素养、工作态度等。企业专家的参与,为学生提供了以行业标准为尺度的实践指导,有助于培养其严谨认真、勇于挑战的优秀品质。综上所述,《汽车底盘构造与维修》课程的思政融合,不仅体现在对“思政”二字的直接诠释上,更蕴含于对学生全面素质的培养之中,实现知识传授与价值观念引导的深度融合,秉持并践行贯穿始终、全方位培育的教育理念。

2.2 课程思政与教学过程的融合

2.2.1 融合生动案例视频, 激扬爱国情怀与敬业精神

在《汽车底盘构造与维修》的课程教学中,教师应致力于将科学实例与课堂内容紧密结合,以此丰富教学维度,引领学生深入探索,并全面培育其爱国情怀与专业敬业精神。

教师应聚焦于中国汽车产业的蓬勃兴起,特别是汽车底盘领域及其核心零部件的技术飞跃。通过深度解析中国汽车产业的发展蓝图和底盘技术的重大突破,旨在点燃学生对

中国汽车工业及自主技术的自豪感。教师应鼓励学生将个人梦想融入“中国梦”与“汽车强国梦”的宏伟愿景中,以此坚定他们的“四个自信”,并培育深厚的爱国情怀^[4]。在教学过程中,教师应精心挑选汽车企业,尤其是底盘及其零部件生产企业的生动案例,通过讲述这些企业的成长轨迹、文化精髓和企业精神,以及大国工匠、杰出人物和技术专家的感人故事,为学生树立了鲜活的学习楷模。教师应引导学生汲取他们吃苦耐劳、刻苦钻研、爱岗敬业的精神甘露,以及驱动不断向前的卓越工匠精神,从而激励学生不断突破自我,勇攀高峰。在讲解课程绪论时,教师应通过播放国内外汽车工业的发展历程视频,特别是中国汽车企业的崛起之路,让学生深刻感受到中国汽车工业从落后到领先的巨大飞跃。教师应展示比亚迪、吉利、奇瑞等中国汽车品牌在世界舞台上的卓越表现,以及中国制造业从“中国制造”向“中国智造”的华丽转身。这些视频不仅让学生直观见证了中国汽车工业的辉煌成就,更激发了他们的国家荣誉感和自豪感,激发他们立志投身中国汽车工业发展洪流的坚定信念,以及为祖国繁荣昌盛不懈奋斗的深厚爱国情感。

2.2.2 铸就汽车底盘领域持续学习观, 锤炼学生科学严谨与创新精神

第一,为学生铸就一种在汽车底盘构造与维修领域内持续探索的学习观念。通过深入剖析专业知识体系与行业标准认证的重要性,结合行业领军人物及专家的成长轨迹与辉煌成就,激励学生正视自身专业技能的局限性,并意识到唯有不断学习、精进技艺,方能在职业生涯中为客户创造更高价值,从而深刻理解“终身学习,永不止步”的真谛。

第二,鉴于汽车专业人员必须具备的严谨求实精神,教师在授课过程中应巧妙地将思政元素渗透于汽车底盘构造与维修的每一个细节之中。通过不断强化这一职业精神的重要性,促使学生形成良好的职业素养,树立起全生命周期学习的坚定信念与卓越品质。例如,在探讨离合器、变速器等核心部件时,不仅传授理论知识,更需以真实案例为纽带,生动展现这些技术发明背后的感人故事,以此加深学生对严谨求实专业态度的认同,并激发他们的创新创造意识^[5]。特别是在离合器的教学中,可以巧妙借用“离合”之寓意,引申至历史哲理“天下大势,分合无常”,引导学生树立辩证思考的能力,同时培养他们正确的人生观,实现专业知识传授与思政教育的深度衔接,共同促进学生全面发展。

2.2.3 点燃学生探索热情, 培育其深厚的人文关怀情怀

学生未来将要面对的是多样化的客户群体,这就要求他们不仅要具备扎实的专业技能,更应是人文关怀的传递者。为了让学生们更好地担当这一角色,教师需在日常教学中,细腻地融入德育精髓,逐步铸就他们的人文关怀精神,为他们的职业生涯铺设坚实的基石。

以汽车制动系统的深度剖析为引子,教师可以带领学生们开启一段关于“安全守护与温情关怀”的探索主题之旅。

在深入讨论制动系统的核心价值、运作原理及日常检查要点时,教师可以提出一系列引人深思的问题:“每当我们轻触刹车,背后所承载的安全重量是多少?在每一次的出行中,我们如何确保将这份安全稳稳地送达每一位乘客的心中?”这些问题不仅点燃了学生的专业探究欲,更引领他们将思考的触角延伸至更宽广的人文关怀领域。此外,教师还可以结合实际的维修案例,让学生们亲身感受到人文关怀的重要性。例如,在讲述制动系统维修的过程中,教师可以引入一个因为忽视细节而导致事故发生的案例,让学生们深刻认识到,每一个维修环节都紧密关联着客户的生命安全,任何细节都绝不能轻视。这样的案例使学生们直观地理解到,人文关怀绝非空洞的口号,而是必须渗透进每一次维修服务的实际行动中。通过这样的教学方式,学生们不仅掌握了汽车底盘构造与维修的精髓,更在心中种下了人文关怀的种子。未来,当他们面对客户时,这份关怀将化作耐心倾听、细心诊断与贴心服务的源动力,让每一次维修都成为一次传递温暖与安全的旅程。

2.2.4 依托角色扮演,培育敬业、诚信、友善及安全环保责任感

汽车专业的学生们未来将面对形形色色的客户,为了让他们更生动、直观地理解汽车底盘故障诊断与维修的过程,教师可以紧密结合教学任务与目标,深入分析学生的基础水平,精心构建一个贴近现实的情境。在这个过程中,教师将敬业、诚信、友善等思政元素巧妙地融入教学之中,采用角色扮演的方法,模拟真实的故障维修场景,全方位还原维修流程。

从客户初次预约、接收故障车辆,到检测诊断,乃至整个生命周期的服务,工作人员都需要与客户保持密切的沟通。这种沟通的质量直接影响到客户的满意度。因此,在教师进行实战训练时,应紧密结合实际情况,充分展现学生的专业素养,将课堂所学知识与实际操作紧密结合。同时,教师要引领学生树立以人为本的服务理念,强调友善待人、诚信做事的重要性,并对此进行强化训练。此外,教师还应着重培养学生的敬业精神和安全环保责任感。在角色扮演中,要求学生以高度的敬业精神对待每一次维修任务,确保工作的精准与高效。同时,强调安全环保的重要性,让学生在实践中学会如何安全操作,如何减少环境污染,从而承担起应有的社会责任。通过这样的教学方式,学生不仅能在掌握专业知识的基础上,增强实践能力,还能在潜移默化中培养出诚信、友善、敬业以及安全环保的责任感,为未来的职业生

涯奠定坚实的基础。

2.2.5 利用竞赛学习法,培养团队协作意识

在汽车底盘构造与检修的实训环节中,教师可以提前布置相关的问题,要求小组进行预习和探讨。在正式授课时,为了充分激发学生的主观能动性,鼓励各小组间展开激烈的竞赛。当小组阐述完解决问题的方案后,教师会适时地进行补充和点评。这种小组间的竞赛形式,不仅锻炼了学生的专业技能,更在无形中培养了他们的团队协作精神,实现了“润物细无声”的教育效果。此外,汽车底盘构造与检修课程,以其鲜明的实践性特色,要求我们在教与学的过程中,必须实现理论与实践的深度融合。为此,教师还可以设计一种全新的考评体系。在这一体系下,学习小组成为核心单元,每个小组都设有组长,成员间分工明确,共同构成一个紧密相连的团队。对于汽车专业的学生而言,团队协作能力是未来职场中不可或缺的关键素质。故而,在教学实践中,我们需积极启发学生学会从不同角度审视问题,促进他们与组内伙伴间的和谐协作与有效沟通,以此不断锤炼他们的团队精神与合作能力,为他们的长远发展构筑稳固的基石。

综上所述,《汽车底盘构造与维修》课程的思政建设,不仅提升了学生的专业技能,更在潜移默化中培养了他们的爱国情怀、敬业精神、人文关怀、团队协作等多重素养。通过深入挖掘课程知识体系的内在价值,将思政元素无缝对接至教育教学的每一个环节,能够达成知识传授与价值导向的内在统一,为学生的全方位发展构筑了稳固的根基。未来,我们将持续求索,勇于创新,不断精进课程中的思政教育融合,为汽车维修行业培养更多高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 王勇,高启莲.汽车底盘构造与维修专业课程思政教学实践研究[J].汽车维护与修理,2024(12).
- [2] 张文娜,毕胜强,崔声伶,等.课程思政在汽车底盘构造与维修中的应用研究与实践[J].汽车实用技术,2023,48(12):192-195.
- [3] 韩乐.《汽车底盘构造与维修》课程思政研究与实践[J].河北农机,2021.
- [4] 董浩博.探索《汽车底盘构造与维修》课程教学改革与课程思政实践[J].时代汽车,2022(4):88-89.
- [5] 李爱军.思政教育融入《汽车底盘构造与维修》课程教学实践研究[J].大众文摘,2023(35):31-32.

作者简介:段少勇(1982-),男,中国河南临颍人,硕士,副教授,从事汽车制造与试验技术研究。