

计算机信息技术课程中的混合式教学模式分析

李倩

潼关县潼关中学, 中国·陕西 渭南 714399

摘要: 论文深入探讨了计算机信息技术课程中的混合式教学模式。首先, 对混合式教学模式的定义和组成要素进行了阐述。其次, 详细分析了其在该课程中的优势, 包括满足学生个性化学习需求、提高教学资源利用率、增强师生互动协作以及促进教学效果提升等。最后, 从教学目标制定、教学内容设计、教学活动组织和教学评价方式等方面论述了混合式教学模式的实施。从而为提升计算机信息技术课程的教学质量提供有益参考。

关键词: 计算机信息技术课程; 混合式; 教学

Analysis of Blended Teaching Mode in Computer Information Technology Course

Qian Li

Tongguan County Tongguan Middle School, Weinan, Shaanxi, 714399, China

Abstract: This paper explores in depth the blended learning mode in computer information technology courses. Firstly, the definition and constituent elements of blended learning mode were elaborated. Secondly, a detailed analysis was conducted on its advantages in the course, including meeting students' personalized learning needs, improving the utilization of teaching resources, enhancing teacher-student interaction and collaboration, and promoting the improvement of teaching effectiveness. Finally, the implementation of blended learning mode was discussed from the aspects of setting teaching objectives, designing teaching content, organizing teaching activities, and evaluating teaching methods. This provides useful references for improving the teaching quality of computer information technology courses.

Keywords: computer information technology course; mixed type; teaching

0 前言

在当今数字化时代, 计算机信息技术已成为人们必备的技能之一。为了更有效地传授这门课程, 提高学生的学习效果和综合能力, 混合式教学模式逐渐受到广泛关注和应用。而混合式教学模式将传统教学与在线教学的优势相结合, 以此作为计算机信息技术课程注入了新的活力。

1 混合式教学模式概述

1.1 混合式教学模式的定义

在当今数字化时代, 教育领域正经历着深刻的变革, 混合式教学模式应运而生。混合式教学模式并非简单地将传统教学与在线教学进行叠加, 而是一种有机融合, 旨在充分发挥两种教学方式的优势, 以满足学生多样化的学习需求, 提升教学效果。第一, 混合式教学模式是指将面对面的课堂教学与在线学习相结合, 通过合理规划和设计教学活动, 使学生能够在不同的学习环境中获取知识、参与互动, 并实现个性化的学习, 打破了时间和空间的限制, 让学习变得更加灵活和自主。在这种模式下, 教师不再是知识的唯一传授者, 而更多地扮演着引导者、组织者和促进者的角色。学生也不再是被动的接受者, 而是积极主动地参与到学习过程中, 根据自身的学习进度和特点, 选择最适合自己的学习方式和资源。第二, 混合式教学模式的核心在于“混合”二字,

它包括了教学方法的混合、教学资源的混合、教学环境的混合以及教学评价的混合等多个方面。通过巧妙地整合这些元素, 为学生创造一个丰富多样、富有挑战性和吸引力的学习体验^[1]。

1.2 混合式教学模式的组成要素

混合式教学模式是一个复杂而系统的体系, 由多个关键要素共同构成, 这些要素相互作用、相互影响, 共同支撑着教学活动的顺利开展。首先, 教学资源是混合式教学模式的重要基础。其包括教材、课件、在线课程、教学视频、案例库、试题库等多种形式, 优质的教学资源不仅要内容准确、丰富, 还要具有针对性和适应性, 能够满足不同学生的学习需求。其次, 教学平台是混合式教学模式的技术支撑。一个功能强大、稳定可靠的教学平台能够为教学活动提供便利的交流、协作和管理环境, 教学平台应具备课程管理、在线学习、作业提交与批改、在线测试、学习跟踪与评价等功能, 同时要易于操作和维护, 保证师生能够顺利地开展经营活动。最后, 教学设计是混合式教学模式的核心环节。教师需要根据教学目标和学生的特点, 精心设计教学内容、教学方法和教学活动, 在教学设计中, 要合理安排线上和线下教学的比例和衔接, 明确每个教学环节的目标和任务, 设计多样化的教学活动, 如小组讨论、项目式学习、案例分析等, 以激发学生的学习兴趣和主动性。

2 计算机信息技术课程中混合式教学模式的优势

2.1 满足学生个性化学习需求

在传统的计算机信息技术课程教学中,教师往往采用统一的教学进度和方法,难以满足每个学生的个性化学习需求,而混合式教学模式则有效地解决了这一问题。第一,混合式教学模式结合了线上和线下的教学资源,为学生提供了更多自主选择的机会。学生可以根据自己的学习节奏和兴趣,灵活安排学习时间和内容。对于基础较好、接受能力强的学生,他们能够快速地浏览基础知识,将更多的精力投入拓展性和挑战性的学习任务中;而对于基础薄弱、学习进度较慢的学生,则可以反复观看教学视频、查阅资料,逐步夯实基础,不必担心跟不上教学进度。第二,通过在线学习平台,学生能够根据自身的学习风格和特点选择适合自己的学习方式。有的学生更倾向于通过观看视频来理解知识点,有的则喜欢阅读文字材料,还有的喜欢参与在线讨论与交流。这种个性化的学习方式能够充分调动学生的学习积极性和主动性,提高学习效果。

2.2 提高教学资源的利用率

在计算机信息技术课程中,混合式教学模式对于教学资源的利用有着显著的提升作用。在传统教学模式下,教学资源往往局限于教材、课堂讲解和有限的实验设备,且这些资源在时间和空间上的使用受到较大限制。而混合式教学模式整合了丰富的线上和线下教学资源,极大地拓展了资源的来源和类型。首先,在线上,教师可以将精心制作的教学课件、微视频、案例分析、在线测试等资源上传至网络平台,供学生随时随地访问和学习。这些资源不仅能够重复使用,还可以根据教学需要和学生反馈进行及时更新和完善。同时网络平台还能够整合来自其他院校、企业 and 专业机构的优质教学资源,为学生提供更广泛、更前沿的知识和信息。其次,在线下,实验室设备、教材、实践项目等传统教学资源也能与线上资源相互补充和配合。例如,学生可以先通过线上学习了解实验的原理和步骤,然后在实验室中进行实际操作,提高实验设备的使用效率。最后,混合式教学模式促进了学生之间的资源共享和交流。学生可以在学习平台上分享自己的学习心得、代码示例、项目成果等,让教学资源在学生群体中得到更充分的利用和传播^[1]。

2.3 增强师生互动与协作

在计算机信息技术课程中,混合式教学模式为师生互动与协作提供了更广阔的空间和更多样的方式。传统的教学模式往往限制了师生之间的交流,教师在讲台上单方面传授知识,学生在台下被动接受,互动有限。然而,混合式教学打破了这种局限。第一,在线上教学部分,教师可以通过在线讨论区、问答平台等方式,随时与学生进行交流。学生在学习过程中遇到问题,能够及时向教师提问,教师也能迅速给予解答,这种即时的反馈机制,让学生感受到教师的关注

和支持,增强了学习的动力和信心。第二,线下教学环节,小组合作学习成为增强师生互动与协作的重要途径。教师可以根据教学内容设计小组任务,学生们在完成共同任务的过程中,不仅相互学习、相互帮助,还能与教师进行更深入的探讨。教师在这个过程中扮演着引导者和协助者的角色,观察学生的表现,及时给予指导和建议。

2.4 促进教学效果的提升

混合式教学模式在计算机信息技术课程中的应用,显著促进了教学效果的提升。一方面,这种模式能够满足不同学生的学习需求和学习风格,计算机信息技术课程的内容丰富多样,学生的基础和兴趣也各不相同。通过线上教学,学生可以根据自己的进度自主学习基础知识,对于已经掌握的内容可以快速跳过,对于较难理解的部分可以反复观看教学视频或查阅相关资料。线下教学则侧重于实践操作和深入探讨,教师可以针对学生的线上学习情况,有针对性地进行辅导和拓展。另一方面,混合式教学模式丰富了教学资源和教学方法。线上教学平台提供了大量的多媒体资源,如动画、视频、模拟实验等,使抽象的计算机信息技术知识变得更加直观、生动。线下教学中,教师可以通过实际案例分析、项目实践等方式,让学生将理论知识应用到实际中,提高解决问题的能力^[1]。

3 计算机信息技术课程中混合式教学模式的实施

3.1 教学目标的制定

在计算机信息技术课程中,制定清晰、明确且具有可操作性的教学目标是至关重要的。教学目标不仅为教学活动指明了方向,还为教学评价提供了依据。对于计算机信息技术这门课程,总体教学目标是培养学生具备扎实的计算机基础知识和熟练的信息技术应用能力,使学生们能够在数字化时代中有效地获取、处理、分析和利用信息。具体而言,可以细分为知识、技能和素养三个方面的目标。在知识层面,学生应掌握计算机系统的组成与工作原理、操作系统的基本操作、办公软件的使用方法、网络基础知识以及数据库的基本概念等。例如,在讲解计算机系统组成时,要求学生了解CPU、内存、硬盘等硬件的功能和相互关系,能够准确识别不同类型的硬件设备,并理解其性能参数对计算机整体性能的影响。在技能方面,学生需要具备熟练操作计算机的能力,能够运用办公软件完成文档编辑、数据分析、演示文稿制作等任务,能够进行简单的网络配置和故障排除,以及使用数据库管理系统进行数据的录入、查询和更新。以办公软件中的Excel为例,学生应掌握数据排序、筛选、函数计算等高级操作,能够根据实际需求制作复杂的数据报表。在素养方面,培养学生的信息意识、创新思维、问题解决能力和团队合作精神。例如,在课程中设置小组项目,要求学生共同完成一个信息系统的设计与开发,在这个过程中,学生需要分

工合作,充分发挥各自的优势,共同解决遇到的问题,从而提高团队合作能力和问题解决能力。

3.2 教学内容的设计

教学内容的设计是实现教学目标的关键环节。在计算机信息技术课程中,应根据学生的实际需求和认知水平,合理组织教学内容,使其具有系统性、实用性和趣味性。首先,教学内容应涵盖计算机信息技术的核心知识和技能。例如,在操作系统部分,应包括 Windows 和 Linux 操作系统的安装、配置和管理;在办公软件部分,应重点讲解 Word、Excel、PowerPoint 的高级应用;在网络部分,应涉及网络拓扑结构、IP 地址分配、网络安全等内容;在数据库部分,应介绍关系型数据库和非关系型数据库的基本概念和操作方法。其次,教学内容要注重实用性。结合实际应用场景,设计一些与学生生活和未来工作相关的案例和项目。例如,在讲解办公软件时,可以让学生模拟制作一份求职简历或一份商业计划书;在网络部分,可以让学生组建一个小型的局域网,并实现文件共享和打印机共享;在数据库部分,可以让学生设计一个学生成绩管理系统或图书管理系统。最后,为了激发学生的学习兴趣,教学内容还应具有一定的趣味性。可以引入一些前沿的技术和应用,如人工智能、大数据、云计算等,让学生了解计算机信息技术的最新发展动态。同时,采用多媒体教学资源,如动画、视频、在线模拟实验等,增强教学的直观性和吸引力^[4]。

3.3 教学活动的组织

在计算机信息技术课程中,混合式教学模式的实施需要精心组织教学活动,以充分发挥线上和线下教学的优势,提高学生的学习效果。第一,线上教学方面,教师可以利用在线学习平台提供丰富的学习资源,如教学视频、课件、练习题等。例如,在讲解“计算机操作系统”这一章节时,教师可以提前录制详细的教学视频,介绍操作系统的基本概念、功能和常见类型。学生在课前通过观看视频进行自主学习,了解课程的基本内容,同时可以在平台上进行在线测试,检验自己的预习效果。第二,线下教学则注重互动与实践。在课堂上,教师针对学生在线学习中遇到的问题进行答疑解惑,组织小组讨论和案例分析。例如,以“如何优化计算机系统性能”为主题,让学生分组讨论并提出解决方案,学生们各抒己见,通过交流碰撞出思维的火花。同时,安排实验

课程,让学生亲自动手操作,如安装和配置操作系统,设置系统参数等,以加深对知识的理解和应用能力。

3.4 教学评价的方式

教学评价是教学过程中的重要环节,对于混合式教学模式,需要采用多元化的评价方式来全面、客观地评估学生的学习成果。首先,过程性评价是其中的重要组成部分。通过在线学习平台,可以记录学生的学习时长、登录次数、作业完成情况、在线测试成绩等。例如,教师可以设定每周的在线作业,根据学生的完成时间、正确率和答题思路进行评价。其次,终结性评价也不可或缺。可以通过期末考试来检测学生对整个课程知识的掌握程度,考试内容不仅包括理论知识,还应涵盖实践操作技能。例如,设置一些实际的计算机问题,要求学生写出解决方案或进行实际操作。最后,鼓励学生自我评价和互评。学生可以对自己在课程学习中的收获、不足进行反思总结,同时对小组其他成员的表现进行评价,促进相互学习和提高^[5]。

4 结语

综上所述,混合式教学模式在计算机信息技术课程中具有显著的优势和广阔的应用前景。通过合理地制定教学目标、设计教学内容、组织教学活动和实施教学评价,能够充分发挥混合式教学模式的优势,提高教学质量,培养学生的创新精神和实践能力,使学生更好地适应社会发展的需求。

参考文献:

- [1] 张萍.混合式教学模式在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用[J].科技视界,2021(9):98-99.
- [2] 覃少莹.“互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式分析[J].办公自动化,2022,27(18):23-25+35.
- [3] 阳敏辉.项目化混合式教学模式在高职计算机课程教学中的应用[J].广东蚕业,2019,53(3):81-82.
- [4] 郭秀珍,王艳娥.混合教学模式下初中信息技术课程思政建设的探索[J].科学与信息化,2023(2):143-145+151.
- [5] 张苏.混合式教学在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究[D].新乡:河南科技学院,2020.

作者简介:李倩(1983-),女,本科,中教一级,从事计算机信息技术背景与教学研究。