

新时代高校工会工作创新路径研究

沈倩倩

南京特殊教育师范学院, 中国·江苏 南京 210000

摘要: 高校工会是高校党政联系教职工的桥梁和纽带, 在参与高校民主管理、推动高校建设、促进高校改革和发展等方面发挥着重要作用。工会工作在高校中如何开展, 如何更好地保护、调动广大教职工的积极性, 如何更好地发挥作用, 如何创新是高校工会急需解决的问题。

关键词: 高校; 工会; 创新

Research on the Innovative Path of University Trade Union Work in the New Era

Qianqian Shen

Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: University trade unions are the bridge and link between the party and government in universities and the faculty, playing an important role in participating in democratic management, promoting university construction, and facilitating university reform and development. How to carry out union work in universities, how to better protect and mobilize the enthusiasm of faculty and staff, how to better play its role, and how to innovate are urgent issues that university unions need to address.

Keywords: universities; labour union; innovate

1 新时期高校工会工作坚持“四守”

党的二十大要求, 深化工会改革和建设, 有效发挥桥梁纽带作用, 全心全意依靠工人阶级, 维护职工合法权益。在新的历史时期高校工会工作的开展, 要号准时代需求之脉, 不再只是负责召开几届教代会, 简单组织几场休闲娱乐活动, 应积极维护教职员工的正当权益, 用心引导教职员工不断学习, 提高其素养。

①工会工作要守“正”。我们都知道, 方向一定比方法重要, 方向只有一个, 但方法可以有很多种。高校工会要紧紧围绕学校的教学、科研、管理等中心工作, 找准结合点、切实点将工会工作主动融入学校发展大局, 要坚定不移地坚持党对工会工作的领导。为迎接党的二十大胜利召开, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸教师之魂, 激发广大教职员工热爱党、热爱祖国、热爱人民教育事业, 坚定不移听党话、跟党走, 开展“喜迎二十大 筑梦向未来”系列活动。坚持正确方向, 维护教职工合法权益, 竭诚服务教职工, 认真落实党关于工会工作的各项政策, 求真务实, 循序渐进, 不断推进新形势下工会工作的运行机制, 持之以恒提高政治站位, 贯彻落实校党委决策部署, 切实把党的路线、方针、政策转化为校工会的实际行动, 把坚定理想信念作为根本任务, 不断加强工会系统党员干部党性锻炼, 确保在政治方向、政治道路上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

②工会工作要守“法”。维护教职工的合法权益是高校工会的一项重要职能, 工会干部除了认真学好《中华人民

共和国工会法》《中华人民共和国劳动法》等相关法律法规, 准确把握其精神实质和具体要求, 确保在工会工作的各个环节都能做到有法可依, 有法必依。同时, 要树立法治观念, 将法治精神贯穿于工会工作的全过程, 用法治思维和法治方式解决工作中遇到的问题。《中华人民共和国工会法》是针对所有的工会群体, 对高校工会这样一个特定群体缺乏一个具体而详细的法律规范。为此, 高校工会要根据国家法律法规和上级工会的要求, 结合学校实际情况, 制定或修订《工会章程》《教职工代表大会条例》《工会财务管理制度》《教职工权益保障制度》等。学校工会每学期都会邀请相关专业人员来校开展普法讲座, 特别是开展《中华人民共和国工会法》基础知识的讲座, 增强了广大教职员工的法律意识, 提高了运用法律知识维护自身权益的能力。系列普法讲座不仅面向教师, 同时也面向学生, 为学生今后走向社会做好准备。

③工会工作要守“责”。当前, 工会要明确自身的基本职责是维护教职工的合法权益, 包括经济、政治、文化和社会权益等。同时, 也要积极参与学校的民主管理、民主监督, 推动学校决策的民主化、科学化。密切关注教职工的工作、学习和生活状况, 积极反映教职工的合理诉求, 协助解决教职工遇到的困难和问题。确保教职工的合法权益得到有效维护。组织教职工依法参加学校民主管理和民主监督; 参与调解教职工的纠纷, 协调劳动关系和调解劳动争议; 协助行政协调解决涉及教职工切身利益问题; 接待教职工来信来访; 围绕学校中心工作, 组织教职工提合理化建议; 协助有关部门进行普法宣传、思想政治教育等, 其涉及的领域广, 专业知识强, 工会要想完成这些繁重而艰巨的任务, 除了加

快工会干部队伍专业化进程,更好地把握工作的主动性,更要有强烈的责任心来履行好自己的职责。

④工会工作要守“真”。工会工作的重点是维护教职员工的权益,必须突出重点、实事求是,守住初心、真心,为教职员做好实事。所以高校工会应牢固树立以教职工为中心的工作导向,将服务教工作为一切工作的出发点和落脚点。通过深入了解教职工的思想动态、工作生活需求,提供精准化、个性化的服务;积极履行维权职能,建立健全教职工权益保障机制,对涉及教职工切身利益的重大事项,如薪酬福利、职称评审、工作环境等,主动参与决策过程,确保教职工的合法权益得到充分尊重和维护。加强对教职工需求的调查研究,准确把握教职工的思想动态和实际需求,为制定科学合理的工会工作计划提供有力支撑。

2 新时期高校工会工作创新路径

在新的历史时期高校工会应紧密围绕学校中心工作,通过搭建平台、创新服务模式、开展品牌建设等将工会工作融入学校发展大局,多路径参与学校治理体系和治理能力的现代化大学建设。

2.1 建平台,办实事

2.1.1 建“助难纾困”平台

工会干部实行定期走访制度,与特困(包括经济、心理及生理等)教职员进行结对,走进特殊需要教职员工家庭,与他们深度沟通,准确了解他们的想法,帮助他们勇敢面对困难,在学校、社区的关心下逐步提升信心,勇敢面对未来,助其渡过难关。例如,对教职工开展心理健康支持,为教职工提供专业的心理咨询服务,帮助他们解决工作和生活中的心理压力;定期邀请专家开展心理健康讲座,增强教职工的心理调适能力;建立心理健康档案,对教职工的心理健康状况进行跟踪记录,及时发现并干预潜在问题。针对部分教职员工遇到困难时间较长,持续开展有效帮扶;对帮扶教职员子女就业现状和想法,开展有针对性的帮扶;特别是针对帮扶教职员工的一些特殊困难,作为学校工会集中力量全面帮助;尤其对本校工会自身难以解决的困难,积极联合相关部门多维度开展帮扶等。学校工会可以动员全校师生开展爱心捐款等方式建立爱心基金,对遭遇突发事件或生活困难的教职员工给及时的经济援助。

2.1.2 建“畅言纳策”平台

高校工会要建立以教代会为主要内容的民主管理制度,要给教职员工想说、能说的“畅言纳策”平台,真正让教职员工当家作主。开设校务公开栏和教师园地,在校务公开栏中真正体现出学校事务的公开、公平、公正等,在教师园地中真正展现出学校时政、学术前沿、领军创新等内容。建立健全沟通机制,设立定期的教职工代表大会或教职工座谈会,作为教职员工表达意见和建议的主要平台;建立线上沟通渠道,如工会网站、微信公众号、邮箱等,方便教职员工及时

反映问题;设立意见箱或在线调查问卷,定期收集教职员的意见和建议。积极倡导民主管理:鼓励教职员参与学校重大事项的决策过程,如发展规划、教学改革、薪酬制度等,确保教职员的知情权、参与权、表达权和监督权;加强文化建设,营造开放、包容、和谐的校园文化氛围,鼓励教职员积极建言献策,形成人人关心学校发展、人人参与学校建设的良好局面;举办各类活动,如学术交流、文体比赛、志愿服务等,增进教职员之间的交流与理解,增强团队凝聚力和归属感。

2.1.3 建“学术创新”平台

高校工会应首先明确自身在学术创新中的辅助与促进作用,认识到工会不仅是教职员之家,更是学术创新的“助推器”。学术论坛与讲座:定期举办或协办学论坛、专题讲座,邀请国内外知名学者分享最新研究成果,拓宽教职员学术视野,激发创新思维;跨学科交流平台:建立跨学科交流机制,鼓励不同学科背景的教职员进行思想碰撞,促进交叉学科研究,孕育新的学术增长点;科研项目合作:引导和支持教职员组建跨学科、跨领域的科研团队,共同申报国家及省部级科研项目,提升整体科研实力。

2.2 用诚心,谋发展

2.2.1 关心教师的业务提升

学校工会要关心教职员的职业发展,争取及督促学校各部门针对教师的专业特点制定职后培训计划,对广大教师进行业务能力培训;并积极为广大教师联系,确定研究机构、挂职学校和医院等,为老师们的业务提升做好后勤保障工作;为帮助新进教师尽快适应工作节奏,迅速融入学校“大家庭”,校工会联合人事处组织开展青年教师发展交流活动,了解特教历史、向前辈榜样学习、在拓展训练中学习团队合作等;实施成才工程,组织开展各类教学技能竞赛、岗位技能竞赛和技术创新竞赛,提升教职员的业务能力;邀请党代表、劳模专家等开展宣讲活动,讲述劳模故事、劳动故事和工匠故事,形成弘扬“三种精神”的浓厚氛围。

2.2.2 关心教师的福利提高

在政策允许范围内,逐步提高教职员的福利标准,确保人均福利达到或超过一定水平;如国庆前夕,为教职员准备包含洗发露、沐浴露等实用生活用品礼包,体现节日关怀;完善健康保障,定期组织教职员体检,并根据教职员的合理建议逐年增加体检项目,优化体检方案,提高体检套餐标准;及时跟进体检报告异常人员,提供必要的健康指导和帮助;服务为本,捍卫职工权益,秉持“发展权益乃职工权益之根本”的理念,全面守护教职员的教育、著作、劳动、学习、健康等权益。定制化服务,如心理咨询、法律援助,贴心入微,让教职员感受家的温暖。

2.2.3 关心教师的身心健康

关心教职员的身心健康,通过谈心谈话、心理沙龙等活动,进行心理疏导,释放工作生活压力;开展形式多样

的文体活动,如教职工趣味运动会、健身活动月、球类比赛等,丰富教职工的业余生活,增强团队凝聚力;建设乒乓球、羽毛球、瑜伽等运动场地,为教职工提供便利的锻炼条件;建立活动平台:鼓励和支持教职工协会开展校内活动和校外交流,如每年专款支持多个教职工协会的活动,促进教职工之间的交流和合作。举办“六一”儿童节系列活动,通过亲子活动提高教职员工家庭生活幸福指数,增进父母与孩子之间的感情;举办教职工乒乓球比赛,为广大教职员工提供了相互交流、切磋球技、展示风采的机会;在“三八”妇女节时开展系列主题活动,提高广大教职员工的审美情趣,活跃和繁荣教职员工的文化艺术生活;开展金秋环玄武湖健身走活动,在轻松、团结、和谐、奋进的氛围中,锻炼其身体,丰富其生活,促进其交流,增进相互情谊,同时激发其爱岗敬业的敬业精神和工作热情,以此促进教师之间的交流,展示新时代教职员员工昂扬的精神面貌,营造良好的校园文化氛围。

2.3 强特色,亮品牌

结合学校的历史、文化和地域特色,挖掘工会工作的独特优势,形成具有鲜明特色的工会工作品牌。

2.3.1 深化认知,强化领导核心

强化领导引擎,领会上级工会大会的核心理念,以真知灼见引领工会工作之航向,将工会工作提升至党的战略高度,全面引领,确保其与学校核心工作同频共振,深度融合,深耕国家与地方工会政策精髓,将工会工作镌刻为学校发展的坚实基础。健全组织体系,实现全面覆盖,引领工会工作稳步前行。

2.3.2 紧随大局,共绘发展蓝图

紧密围绕学校发展的核心议题,策划并执行“建功立业”与“能力跃升”等行动,为学校高质量发展注入强劲动力。教师赋能:围绕教学科研双轮驱动,以教学竞赛、科研论坛为翼,点燃教职工创新激情。精设培训体系,融合教育理论与现代教学技艺,为教师铺设成长快车道,助力教师职业生涯;产教融合:发挥工会的桥梁作用,促进产学研深度融合,教师走进特殊教育学校、医院、企业等,推动高校与产业合作,促进科研成果的转化和应用。

2.3.3 熔铸品牌,让品牌之光照亮前行之路

深挖学校历史、文化、地域之独特韵味,打造特色鲜

明之品牌。开展师德师风建设品牌,师德标兵评选:通过定期开展师德标兵评选活动,树立典型,弘扬高尚师德,激励广大教职工不断提升师德修养。师德讲堂:邀请德高望重的教师或教育专家举办讲座,分享师德师风建设的经验和心得,提升教职工的职业道德水平;开展教职工成长与发展品牌建设,青年教师成长计划:针对青年教师制定个性化成长方案,包括导师制、教学技能培训、科研项目支持等,促进青年教师的快速成长。教职工职业发展论坛:定期举办教职工职业发展论坛,邀请行业专家、优秀校友等分享职业发展经验,为教职工提供职业规划指导;打造教职工文化品牌,教职工文化节:定期举办教职工文化节,包括文艺演出、体育比赛、书画展览等活动,丰富教职工的业余生活,增强团队凝聚力。“一院一品”文化品牌项目:鼓励各二级学院结合自身特点,打造具有学院特色的文化品牌项目,如“书香学院”“艺术之家”等,形成百花齐放的文化氛围。

新时代的工会工作要以改革创新的精神加强其自身建设,始终坚持党的领导,认真落实党的二十大部署要求,全面履行“维护、建设、参与、教育”四项职能,以提升认知、聚焦中心、丰富活动、强化服务、深化产教融合、凝练特色为策,充分利用现代化信息手段,建设智慧工会平台,实现工会工作的数字化、智能化管理,必将推动工会工作迈向新高度。在新时代的征程上,高校工会应勇于担当、积极作为,为学校和谐、稳定、高质量发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 王大永.工会在构建和谐校园中的作用[J].中国校外教育理论,2009(1):1.
- [2] 曹海涛.提升我国高校工会服务效能的研究[J].才智,2015(3):1.
- [3] 张莉莉.工程管理企业工会中的问题及对策[J].中外企业家,2014(5Z):2.
- [4] 闫军伟.浅谈如何做好新形势下国企工会工作[J].兵团工运,2023(4).
- [5] 刘慧,张继清.当前工会工作面临的问题与对策[J].科技视界,2012(10):2.

作者简介:沈倩倩(1990-),女,中国江苏海门人,硕士,助理研究员,从事教育管理、特殊教育、儿童教育等研究。