

从案例分析看课程思政对学生价值观的塑造作用

史艳

巴音郭楞蒙古自治州师范学校, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要: 论文深入探讨了课程思政的理论框架与实践探索, 分析了学生价值观形成的理论基础与影响因素, 并重点阐述了课程思政在学生价值观塑造中的核心作用机制。通过界定课程思政的内涵与外延, 明确了其实施原则与策略并对比了国内外课程思政的实践案例。接着从价值观的定义、分类出发, 探讨了学生价值观形成的心理机制及外部影响因素。论文构建了课程思政对学生价值观塑造的多维度作用机制, 包括正面引导与价值引领、批判性思维与价值观辨析以及情感体验与价值观内化, 旨在为新时代高校思政教育提供理论支撑与实践指导。

关键词: 课程思政; 学生价值观; 实践探索; 正面引导

The Role of Course Ideology and Politics in Shaping Students' Values from Case Analysis

Yan Shi

Bayingolin Mongolian Autonomous Prefecture Normal School, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract: This paper deeply explores the theoretical framework and practical exploration of curriculum ideology and politics, analyzes the theoretical basis and influencing factors of students' value formation, and focuses on the core mechanism of curriculum ideology and politics in shaping students' values. By defining the connotation and extension of curriculum ideological and political education, the implementation principles and strategies were clarified, and practical cases of curriculum ideological and political education at home and abroad were compared. Starting from the definition and classification of values, this paper explores the psychological mechanisms and external influencing factors that contribute to the formation of students' values. This paper constructs a multidimensional mechanism of the role of ideological and political education in shaping students' values, including positive guidance and value guidance, critical thinking and value analysis, as well as emotional experience and value internalization. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for ideological and political education in universities in the new era.

Keywords: course ideology and politics; student values; practical exploration; positive guidance

0 前言

随着全球化进程的加速与信息化时代的到来, 学生价值观的塑造面临着前所未有的挑战与机遇。课程思政作为高校立德树人的重要途径, 其理论框架的构建与实践探索显得尤为迫切。论文旨在通过系统梳理课程思政的理论基础与实践经验, 分析学生价值观形成的复杂过程, 进而揭示课程思政在学生价值观塑造中的独特作用与机制, 为提升高校思政教育的针对性和实效性提供理论支撑与实践路径。

1 课程思政的理论框架与实践探索

1.1 课程思政的内涵与外延

课程思政作为新时代高等教育的重要理念与实践创新, 其内涵丰富而深远。它不仅是指将思想政治教育简单地融入各类专业课程之中, 更是一种教育理念的革新, 强调在传授知识、培养技能的同时注重对学生价值观、道德观、世界观的塑造与引导。课程思政的内涵, 在于其“思政”与“课程”的深度融合, 即通过课程内容的重构、教学方法的创新, 以及教学评价的多元化, 实现知识传授与价值引领的有机统

一^[1]。外延上课程思政突破了传统思政课程的界限, 将思政元素渗透到每一门课程、每一个教学环节之中。无论是理工科的专业课程, 还是人文社科的基础知识, 都可以成为思政教育的载体。这种全方位、多层次的思政教育体系为学生提供了一个更加广阔、更加丰富的价值认知空间, 有助于他们在学习过程中形成正确的价值判断和行为选择。

1.2 课程思政的实施原则与策略

课程思政的实施需要遵循一系列基本原则, 以确保其有效性和可持续性。一是坚持育人为本的原则。课程思政的出发点和落脚点都是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 因此必须始终把学生的成长成才放在首位。二是坚持融入性原则。课程思政不是孤立的教学活动, 而是要与专业课程的教学内容、教学目标、教学方法等紧密结合, 实现无缝对接。三是坚持创新性原则。面对新时代的新要求, 课程思政必须不断创新教学理念、教学方法和教学手段, 以适应学生的需求和社会的发展。

在实施策略上, 课程思政可以采取多种途径和方式。一是通过课程内容的重构, 将思政元素有机地融入专业课程

之中,使学生在专业学习的同时,也能感受到思政教育的力量。二是通过教学方法的创新,采用案例教学、问题导向教学、情境教学等现代教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性,引导他们深入思考和理解思政教育的内涵^[2]。三是通过教学评价的多元化,不仅关注学生的知识掌握情况,更关注他们的价值观、道德观、世界观的形成与发展,以全面评价学生的综合素质。

1.3 国内外课程思政的实践

在中国,课程思政的实践已经取得了显著成效。以某高校工科专业为例,该专业在课程思政方面进行了积极探索和实践。他们通过重构课程内容,将工匠精神、创新精神等思政元素融入专业课程之中,引导学生树立正确的职业观念和人生追求。他们还采用项目式教学、校企合作等创新教学方法,让学生在实践中感受思政教育的力量。该专业还建立了完善的教学评价体系,不仅关注学生的专业技能掌握情况,更关注学生的职业素养和道德品质的培养^[3]。这些措施有效地提升了课程思政的效果,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

在国外,虽然没有直接对应“课程思政”的概念,但许多国家也在积极探索将思政教育融入专业课程之中的途径和方式。例如,美国的“公民教育”就强调在各类课程中培养学生的公民意识和社会责任感。某美国高校的历史课程,通过讲述美国历史上的重要事件和人物,引导学生思考自由、平等、民主等核心价值观的内涵和意义,从而培养他们的公民意识和道德观念。这种将思政教育融入专业课程之中的做法,与美国社会的政治、经济、文化背景密切相关,具有其独特的价值和意义。

2 学生价值观形成的理论基础与影响因素

2.1 价值观的定义与分类

在探讨学生价值观形成的理论基础之前,我们首先需要明确价值观这一概念的本质与范畴。价值观,简而言之是个体或群体在长期的社会实践中形成的,对事物、行为及现象的意义、好坏、善恶、美丑等所持有的基本看法和评价标准。它不仅是人们行为的内在驱动力,也是社会文化和精神生活的核心组成部分。

价值观可以从多个维度进行划分。从内容上看可分为道德价值观、审美价值观、职业价值观、人生价值观等;从层次上划分则包括基本价值观(如诚信、尊重)、中级价值观(如责任感、公正)和高级价值观(如自我实现、社会贡献)^[4]。还有学者根据价值观的来源,将其分为传统价值观、现代价值观及后现代价值观等,每种分类都反映了不同历史时期和社会背景下人们价值观念的演变。

2.2 学生价值观形成的心理机制

学生价值观的形成是一个复杂而动态的心理过程,涉及认知、情感、意志等多个心理因素的相互作用。这一过程

大致可以概括为以下几个阶段:

认知阶段:学生通过家庭、学校、社会等渠道接触并感知各种价值观念,形成初步的价值认知。这一阶段,学生的大脑像一块海绵,不断吸收外界信息,但尚未形成稳定的评价体系。

情感认同:在认知的基础上学生开始根据自己的生活经验、情感体验对不同的价值观进行筛选和评估。当某种价值观与其个人经历、情感体验产生共鸣时,便会产生情感上的认同,进而成为其内心的一部分^[5]。

意志抉择:面对多种价值观的冲突与选择,学生需要运用自己的意志力量进行权衡和决策。这一过程考验着学生的自我认知、批判性思维和道德判断能力。

行为内化:经过反复的实践与验证,学生将认同的价值观转化为稳定的行为模式,实现价值观的内化。这一过程不仅体现在日常行为中,更深刻地影响着学生的性格塑造和人生选择。

2.3 影响学生价值观形成的外部因素

学生价值观的形成并非孤立的心理过程,而是受到多种外部因素的深刻影响。以下是几个主要方面:

家庭环境:家庭是学生价值观形成的第一个课堂。父母的言谈举止、家庭氛围、教育方式等都会对学生产生潜移默化的影响。例如,一个充满爱与尊重的家庭环境往往能培养出孩子积极向上、尊重他人的价值观;而缺乏关爱或过度溺爱的家庭则可能导致孩子形成自私、冷漠的价值观。举例来说,小明成长在一个温馨和谐的家庭中,父母之间相敬如宾,对待小明也是既严格又充满爱意。每天晚餐时,全家人会围坐一起分享彼此的日常,鼓励小明表达自己的想法。父母以身作则,积极参与社区公益活动,并常常带小明一同参与,让他在实践中学会关爱他人。这种充满爱与尊重的家庭环境,让小明逐渐形成了积极向上、乐于助人、尊重他人的良好价值观。相比之下,小强的家庭则因父母忙于工作,缺乏有效沟通,导致他感受到孤独与冷漠,进而在人际交往中表现出自私和冷漠的态度。这两个案例鲜明地展示了家庭环境对学生价值观形成的深远影响。

学校教育:学校是学生价值观形成的重要场所。学校的课程设置、教学方法、校园文化等都会对学生的价值观产生深远影响。正面的教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;而功利化的教育则可能使学生过分追求成绩和名利,忽视品德修养和人文关怀。譬如,一所学校注重全面素质教育,不仅开设了丰富的学科课程,还定期组织社会实践、志愿服务等活动,鼓励学生参与。学校倡导“德才兼备”的教育理念,通过主题班会、名人讲座等形式,引导学生思考人生意义,培养社会责任感和同理心。在这样的教育环境下就逐渐形成了积极向上的价值观,既追求学业成绩,也重视品德修养和人文关怀。相比之下,有的学校则过分强调考试成绩,忽视了学生的综合素质培养,导致部分同

学过分追求分数和名次,忽视了自我成长和品德塑造,影响了其价值观的正确形成。

社会环境: 社会环境是学生价值观形成的宏观背景。随着信息化时代的到来,学生接触到的信息更加多元和复杂。网络文化、媒体舆论、社会风气等都会对学生的价值观产生冲击和影响。因此,引导学生正确看待社会现象,培养批判性思维和独立思考能力显得尤为重要。试想一名高中生生活在一个信息爆炸的时代,每天通过手机和电脑接触到各种网络文化和媒体舆论,包括正面的社会公益活动和负面的社会事件报道。一次在网络上看到关于“网红文化”的热烈讨论,有人赞美其正能量,也有人批评其过度商业化,没有盲目跟风,而是运用在学校学到的批判性思维,对这一现象进行了深入思考,并与家人、老师交流看法。最终形成了自己独立的见解,认识到网红文化既有积极的一面,也存在需要警惕的问题。这个案例展示了社会环境对学生价值观的影响,以及培养学生批判性思维和独立思考能力的重要性。

同伴群体: 同伴群体是学生价值观形成过程中的重要影响因素。同龄人之间的相互影响往往更加直接和深刻。良好的同伴关系能够促进学生之间的相互学习和支持;而不良的同伴关系则可能导致学生产生偏差行为和价值观扭曲。

3 课程思政对学生价值观塑造的作用机制

3.1 正面引导与价值引领

课程思政的首要任务在于正面引导学生树立正确的价值观,为其人生航程提供明确的方向标。在这一过程中,教师不仅是知识的传递者,更是价值的引领者。他们通过精心设计的教学内容,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及时代精神等正能量元素融入课堂,以生动的故事、深刻的道理、鲜活的案例,激发学生对真善美的追求和对假恶丑的摒弃。在《中国近现代史纲要》课程中,教师不仅讲述历史事件的脉络,更注重挖掘其中的价值内涵。比如,在讲述抗日战争时,教师不仅介绍战场的硝烟与英雄的事迹,更引导学生深入思考战争背后的民族精神、家国情怀以及国际视野。通过播放纪录片、邀请抗战老兵分享亲身经历、组织小组讨论等形式,让学生在情感共鸣中深刻理解“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观的深刻内涵,从而激发其爱国热情和社会责任感。

3.2 批判性思维与价值观辨析

在信息爆炸的时代,学生每天面临着海量信息的冲击,如何筛选、判断、吸收这些信息,成为其价值观形成的重要课题。课程思政注重培养学生的批判性思维,鼓励学生对各种观点进行独立思考和理性辨析,从而在纷繁复杂的社会现象中保持清醒的头脑,形成正确的价值观。在《思想道德修养与法律基础》课程中,教师设置了一系列具有争议性的社

会议题,如网络谣言、校园暴力、代际冲突等,引导学生围绕这些议题进行小组讨论或辩论。通过正反双方的激烈交锋,学生不仅锻炼了口头表达能力,更重要的是学会了如何运用批判性思维去分析问题、评价观点、形成自己的判断。这种过程不仅加深了学生对价值观的理解,也提升了他们面对复杂社会现象时的应对能力。

3.3 情感体验与价值观内化

价值观的形成不仅仅是理性认知的过程,更是情感体验与内化的结果。课程思政强调通过丰富多样的教学手段,创设真实或模拟的情境,让学生在情感体验中感受价值观的力量,进而实现价值观的内化。在《马克思主义基本原理概论》课程中,为了让学生深刻理解“人民至上”的价值理念,教师组织了一次“走进社区,服务群众”的社会实践活动。学生们分成小组,走进社区,为居民提供法律咨询、义务劳动、心理健康辅导等服务。在与居民的互动中,学生们亲眼看见了普通人的生活状态和需求,亲身体验了帮助他人带来的快乐和满足。这种情感体验让学生深刻感受到“人民至上”不仅仅是一句口号,而是实实在在的生活实践。通过这次活动,学生们不仅加深了对马克思主义基本原理的理解,更将“人民至上”的价值观内化于心、外化于行。

4 结语

课程思政作为高校思政教育的重要组成部分,其理论框架的完善与实践探索的深入,对于促进学生价值观的健康发展具有重要意义。通过正面引导与价值引领,课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观;通过培养批判性思维与价值观辨析能力,学生能够更加理性地面对多元复杂的社会现象;而通过情感体验与价值观内化,学生则能在内心深处真正认同并践行社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1] 张波.培养完整的人——课程思政导向的价值观育人[J].教育研究,2023,44(5):92-102.
- [2] 黄燕.课程思政在高职学生价值观构建中的实践探索——基于马克思主义价值层次论视角[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(6):4.
- [3] 崔晓语.思政课程改革对大学生思想价值观的影响[C]//2024年文化信息发展论坛论文集(三),2024.
- [4] 吴浪,淳庆.建筑遗产保护技术课程思政教学改革研究[J].高等建筑教育,2023,32(3):122-131.
- [5] 任玉明.核心价值观培养视角下课程思政教育的探究与实践[J].浙江医学教育,2022,21(3):5.

作者简介:史艳(1998-),女,中国甘肃泾川人,本科,初级,从事课程思政研究。