

基于英语应用能力培养的高职高专英语模块化实践教学研究

王蓓

江苏农林职业技术学院, 中国·江苏 镇江 212400

摘要: 本研究旨在探讨和实施一种模块化实践教学方法, 以提高高职高专学生的英语应用能力。首先分析了本研究的背景, 并设计了模块化教学模式。学生通过参与 PPT 展示、角色扮演和项目报告等活动, 显著提高了英语交流的信心和流利度。此外, 模块化教学还促进了学生语言应用能力和跨文化交际能力的发展。模块化实践教学是提高高职高专学生英语应用能力的有效途径, 在未来设计课程内容时, 应更多地考虑学生的实践需求和职业发展, 将理论与实践相结合, 以培养适应未来职场需求的英语应用型人才。

关键词: 英语应用能力培养; 高职高专; 模块; 实践教学

Research on Modular Practice Teaching of English in Higher Vocational Colleges Based on the Cultivation of English Application Ability

Bei Wang

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Zhenjiang, Jiangsu, 212400, China

Abstract: This study aims to explore and implement a modular practical teaching method to enhance the English application ability of vocational college students. First, the background of the study was analyzed, and a modular teaching model was designed. Students significantly improved their confidence and fluency in English communication by participating in activities such as PPT presentations, role-playing, and project reports. Moreover, the modular teaching method promoted the development of students' language application ability and cross-cultural communication ability. Modular practical teaching is an effective approach to enhance the English application ability of vocational college students. In the future, more attention should be paid to the practical needs and career development of students when designing course content, and theory should be combined with practice to cultivate English application-oriented talents who are adaptable to future workplace needs.

Keywords: English proficiency development; higher vocational college; modules; practical teaching

0 前言

大学英语教学改革始于 20 世纪 80 年代, 如今已经走过三十多年。笔者以“英语应用能力”为主题词在 CNKI (中国知网) 搜索栏中搜索出 8256 篇相关文章, 其中与“实践教学”相关的有 101 篇文章; 而以“英语实践教学”为主题词在 CNKI (中国知网) 搜索栏中搜索出 10236 篇文章, 其中与“高职高专”相关的文章有 116 篇, 占总数的 1.1%; 而再加上“模块化”为关键词搜索则几乎没有相关。目前, 相关成果主要集中以下几个方面:

①对高职英语课程设置的探讨: 在高职高专公共英语教学进行职场英语教学模式改革, 建立以职场应用能力为核心的教学体系, 按照企业的实际需要设计课程, 以提高实践能力为目的, 以工作任务为手段培养学生的职场英语应用能力。

②对提高高职高专学生英语应用能力的途径的探讨: 强调将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机结合, 加强听说能力的培养, 在适度降低“学术阅读”的同时, 加

强“实用阅读”训练培养, 也即加强对实用应用文献的阅读和模拟套写训练, 使学用紧密结合 (罗翔, 2004)^[1]。

③对有关高职英语课堂教学方法及教学技巧等方面的实践和研究: 从高职学生的实际出发, 强化高职英语课堂教学改革, 不断完善高职英语教学设计, 合理运用灵活多样的高职英语教学方法, 制定能够满足高职学生需求的教学方法、教学规划, 从而提高高职英语课堂教学的实效性 (贾菲, 2020)^[2]。

总的来说, 国内外的研究都表明, 基于英语应用能力培养的高职高专英语模块化实践教学是一种有效的教学模式, 可以提高学生的英语应用能力和实际应用能力。未来的研究应该继续探讨如何更好地实施这种教学模式, 并对其效果进行更加深入的研究和评估。随着高职高专招生规模的不断扩大, 尽管目前我校的英语课程设置相对比较完善, 但是仍存在着一定的不足, 这会直接影响技能型人才的培养质量, 不能很好地满足学习者个人的发展需求和社会用人单位的需求。因此, 有必要基于英语应用能力培养对目前的高职高专的实践性教学进行一定的探讨。

1 模块化实践教学的教学成效

基于英语应用能力培养的高职高专英语模块化实践教学研究的成果表明,该教学模式能够有效提升学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力。通过模块化教学,教师能够根据学生的不同水平和需求,设计差异化的教学活动,从而提高教学的针对性和有效性。例如,通过情景式教学、小组竞赛活动等互动学习活动,可以激发学生的学习兴趣,增强他们的英语实践能力。

1.1 学生英语应用能力的提升

听说能力:学生在模块化实践教学后,听力理解能力显著提高。能够更准确地捕捉听力材料中的关键信息,理解不同口音和语速的英语表达。口语表达更加流利、自然。学生能够运用恰当的词汇和语法结构进行日常交流、讨论和演讲,语音语调更加准确。

读写能力:阅读速度和理解能力增强。学生能够快速浏览英文文章,提取关键信息,并对文章内容进行分析和评价。

写作能力明显提升。学生能够写出结构清晰、语法正确、内容丰富的英语作文,包括记叙文、议论文、应用文等不同文体。

翻译能力:中英互译的准确性和流畅性提高。学生能够准确理解和翻译英语句子和段落,同时也能将中文内容翻译成较为地道的英语表达。

1.2 学生学习兴趣和积极性的提高

模块化教学使学生的英语学习更具针对性和实用性,激发了学生的学习兴趣。学生能够根据自己的专业需求和兴趣选择相应的模块进行学习,提高了学习的主动性^[9]。实践教学环节丰富多样,如英语角、英语演讲比赛、模拟商务谈判等,为学生提供了更多的语言实践机会,增强了学生的学习积极性。小组合作学习在模块化实践教学中得到广泛应用,培养了学生的团队合作精神和沟通能力,同时也提高了学生的学习效果。

1.3 教师教学水平的提升

教师在模块化实践中需要不断更新教学理念和方法,提高自身的专业素养和教学能力。教师通过参与教学研究和实践,能够更好地了解学生的学习需求和特点,从而制定更加有效的教学方案。教师与企业合作,了解行业对英语应用能力的要求,将实际工作中的案例引入教学,提高了教学的针对性和实用性。

1.4 教学效果的整体提升

学生的英语应用能力得到全面提升,能够更好地适应未来的职业发展需求。教学质量得到显著提高,学生的英语成绩和综合素质得到提升。模块化实践教学为高职高专英语教学改革提供了新的思路和方法,对其他专业的教学改革也具有一定的借鉴意义。

2 实践教学反思与展望

2.1 反思之教学实践中的挑战

学生差异:高职高专学生英语基础参差不齐,在模块化实践教学中,如何满足不同水平学生的需求,确保每个学生都能在自己的能力范围内得到提升,是一个亟待解决的问题。

师资力量:教师需要具备扎实的英语专业知识和丰富的实践教学经验,才能有效地实施模块化教学。然而,目前部分教师在实践教学能力和跨学科知识方面还有所欠缺。

教学资源:模块化实践教学需要丰富的教学资源支持,包括教材、多媒体课件、实训基地等。但在实际教学中,教学资源的不足可能会限制教学效果的提升。

教学管理:模块化教学涉及多个模块的组织和协调,对教学管理提出了更高的要求。如何确保各个模块之间的衔接顺畅,教学进度合理安排,也是需要思考的问题。

2.2 反思之教学效果的评估

评估标准:目前对于英语应用能力的评估标准主要集中在考试成绩和证书获取上,这种单一的评估方式难以全面反映学生的实际应用能力。需要建立更加多元化的评估体系,包括课堂表现、实践活动参与度、项目完成情况等。

反馈机制:在教学过程中,及时的反馈对于学生的学习和教师的教学调整至关重要。然而,目前的教学反馈机制还不够完善,学生的意见和建议不能及时得到回应,影响了教学质量的持续提升。

2.3 展望之教学理念的更新

以学生为中心:在未来的教学中,应更加注重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣和主动性。通过个性化的教学方案和多样化的教学活动,满足学生的不同需求,提高学生的学习效果。

跨学科融合:随着社会的发展,英语应用能力不再局限于语言本身,还涉及其他学科领域的知识。因此,未来的英语模块化实践教学应加强与其他学科的融合,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

终身学习:英语学习是一个长期的过程,高职高专英语教学应培养学生的终身学习意识和自主学习能力,使他们在毕业后能够继续学习和提高自己的英语水平^[4]。

2.4 展望之教学方法的创新

项目驱动教学:通过实际项目的实施,让学生在完成项目的过程中提高英语应用能力。项目可以来自企业实际需求、社会热点问题等,让学生在真实的情境中学习和应用英语。

混合式教学:结合线上和线下教学的优势,为学生提供更加灵活和个性化的学习方式^[5]。线上教学可以提供丰富的学习资源和互动平台,线下教学则可以进行面对面的指导和交流,提高教学效果。

合作学习:鼓励学生之间的合作学习,通过小组讨论、

团队项目等方式,培养学生的合作意识和沟通能力。同时,合作学习也可以促进学生之间的知识共享和相互学习,提高学习效率。

2.5 展望之教学资源的拓展

教材建设:编写更加符合高职高专学生特点和职业需求的英语教材,注重教材的实用性和趣味性。同时,结合多媒体技术,开发电子教材和网络课程,丰富教学资源。

实训基地建设:加强与企业的合作,建立更多的实训基地,为学生提供真实的职业环境和实践机会。实训基地可以开展实习、实训、项目合作等活动,提高学生的英语应用能力和职业素养。

师资培训:未来会不定期组织课组教师参加相关培训,提升教师的相关专业英语知识和实践相关的教学方法。同时,鼓励教师开展教学研究和创新,为英语模块化实践教学的发展提供理论支持和实践经验。

2.6 展望之教学评估的完善

多元化评估体系:建立包括考试成绩、课堂表现、实践活动参与度、项目完成情况等多方面的评估体系,全面、客观地评价学生的英语应用能力。

形成性评估:注重平时教学中对学生评估的积累,利用超星平台的签到、课堂抢答、提问、分组任务、实践作业等多种多样的评估形式,为最终学生的评估成绩以及教师的教学内容和教法的改进提供依据。

总之,基于英语应用能力培养的高职高专英语模块化实践教学是一种具有创新性和实用性的教学模式。在未来的教学中,我们应不断反思和总结教学经验,积极探索教学理念、教学方法、教学资源和教学评估的创新与完善,为培养

具有较高英语应用能力和职业素养的应用型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 罗翔.以一定语言知识和技能为基础,培养高职高专学生实际应用能力[J].重庆工业高等专科学校学报,2004(2):117-118+124.
- [2] 贾菲.提高高职英语课堂教学实效性的方法探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(10):133-134.
- [3] 赵彤.教育数字化背景下高校教学发展内涵与路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(8):1-9.
- [4] 孙丹.新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化语篇阅读策略探析[J].校园英语,2024:112-114.
- [5] 宋承天,杨倩.混合式教学模式对高校毕业生就业力的影响探究[J].教育信息化论坛,2024(7):90-92.

作者简介:王蓓(1985-),女,中国江苏人,硕士,副教授,从事英语教学研究。

课题项目:①江苏农林职业技术学院“实践育人”专项课题项目:“基于课程思政的大学英语实践教学育人价值研究”(项目编号:SJYR202301);②2023年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题立项项目:“基于英语应用能力培养的高职高专英语模块化实践教学研究”(项目编号:23SWC-45);③2024年度党建与思想政治教育研究课题:“在新农人培养视域下公共基础课教学与党支部建设的融合机制研究”(项目编号:2024NLDJ-YB14);④江苏省高等教育学会课题:“基于网络化、人工智能的高职外语创新教学策略研究”。