

基于应用型人才培养的“金融风险管理”课程改革探索

李雯

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 710021

摘要: 在当今全球经济一体化和金融创新日新月异的背景下, 金融市场的复杂性和不确定性显著增加, 对金融风险管理的专业人才需求也愈发迫切。传统的金融风险管理课程往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了对学生实际应用能力的培养, 这在一定程度上制约了学生在未来职业生涯中的竞争力。基于应用型人才培养的“金融风险管理”课程改革显得尤为必要和紧迫。

关键词: 应用型人才; 培养; 金融风险管理; 课程改革; 探索

Exploration of the Reform of “Financial Risk Management” Course Based on the Cultivation of Applied Talents

Wen Li

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract: Against the backdrop of global economic integration and rapid financial innovation, the complexity and uncertainty of financial markets have significantly increased, and the demand for professional talents in financial risk management has become increasingly urgent. Traditional financial risk management courses often focus on imparting theoretical knowledge, while neglecting the cultivation of students' practical application abilities, which to some extent restricts their competitiveness in future careers. The reform of the “financial risk management” course based on the cultivation of applied talents is particularly necessary and urgent.

Keywords: applied talents; cultivation; financial risk management; curriculum reform; explore

1 当前金融风险管理课程的挑战与问题

1.1 传统教学模式的局限性

传统教学模式在金融风险管理课程中往往过于侧重理论知识的传授, 而忽视了实践应用能力的培养。这种“填鸭式”教育方式可能导致学生在课堂上掌握了大量理论, 但在面对实际工作中的风险评估和决策时显得力不从心。传统的课程设置可能未能及时跟踪金融行业的最新发展, 如金融科技的革新、风险管理工具的更新等, 使得教学内容与行业需求存在一定的滞后性。金融风险管理课程亟需打破传统模式, 更加贴近行业实际, 培养学生的实战能力。

1.2 课程内容与行业需求的脱节

当前, 金融风险管理课程面临的一大挑战是课程内容与行业需求的脱节。在快速变化的金融市场中, 传统的理论教学往往过于理论化, 缺乏对实际风险状况的深度剖析和应对策略的讲解。学生可能对巴塞尔协议的理论知识掌握得较好, 但在面对新兴的金融科技风险如大数据分析、区块链应用时, 却显得力不从心。这在一定程度上反映了教育与行业实际需求之间的滞后性, 使得毕业生在实际工作中可能需要花费更多时间来适应和学习新的风险管理工具和技术。

为解决这一问题, 课程改革应引入更多的行业实践案例, 如摩根大通的风险管理系统更新, 或者分析 2008 年金

融危机中的风险管理失败案例, 让学生在案例研究中理解理论知识的实际应用。课程应涵盖最新的风险管理工具和方法, 如机器学习在风险预测中的应用, 确保教学内容的前沿性和实用性。邀请行业专家举办讲座或参与课程设计, 也能有效缩短教育与行业需求之间的距离, 使学生更好地为未来职业生涯做好准备。

2 应用型人才培养的金融风险管理课程改革理念

2.1 理论与实践并重的教育理念

在金融风险管理课程改革中, 理论与实践并重的教育理念是核心指导思想。传统的教学模式往往过于侧重理论知识的灌输, 而忽视了金融行业对实际操作能力的需求。学生可能对风险评估的理论理解深入, 但在面对真实市场数据时却显得手足无措。我们需要打破这种割裂, 将金融市场的真实案例和最新的风险管理工具融入课程, 让学生在理论学习的有机会运用所学解决实际问题, 如模拟股票投资组合的风险管理, 或者运用 VaR 模型进行风险量化分析。

我们可以参考哈佛商学院的案例教学法, 设计一系列基于真实企业风险案例的讨论和分析, 让学生在分析中理解理论的实际应用。邀请业界专家进行专题讲座, 分享最新的风险管理实践, 使课程内容与行业动态保持同步。这种教学

模式转变,旨在培养出既能理解金融理论,又具备解决复杂风险管理问题能力的复合型人才。

教师的角色也需要从传统的知识传授者转变为引导者和辅导者,鼓励学生主动探索和实践,培养他们的批判性思维和问题解决能力。教师可以指导学生参与实际的金融风险项目,如企业风险管理咨询,让学生在实践中学,在挑战中成长。

在金融风险课程改革中,我们不仅要教给学生理论,更要让他们在实践中学习,为未来职业生涯做好充分准备。

2.2 以行业需求为导向的课程更新

在金融风险课程改革中,以行业需求为导向的课程更新至关重要。当前,金融市场日新月异,对风险管理的专业知识和实践能力提出了更高的要求。随着金融科技的发展,大数据和人工智能在风险管理中的应用日益广泛,课程内容应紧跟这一趋势,增加相关模块的学习,使学生能够掌握最新的风险管理工具和技术。

可以引入行业专家和从业人员进行定期讲座,分享实际案例,如2008年金融危机的风控教训,以及近年来金融机构如何利用风险管理策略应对市场波动,以提升课程的实践性和时效性。课程设置应参照行业内的职业资格标准,如CFA、FRM等,确保学生所学与行业需求保持一致。

在教学方法上,可以借鉴案例教学法,如哈佛商学院的模式,分析实际的金融风险事件,让学生在分析中理解理论知识的实际应用。可以研究分析某金融机构如何通过风险评估模型预测并规避信贷风险,以此提升学生的分析和解决问题的能力。

3 金融风险管理课程改革的具體策略

3.1 课程内容的重构与更新

在金融风险课程改革的浪潮中,对课程内容的深度重构与持续更新无疑成为推动教学质量跃升的关键所在。长久以来,传统的金融风险课程往往深陷于理论知识的泥沼之中,过度聚焦于概念解析与公式推导,却忽视了对学生实践应用能力的精心培育。这样的教学模式,犹如空中楼阁,虽看似宏伟壮丽,实则难以抵御现实世界的风雨侵袭。

为了打破这一僵局,我们必须勇于革新,将更多的实际案例融入课堂,使之成为连接理论与实践的桥梁。以金融危机为例,通过深入剖析历次金融危机的起因、发展及应对策略,学生们能够直观地感受到风险管理在真实商业环境中的复杂性与重要性。例如,我们可以详细探讨2008年全球金融危机的爆发,分析其背后的信贷过度扩张、监管缺失等深层次原因,并引导学生思考如何运用所学知识来预测、防范和应对类似的危机。这样的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。

我们还需要紧跟时代步伐,将最新的金融工具和风险管理模型引入课堂。VaR(在险价值)模型作为衡量投资组合在特定时间内可能遭受的最大损失的一种工具,已成为金融风险领域的标配。通过讲解VaR模型的计算原理、应用场景及局限性,学生们能够深入理解这一工具的强大功能及其背后的数学逻辑。压力测试作为一种模拟极端市场条件下投资组合表现的方法,也日益受到金融机构的重视。通过引导学生参与压力测试的实战演练,他们能够更好地掌握风险管理的核心技能,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

为了进一步提升课程的实践性和时效性,我们还可以考虑邀请行业专家进行客座讲座。这些专家来自金融行业的最前沿,拥有丰富的实践经验和独到的见解。他们的分享不仅能够为学生们提供宝贵的职业建议,还能够让他们了解到最新的行业动态和发展趋势。通过与专家的互动交流,学生们还能够拓展自己的人脉网络,为未来的职业发展铺平道路。

3.2 实证案例教学的实施

实证案例教学在金融风险课程改革中扮演着至关重要的角色。传统的理论教学模式往往使学生对知识的理解停留在抽象层面,而实证案例则能将理论与实际紧密结合,帮助学生更好地理解和应用所学知识。我们可以引入华尔街金融危机的案例,分析金融机构如何通过风险评估模型(如MBS、CDO等金融衍生品的定价模型)忽视了系统性风险,导致了全球性的经济衰退。这样的案例分析不仅能让了解风险管理的复杂性,还能激发他们对风险识别和控制的深入思考。

教师可以引导学生对最新的金融风险事件进行研究,比如近年来的数字货币市场波动,让学生运用现代金融理论和分析工具,如VaR模型,来评估和管理这些新兴市场的风险。通过这种方式,学生可以了解到金融风险管理的实时性和动态性,提升其在未来职业生涯中的实践能力。

在实施实证案例教学时,教师的角色也应从传统的知识传授者转变为引导者和辅导者,鼓励学生自主学习和团队合作,培养他们的批判性思维和问题解决能力。建立案例库,定期更新案例,确保教学内容与金融行业的最新发展保持同步,以满足行业对应用型人才的需求。

4 金融风险管理课程改革的实施路径

4.1 教师队伍的转型与提升

在金融风险课程改革中,教师队伍的转型与提升是至关重要的环节。教师不仅需要具备深厚的理论知识,更需紧贴行业前沿,将实践经验融入教学。这可能包括定期安排教师参与行业研讨会,了解最新的风险管理实践,或者鼓励教师在金融机构兼职,以获取第一手的行业经验。可以参考哈佛大学的做法,设立教师实践基金,支持教师进行为期半年到一年的行业实践。引入业界专家作为客座讲师,直接

将实战经验带入课堂，如摩根大通等金融机构的资深风险管理专家，可以为学生提供宝贵的洞见。这样的转型不仅可以更新教师的教学内容，也能激发他们的教学热情，提升课程的实践性和吸引力。

4.2 课程评价体系的改革

课程评价体系的改革是金融风险管理课程改革的重要组成部分，旨在更准确地衡量学生的学习成效和能力发展。传统的评价体系往往过于侧重理论知识的掌握，而忽视了实践应用和创新能力的评估。我们需要引入更多元、更贴近行业需求的评价指标。可以设置案例分析报告、模拟风险管理项目等实践性考核，以检验学生解决实际问题的能力。可以参考业界的评价标准，如引入行业专家参与评价，或者参照金融风险管理师（FRM）等专业资格考试的部分标准，确保学生的学习与行业需求保持同步。持续的反馈和改进机制也至关重要，教师应定期收集学生和业界的反馈，对课程内容和评价方式做出适时调整，以实现课程的持续优化和提升。

5 课程改革的效果评估与持续优化

5.1 建立反馈机制，持续改进课程

在金融风险管理课程改革中，建立反馈机制是确保课程持续改进的关键环节。这包括收集学生、行业专家和教师的反馈，以了解课程的实施效果以及可能存在的问题。可以定期进行学生满意度调查，了解他们对课程内容、教学方法和实践环节的评价。邀请行业专家参与课程设计和评估，确保课程内容与行业需求保持同步。教师间的教学研讨也是反馈的重要来源，教师可以分享教学经验，共同探讨改进方案。

具体到课程改进，可以基于反馈数据进行定量和定性分析，识别出需要优化的领域。比如，如果多数学生反馈理论与实践的结合不够紧密，那么就需要调整教学策略，增加案例研究或模拟实训环节。对于课程评价体系，可以引入更多元化的评价指标，如项目报告、团队合作能力等，以全面评估学生的能力发展。

以哈佛大学的金融课程为例，他们就建立了完善的反馈机制，通过定期的课程评估和教师研讨会，不断调整课程设置，以满足金融市场的最新需求。这种持续改进的策略已经取得了显著成效，提高了学生的学习满意度和就业竞争力。

总的来说，建立反馈机制并据此持续改进课程，是金融风险管理课程改革能否成功的关键，它能确保课程始终保

持活力，以最佳状态培养出符合行业需求的应用型人才。

5.2 通过毕业生就业质量评估改革效果

金融风险管理课程改革的目的在于提升学生的实践能力和行业适应性，而通过毕业生就业质量评估是检验改革成效的重要途径。我们可以追踪毕业一年内的学生就业率，以及他们在金融风险管理岗位上的满意度。如果数据显示，改革后的毕业生在就业市场上更具竞争力，就业率和起薪有显著提升，那么就说明课程改革的方向是正确的。我们还可以收集雇主的反馈，了解他们对改革后毕业生工作能力的评价，进一步优化课程设置。如果雇主普遍反映毕业生的实战分析能力和风险管理意识增强，那么我们的课程改革就得到了实质性的验证和认可。

6 展望

在金融风险管理课程改革的展望中，我们应致力于构建一个动态且适应性强的教育体系。首先，我们需要引入更多行业前沿的案例，如近年来的金融危机事件，让学生在分析实际问题中理解理论知识的应用。其次，可以借鉴哈佛大学的案例教学法，将 50% 以上的课程内容设置为实证案例分析，以提升学生的实践能力。可以合作与金融机构共建实训基地，确保学生能接触到最新的行业动态，平均每位学生在学期间应有至少一次的行业实习经历。最后，通过定期的课程评价和毕业生就业质量反馈，不断调整教学内容和方法，以保持课程的前瞻性和实用性。引用教育家杜威的话，“教育不是填满水桶，而是点燃火焰”，我们的目标是激发学生对金融风险管理的深度理解和持续热情，培养他们成为行业中的创新者和领导者。

参考文献：

- [1] 吕文华.基于应用型人才培养的“金融风险管理”课程改革探索[J].太原城市职业技术学院学报,2023(7):65-67.
- [2] 封文丽,耿悦.全面开放背景下金融风险管理人才培养研究[J].长春金融高等专科学校学报,2021(4):37-44.
- [3] 林姝妤.基于应用型人才培养的《金融风险管理》实验课教学改革初探[J].课程教育研究,2019(18):46-47.

作者简介：李雯（1991-），女，中国陕西咸阳人，硕士，讲师，从事金融科技研究。

课题项目：论文系特色本科课程项目金融风险管理（项目编号：2024TSKC060）。