

高校“党建+思政”组织育人模式的生成逻辑与实践探索

李振铭¹ 孔翔²

1. 山东大学基础医学院, 中国·山东 济南 250100

2. 山东大学研究生院, 中国·山东 济南 250100

摘要:“组织育人”在中国共产党长期革命实践与社会主义国家建设中发挥着重要的作用,同时也是作为开展思想政治工作的重要途径,具有历史和现实双重意义。高校充分发挥组织育人是提升育人实效,落实立德树人根本任务的有效途径。高校通过构建“党建+思政”的育人模式,以思想引领为主线,突出“四个”主体建设,以社会服务为载体,开展“三大”实践探索,以理想信念支撑,注重“两面”理论学习,以立德树人为根本,打造“一套”高校“党建+思政”组织育人品牌,将党建和思政工作有机结合,是进一步提高育人成效的创新探索。

关键词:组织育人;党建+思政;生成逻辑;实践路径

The Generation Logic and Practical Exploration of the “Party Building + Ideological and Political” Organizational Education Model in Universities

Zhenming Li¹ Xiang Kong²

1. Shandong University School of Basic Medicine, Jinan, Shandong, 250100, China

2. Graduate School of Shandong University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract: “Organizational education” plays an important role in the long-term revolutionary practice of the CPC and the construction of a socialist country. It is also an important way to carry out ideological and political work, which has both historical and practical significance. Fully utilizing organizational education in universities is an effective way to enhance the effectiveness of education and implement the fundamental task of cultivating morality and talents. By constructing a “Party building + ideological and political” education model, with ideological guidance as the main line, highlighting the construction of the “four” main bodies, and social services as the carrier, universities carry out “three major” practical explorations, supported by ideals and beliefs, focusing on theoretical learning of the “two sides”, and taking moral education as the foundation, creating a “set” of “Party building + ideological and political” organizational education brands in universities, organically combining Party building and ideological and political work, is an innovative exploration to further improve the effectiveness of education.

Keywords: organizational education; Party building + ideological and political education; generate logic; practical path

0 前言

党的二十大报告指出,“增强党组织政治功能和组织功能,坚持大抓基层的鲜明导向,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。2017年12月,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》),明确提出要切实构建“组织育人质量提升体系”,把组织建设与教育引领结合起来,强化组织育人在高校思想政治教育中的作用。因此,理解高校组织育人生成逻辑,探索高校组织育人的实现路径对推进“三全育人”工作,落实立德树人根本任务有重要意义。

1 研究缘起

2018年全国教育大会提到“思想政治工作是高校各项

工作的生命线”。为进一步落实这项任务,进一步提高高校基层党组织做思想政治工作的能力,教育部印发“纲要”对“组织育人”的目标原则、基本任务、主要内容、实施保证等方面做了规定。纲要规定“要发挥高校党委领导核心作用、院(系)党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用,发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用”^[1]。因此,高校组织育人是指通过充分发挥高校各级党、团、学等组织在思想引领、组织管理、服务引导等方面作用,努力提升师生思想政治素质、综合修养和能力,倡导全面发展的育人途径。

2 高校“党建+思政”育人模式的生成逻辑

2.1 历史逻辑

中国共产党自成立之初就高度重视组织建设和思想建

设。高校将党的组织建设与思想政治教育两者相辅相成，将党的组织建设与思想政治工作相结合是中国共产党人思想建党、理论强党的独特优势，同时“党建+思政”组织育人模式提供了理论指南。

2.1.1 新民主主义革命时期

近代中国饱受西方列强侵略、凌辱，“五四运动”促进中国青年的觉醒，学生社团在高校不断涌现，成为宣传马克思主义传播的有效平台，为中国共产党成立奠定了思想基础。1921年7月中国共产党成立，随后党的基层组织如雨后春笋般在各大高校落地生根。1927年底，国内高校建立起了35个共产党基层组织，高校也成为党进行组织建设、开展思想政治工作、培养革命先锋分子的重要阵地。1922年5月，中国共产主义社会青年团第一次全国代表大会在广州召开，成为中国社会主义青年团正式成立的重要标志。自中国共产党成立后，中国共产党基层组织就积极着手领导高校群团组织开展思想政治工作并广泛吸收先进知识分子加入中国共产党，开辟学生统一联合战线，宣传马克思主义，培养了一大批具有共产主义信仰的无产阶级革命先锋。至此，中国共产党在高校建立了比较完善的组织育人体系，组织育人在高校动员和组织青年学生参与革命斗争发挥了积极作用，在中国早期革命事业中具有重要的意义。

2.1.2 社会主义革命和建设时期

新中国成立后，高校进一步规范党组织、共青团组织、学生社团等组织，并形成了以党组织领导，共青团、学生社团相互配合的组织育人工作机制。这一时期高校组织育人以贯彻党的方针政策，突出政治功能在人才培养中的地位，坚持政治性和实践性相融合的培养理念，帮助学生树立马克思主义信仰为主要目标，经过努力组织育人取得一定成效。

第一，高校党员队伍不断得到充实，这一时期党不仅重视思想建设还重视实践锻炼，通过高校基层党组织与农村党支部普遍进行联系，高校注重对学生党员劳动教育，学生党员数量和质量都得到显著提高。

第二，高校基层党组织组织能力进一步加强，根据相关统计显示：“与1950年相比，1954年底高校党支部比重增加了50%，其中学生党员人数比重由1950年5.5%上升到10%”^[2]。此外，从1952年开始，中央开展由领导干部任高校党委书记、校长工作，1961年中共中央批准实行《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例》（即高教六十条），条例明确规定“高校实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制”，党对高校的领导力不断加强，高校基层党组织组织能力得到强化。

第三，高校组织育人水平进一步提高，1961年教育部发布《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》，意见决定将“马克思列宁主义基础、哲学、政治经济学、中共党史”四门课程确立为高校政治理论课。通过理论课程向学生宣传

马克思主义理论和党的方针政策，学生思想政治理论水平进一步得到提高，高校组织育人理论水平进一步提升。

2.1.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期

十一届三中全会后，教育领域各项工作得到恢复和发展，高校各级组织思想政治功能越来越受到重视，组织育人工作在实践中得到不断发展。自中国共产党第十四次代表大会后，高校着力围绕培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义合格建设者和接班人作为根本任务，不断强化组织建设，党对高校的领导进一步加强，高校组织育人工作得到进一步发展。

第一，高校党的组织建设不断加强，1998年《中华人民共和国高等教育法》颁布并实施，中国高校党委领导下的校长负责制通过法律得以确立。随着国际形势变化的不断加剧，2004年中共中央、国务院出台《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，该意见指出要“加强高校党组织建设、发挥共青团、学生会、社团组织等的思想政治教育功能做出了明确的规定，各组织育人功能得到进一步强化”。

第二，加强对思想政治教育关注，高校党组织充分发挥了思想政治教育“生命线”的功能，引导大学生进行政治理论学习，切实做好“三进”（进教材、进课堂、进头脑）工作。除此之外，1994年8月中共中央印发《爱国主义教育实施纲要》，在高校党委的组织育人开展下，组织的思想政治功能不断凸显，大学生的爱国主义情怀不断加深，政治素养不断提高。

第三，高校组织育人的科学化水平不断促进，主要表现在两个方面，一方面，育人队伍的精细化，这一时期高校党组织加大对政工干部、辅导员、思政课教师队伍的培养，组织育人队伍不断壮大且分工明确。另一方面，高校对思想政治教育方式和内容上进行积极探索，如积极探索思想政治教育网络阵地、加大对学生身心健康关注等，高校组织育人无论是内容上还是方法上都取得了全面的提升。

党的十八大胜利召开标志着中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育迎来了新的发展契机。“立德树人”作为教育的根本任务，受到中央的高度重视，全国高校思想政治工作会议、思想政治理论课教师座谈会等会议为高校思想政治工作指明了方向。高校组织育人工作在加强党的全面领导下，坚持以“立德树人”为根本任务，以马克思主义理论为指导，注重“大思政”建设，以培养德智体美劳全面发展的“时代新人”为目标，不断丰富育人主体，促进高等教育事业全面发展。

2.2 现实逻辑

党的十八大以来，党中央高度重视学校思想政治工作，党和国家出台了系列文件和要求，为高校思想政治工作提供了根本遵循。

第一,组织育人制度更加完善。2016年12月全国高校思想政治工作会议上强调:“办好中国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”2017年12月教育部印发了《纲要》,其中组织育人被纳入“十大育人体系”,充分体现了党对高校思想政治工作的高度重视。2021年4月,中共中央印发修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,为进一步规范高校基层党组织建设工作提供了依据。此外,其他群团组织在党的领导下围绕人才培养目标积极进行改革。例如:2016年11月,共青团中央、教育部研究制定了《高校共青团改革实施方案》对高校共青团组织建设进行系统、全面的规定。2016年教育部联合共青团中央、全国学联印发《高等学校大学生社团管理暂行办法》,该办法分为八个部分,对高校学生社团管理职责、运行机制等方面进行详细规定,进一步规范了高校学生社团管理。2017年共青团中央、教育部、全国学联联合印发《学联学生会组织改革方案》从指导思想、目标原则、改革举措等方面对学生会的改革进行明确要求。2018年共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,意见指出“‘第二课堂成绩单’将作为学生在校期间评奖评优、推优入党等工作的重要依据”,标志着高校团组织育人制度得到进一步完善。

第二,组织育人主体能力显著提高。在高校党委领导下各高校开展了系列的主题教育,在培育和践行社会主义核心价值观的同时,进一步突出文化思想引领作用,并取得了显著的育人成效。高校各级共青团组织开展丰富多彩的理论学习和宣传活动,思想凝聚于青年,凝聚服务于青年。高校学生会组织在党的领导和团的指导下,以聚焦学生精神成长,维护学生日常权益、促进学生成长为目标,坚持代表学生、服务学生为己任,充分发挥思想引领、团结引导作用,助力学生全面发展。高校学生社团育人能力也得到进一步发展,一方面,高校社团建设越来越受到重视,数量上大幅增长;另一方面,高校社团建设质量也极大提高,社团种类多分类细,育人边界得到进一步扩展。

第三,组织育人形式丰富多样。随着互联网的快速普及和广泛应用,高校党组织的育人形式不断创新,充分利用“三微一端”和各类APP优势向大学生普及党的最新理论成果,丰富大学生自主学习资源,育人效果显著提升。共青团以组织活动为抓手,通过举办“青马工程”“青年志愿者行动”,深入挖掘“第二课堂成绩单”制度,拓宽育人边界。

新时代高校组织育人工作既存在新的发展机遇,也面临着巨大挑战。在党建引领的时代背景下,随着“大思政”教育理念的深入,高校在“党建+思政”组织育人模式的实践中也产生了一系列问题。一是组织育人重点需要进一步优化^[1],如个别高校对基层党组织建设重视程度不够,重部署,

轻落实,党建力度和育人成效层层递减,表现在党内政治生活形式化,针对性不强,育人效果有待提升。二是组织育人合力有待加强^[4],如“大思政”育人格局下需要不同育人主体之间相互配合,但目前部分高校各类组织育人主体间存在“单打独斗、各自为政”现象,无法形成有序合力。三是组织育人主体育人意识和育人能力有待提升^[5],如由于能力不足、本领恐慌,个别基层党组织面对社会思潮等重大敏感问题预判能力不足,缺乏对错误思潮敢于“亮剑”的底气和勇气等。因此,如何在继承历史传统基础上进行深度创新,使这一具有符合中国高校组织育人发展且具有深厚历史传统和迫切现实需求的育人模式成为新时代高校思政工作的重要抓手,将成为推动高校党建和思想政治工作深入发展的重要议题。

3 高校“党建+思政”育人模式的探索

为进一步贯彻落实二十大关于基层党建的重要精神,新时代高校组织育人模式必须紧紧围绕“党建+思政”这一主线,突出“四大”主体建设、开展“三大”实践探索、注重“两面”理论学习,形成高校“党建+思政”组织育人品牌,为充分发挥好组织育人功能,优化新时代高校组织育人工作提供有益参考。

3.1 以思想引领为主线,突出“四个”主体建设

第一,高校院(系)级单位党委是基层党建的“指挥部”,应当强化政治功能,履行政治责任。高校院(系)党委是打通基层教工、学生融入高校内部行政管理体制的“桥梁”,在学校教育、管理、服务过程中扮演着重要的角色,一方面,需要将党最新的理论方针政策传达到师生员工中。另一方面,需要及时倾听、收集广大师生员工的意见建议和诉求,并向上级党委反映。因此,作为基层党建的“指挥部”“衔接点”,高校院(系)级单位党委要不断强化政治引领,突出政治功能,坚持立德树人的根本任务,以思想引领为主线,立足基层单位实际,聚焦中心工作,谋划战略方向、凝聚全院(系)人心、盘活各类资源、进一步完善体制机制,不断夯实基层党建,不断激发基层党组织的凝聚力号召力,进而提升高校基层党组织组织力。

第二,党支部是一个“战斗堡垒”,定方向创品牌。党支部是高校最基础的单元,是打通立德树人“最后一公里”的关键,组织育人模式的建设和发展离不开党支部建设。充分发挥党支部战斗堡垒的作用必须注重党支部组织力建设,归根到底要靠党的组织生活这个重要载体,因此党支部组织力的提升需要支部提高政治领导力、思想引领力发挥组织带动作用,为支部发展定好发展的目标和方向,激发党支部的活力,强化组织功能,提升服务能力。例如,学生党支部要扎实增强其服务、教育理念,打通“最后一公里”,做到党务与专业双融合,将党员自身专业学习和学生党建工作相结合,党性修养和学习成绩的双优,来加强教育的渗透力和感

染力等。

第三, 党小组是“一面网”, 发挥专长特色。党小组的建设是党支部建设的重要方面, 立足本身特色专业基础上, 根据兴趣爱好、研究方向等不同形成若干党小组, 从而提高党组织驾驭能力, 发挥带动作用。党小组要在完成“规定动作”的基础上, 结合其“微”的特点, 探索“自选动作”, 突出特色, 使每一个党小组在党支部内都是独特的, 都有不可替代的作用。例如, 在日常管理中, 可以结合党小组特色, 避免“一刀切”, 可因地制宜、因事制宜; 在开展活动方式上, 可以利用党小组“小而微”的特点, 线上+线下联动, 推动各种“微形式”的活动。

第四, 党员是“一面旗”, 树立榜样争先锋。党员(包括预备党员, 以下简称党员)是支部建设的组成部分, 党员自身可以发挥主观能动性, 一方面, 积极投身到党小组中, 另一方面, 遇到困难党员始终冲在困难第一线, 提高校园号召力发挥榜样带动作用。此外, 进一步明确、完善党支部管理、监督、考核机制, 确保党支部各项管理做到有制度遵循、各项活动有制度监督、各参与主体有制度考核。

3.2 以社会服务为载体, 开展“三大”实践探索

立足于“四大主体”, 依托主题活动、志愿服务、社会实践三大实践渠道开展系列社会服务活动, 整合资源力量, 将高校小课堂融入社会大课堂中, 推动校内资源与校外资源实现共享。在此过程中, 一方面, 将党性修养、专业知识用于实践中, 做到学以致用; 另一方面, 依托“四大主体”, 将党的组织原则贯穿实践始终。根据不同主题, 开展系列主题党日活动。

第一, 支部主题党日活动, 是党内政治生活的一项重要组成部分, 是进一步完善组织生活制度、严格党员管理的有效举措。定期开展和创新主题党日活动, 有助于党支部规范建设, 提升支部组织力, 吸引更多优秀青年学子投身于党的伟大事业中来。此处开展的系列主题活动的受众既包括党员, 也包括党支部以外的其他群体。党支部紧跟党中央最新号召, 注重节点意识, 开展不同形式的主题活动。例如, 结合二十大报告, 在党支部内党员、积极分子中成立宣讲轻骑兵, 宣讲过程中围绕报告中某一主题, 通过进班级、进宿舍、进网络等形式在全院学生群体中进行宣讲, 提高学院全体学生党性修养, 增强政治认同。结合专业特色, 开展专业化志愿服务活

第二, 大学生参与志愿服务不但将在学校里学习到的专业知识和技能在社会“大课堂”中进行实践应用, 实现个人价值, 而且在志愿服务过程中锻炼了自身的沟通协作与应急应变能力, 在很大程度上提升了大学生综合能力。根据兴趣爱好、研究方向不同形成若干党小组, 在党小组的带领下与现有的志愿服务组织一同开展专业化的志愿服务活动。例如, 某高校医学院成立阿尔兹海默病党员兴趣小组, 以党小

组名义开展与阿尔兹海默病相关的志愿服务, 充分发挥党小组在志愿服务中的引领作用, 形成特色党小组。

第三, 立足于现实, 开展丰富多彩社会实践活动。社会实践活动不同于以学生学习为主的专业实习, 也不同于以服务为主的志愿活动, 它需要精准找到社会需求, 在此前提下, 经过对整个活动的精心设计, 达到育人与服务的合二为一。因此, 精准寻找社会需求直接决定社会实践的成败, 依托“党小组+学生社团”形式, 结合当前社会发展和现实需要利用寒暑假时间开展社会实践。例如, 新冠肺炎疫情席卷全球, 口罩成为人们生活中必需品, 某高校社会学院、环境学院围绕人们口罩使用习惯、废弃口罩取向开展社会调研, 并形成调研报告提供给有关部门作为参考, 一方面更有效进行疫情防控, 另一方面进一步落实垃圾分类, 保护环境。

3.3 以理想信念支撑, 注重“两面”理论学习

当代青年如果个体理想信念的“钙”缺失, 思想上就会得“软骨病”, 如果抛开专业理论素养而空谈党员意识, 其服务因此加强理想信念教育和专业素养教育要两手都要抓, 两手都要硬。理想信念来自不断对理论知识的学习和创新。

一方面, 创新理论学习方式, 注重党建通识理论学习。常态化开展“四史”教育学习, 传承红色基因, 赓续红色血脉, 以集体学习、自学等方式通过开展党史知识竞赛等系列活动让青年党员、积极分子、团员、群众真正理解党的光辉历史进程, 以史为鉴做到知信行统一。例如, 学生通过朗读马克思主义经典著作, 感悟真理力量, 坚定理想信念, 学生通过进行理论宣讲, 学以致用, 将所学理论进行交流分享形成高校理论学习的氛围。此外, 学生还可以通过支部立项的方式开展理论与实践课题研究, 共同探讨党的最新理论成果, 凝聚思想共识。

另一方面, 要注重专业理论学习, 争做“专家型”人才。青年党员、积极分子要成为某一领域的行家里手, 必须注重对自身专业知识的学习与创新。对于学习成绩优异的青年党员、入党积极分子, 要主动参与到学业帮扶中来, 帮助学业困难学生提高学习成绩。此外, 优秀青年党员、积极分子要积极投入到实验平台中, 在实验中不断丰富理论的应用范围, 做好理论创新研究与应用, 通过“两面”学习真正将党建与业务相融合, 进一步提升育人质量。

3.4 以立德树人为根本, 打造“一套”高校“党建+思政”组织育人品牌

立德树人是高校办学治校的根本任务。依托在四大主体建设、三大实践抓手、两方面理论学习与创新的基础上, 高校党建必须充分发挥组织育人的优势, 在此过程中提出一套“党建+思政”组织育人的品牌模式, 避免“两张皮”现象的发生, 将高校党建工作与思政工作紧密融合在一起, 为探索新的育人模式提供理论遵循和实践应用(见图1)。

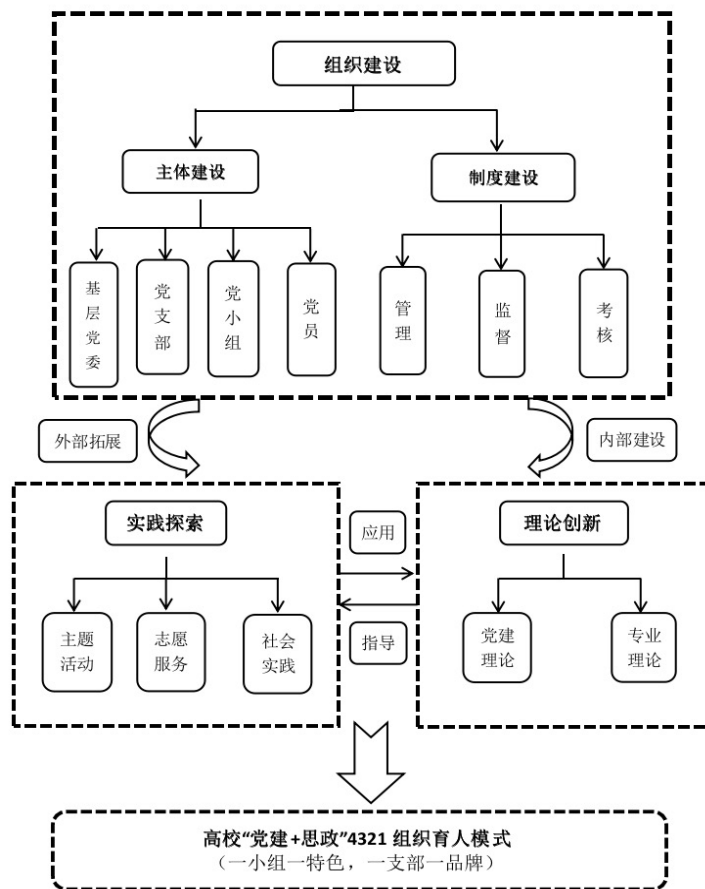


图 1 高校“党建 + 思政”组织育人模式框架图

4 结语

新时代在党建引领下，“党建 + 思政”组织育人模式是对构建“大思政”格局的路径尝试，是对建设教育强国这一理念的实践探索，更是确保党的事业和社会主义现代化强国后继有人的现实需求，高校各级党组织必须高度重视。

参考文献：

[1] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[N]. 北京:光明日报,2017-12-07(012).

[2] 文凡.高校组织育人质量提升研究[D].武汉:华中师范大学,2022.

[3] 谢守成,文凡.新时代高校组织育人的逻辑定位、现实境遇与实施策略[J].思想理论教育,2019(5):95-100.

[4] 朱爱胜.论高校组织育人工作体系的建构[J].学校党建与思想教育,2022(4):91-93.

[5] 盛春,汪力.提升新时代高校基层党组织组织育人质量的路径研究[J].思想理论教育,2019(12):74-79.

作者简介:李振铭(1990-),男,中国山东淄博人,硕士,讲师,从事思想政治教育和高等教育研究。

基金项目:论文系 2022 年山东省社科规划学校思想政治教育(全环境立德树人)研究专项:青年“信息茧房”生成与高校意识形态领导权的建构机制研究项目研究成果(项目编号:22CSZJ17)阶段性成果。