

基于情境体验教学的大学英语课程教学创新

杨虹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要: 大学英语教学中创设教学情境能够提高学生在学习体验、激发学生学习热情, 对构建高效英语教学模式以及培养学生的语言组织能力、表达能力具有重要意义, 所以在大学英语课程改革与创新中教师应重视情境体验, 结合教学内容还原真实情境, 让学生获取一种“身临其境”的感觉, 实现对学生英语思维的培养、英语感知能力的培养等多方面能力的培养, 构建基于核心素养的大学英语课程。论文对基于情境体验教学的大学英语课程教学创新提供几点观点和建议。

关键词: 情境体验; 大学英语; 课程创新

Innovation of College English Course Teaching Based on Situational Experience Teaching

Hong Yang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: Creating teaching situations in college English teaching can improve students' learning experience, stimulate their enthusiasm for learning, and have important significance for building an efficient English teaching model and cultivating students' language organization and expression abilities. Therefore, in the reform and innovation of college English curriculum, teachers should attach importance to situational experience, combine teaching content to restore real situations, let students obtain a sense of "immersion", and achieve the cultivation of students' English thinking, English perception ability and other abilities, and build a college English curriculum based on core literacy. The paper will provide several viewpoints and suggestions on the innovation of college English course teaching based on situational experience teaching.

Keywords: situational experience; college English; curriculum innovation

0 前言

情境体验能够激发学生参与学习的热情, 改变传统教学模式中学生参与积极性不足的现象, 在情境体验中学生潜移默化走进深度学习状态, 有助于减轻学生学习的压力。尤其是对于语言学科而言, 由于语言交流需要有特定的情境, 所以创设出相关的教学情境培养学生的语言组织能力、语言表达能力符合英语学科的教学特点, 大学英语课程教学改革与创新中情境体验教学能够发挥突出的教学作用, 因此大学英语课程中教师有必要重视情境创设教学, 为学生英语的学习创设出良好的环境。

1 情境体验教学对大学英语课程教学创新起到的积极作用

1.1 为学生语言思维发展创设良好环境

采用情境教学法能够为学生创设出良好的交流环境, 这样学生在良好的环境中进行交流可以形成语言的思维, 达到提高学生语言组织能力与表达能力的目标。例如, 在情境体验中教师会模拟出与教学内容有关的情境, 让学生在情境中使用英语进行交流, 模拟出相关的交流过程。对于学生而言, 在特定的情境中交流他们的语言思维可以得到锻炼, 而语言思维又是语言形成的基础, 学生的语言思维形成之后就

会不自主的进行交流, 潜移默化中实现了对学生语言组织能力培养、语言表达能力培养。所以, 情境体验教学在大学英语课程教学中的应用是促进学生思维发展的重要途径, 也是创设良好英语交流环境的重要途径, 体现出了情境体验教学在大学英语课程教学创新中应用的积极作用。

1.2 提高学生学习体验激发学习兴趣

情境体验能够激发学生学习兴趣, 让学生感受到学习的乐趣, 从而改变学生以往被动学习的现象。另外, 在情境中学生可以获得一种“身临其境”的感觉, 置身于情境中学习能够提升学习体验, 所以在未来的英语学习中学生参与热情得到提升。另外, 和传统的教学模式相比, 情境体验更加重视学生的学习感受, 改变了传统教学模式中学生被动学习的现象, 所以学生在情境体验教学中能够感受到英语学习的乐趣、英语学习的过程, 有助于激发学生学习的主动性和积极性, 营造出氛围浓厚的学习环境构建大学英语高效课堂, 培养学生英语核心素养激发学生参与英语学习的主动性、积极性, 体现出情境体验教学背景下大学英语课程改革的意義和价值。

1.3 创新教学方法构建高效英语课程

情境体验教学是教学方式创新的体现, 和传统的教学模式相比情境体验教学以学生为主体, 同时结合了教材中的

内容,设计的教学方法与内容符合学生的个性化差异,改变了传统教学模式中学生被动参与学习或者是依赖教材才能学习的现象。另外,创设教学方法能够提高学生的学习体验,因为多样化的教学方法可以让学生获取更多的新鲜感,因此学生参与学习的热情能够得到提升。另外,创新教学方法贯彻落实了新课标提出的教学要求,改变了传统教学模式中单一的教学思路、教学方法,实现了学生自主学习为核心、教师辅助的教学模式,在这种教学模式中学生学习的学习感受提升,所以参与学习的热情提升、对培养学生良好学习习惯以及构建核心素养的大学英语课程有着重要意义。

2 大学英语课程教学创新中情境体验教学的注意事项

2.1 创设多样化情境激发学生参与学习的兴趣

设计多样化的教学情境激发学生参与学习的主动性、积极性,这是大学英语课程教学创新中情境体验教学需要教师注意的问题,因为单一的情境创设方法会降低学生的学习体验,造成学生参与学习的主动性、积极性不足,严重影响着学生情境体验。另外,多样化的情境能够让学生获取不同的感受,并且多样化的情境还可以让学生产生不同的语言思维,对提高学生的语言能力具有重要的意义,所以多样化的情境可以让学生感受到英语学习的乐趣,有助于激发学生英语学习的主动性、积极性,构建学习氛围浓厚的大学英语课程。因此大学英语教师在课程教学创新中需要重视情境体验教学,同时创设出多样化的情境。

2.2 教师参与情境中发挥自身的引导作用

大学英语课程教学创新中教师应有与学生互动的意识,尤其是在情境体验教学的大学英语课程教学创新中,教师自身应参与到情境中增加和学生交流、互动的机会,通过互动和交流了解学生的学习情况,掌握学生的学习进度,及时帮助学生解决学习中遇到的问题,避免学生因学习内容难度较大打击学习的主动性、积极性。另外,教师参与到情境中可以了解学生的学习状况,在未来的教学设计中结合学生的学习情况灵活调整学习方法,提升教学的针对性,情境体验教学的有效性,为构建高效大学英语课程教学创设出良好的环境。

2.3 情境体验总结创新提升情境教学的有效性

情境体验教学的总结与创新能够发现情境创设中、情境教学中存在的问题,对优化教学方法、创新教学思路有着重要的意义。因此,大学英语课程教学创新中教师应注意情境体验教学总结,如可以让学生讲解自己情境中的学习体验,或者是对情境创设提出自己的观点,说一说自己学习中遇到的问题等,这样教师可以全面的了解学生,掌握学生的学习状况,为接下来情境体验教学的开展提供丰富的素材、依据,推动大学英语课程教学的创新,构建有针对性的大学英语课程。

3 基于情境体验的大学英语课程教学实施方法

3.1 结合教学内容创设出有关的情境

大学英语课程教学创新中使用情境教学提高学生的学习体验,首先在课程设计环节应结合教学内容创设出相关的情境,让学生在情境中和学生进行互动与交流,在这样的教学方式中学生能够置身于情境当中,对所学的英语内容产生深刻的理解、深刻的记忆,从而提高学习效率创新教学方法。另外,大学英语教学中创设相关的教学情境还可以让学生感受到英语学习的乐趣,所以参与学习的兴趣激发。例如,在大学英语教学中教师可以结合教学内容创设出生活化的情境,又或者是模拟英语文章中对话的情境,让学生有更多对话的机会、对话的时间,在对话中培养学生的英语思维、英语语言组织能力,构建基于核心素养的大学英语课程。此外,创设出与教学内容有关的情境是创新教学方法的体现,学生们在新的教学方式中学习可以获取更好的学习体验,实现了大学英语教学创新中情境体验教学,让学生沉浸在情境中深入理解、记忆所学的英语语法、英语单词,同时培养学生的英语语言组织能力,落实新课标对大学英语教学提出的教学要求。

3.2 情境创设多样化提高学生学习体验

创设出多样化的情境,让学生在不同的情境中获得不同的学习体验,激发学生参与情境学习的热情,构建高效的大学英语课程。再加上多样化的情境能够让学生形成不同的语言思维、培养学生的语言能力,所以情境创设中多样化情境实现了对学生英语语言组织能力、表达能力的培养,构建核心素养下的大学英语课程。例如在大学英语课程教学创新中教师可以创设生活化的情境,再或者是创设出游戏化的情境,又或者是模拟出教材中文章的故事情境等等,以此来创新情境创设的方法,在多样化的情境中培养学生的语言组织能力、表达能力等多方面能力。再如,情境创设应结合学生的兴趣特点,让学生提出自己的观点和建议,这样创设的情境符合学生的性格特点、学习特点,所以学生参与情境学习的热情可以得到提升,突出了情境创设以学生为主体,提高学生参与情境学习创新大学英语教学方法。此外,情境创设中还可以使用信息技术进行,利用信息技术音频、视频等特点创设相关的教学情境,让学生在情境中学习。对于学生而言,多样化的情境可以带给学生不同的学习体验和感受,因此在未来的学习中参与学习的兴趣提升,潜移默化中培养学生良好的学习习惯,实现了大学英语课程教学的创新与改革。

3.3 教师参与到情境中和学生互动交流

教师参与到情境中和学生进行活动交流,全面了解学生的学习情况,掌握学生学习的进度,教学设计的时候提高针对性,满足学生个性化的学习需求。大学英语课程教学创新中情境体验教学教师应用自主参与的意识,通过教师的参与发挥自身言传身教作用,同时和学生互动交流引导学生走进深度学习状态,提升学生的情境体验。例如在开展大学英

语教学的时候教师可以创设出生活化的情境,在情境中和学生交流讲解生活中发生的故事、案例,增加与学生交流与互动的机会。再或者是创设出游戏化的情境,在情境中和学生一同开展游戏了解学生的英语语言组织能力、语言表达能力等多方面能力,结合学生的这些信息优化情境创设方案,达到提高情境体验的目标。另外,教师参与到情境中可以和学生使用英语进行交流,帮助学生形成语言思维、培养学生的语言组织能力与表达能力,改变以往教学模式中以教师为主体的现象,在这样的教学方式中每个学生都能使用英语和教师互动,增加了师生互动的机会,并且营造了氛围浓厚的师生活动环境,提高学生情境体验创新大学英语教学方法,落实新课标背景下的大学英语教学。

3.4 阅读情境创设丰富学生的知识积累

阅读是情境创设的重要途径,通过创设出浓厚的阅读情境让学生感受到阅读的乐趣,在阅读中积累丰富的英语单词、英语语法,从而构建大学英语核心素养课堂。例如,教师可以在班级内创设“读书角”,挑选学生喜欢的书籍和阅读素材放置在“读书角”内,在整个班级内营造出氛围浓厚的阅读情境。再或者是班级内组织学生开展阅读比赛、主题阅读活动等等,这种方式也可以营造出氛围浓厚的阅读情境。而学生在阅读情境中开展阅读能够提升阅读体验,感受到阅读的乐趣,在阅读中锻炼语言、思维,丰富学生的英语文化知识积累,构建基于核心素养的大学英语课程。此外,课外阅读任务布置可以勾起学生阅读的兴趣与好奇心,再加上大学阶段的学习已经具备了一定的阅读能力、积累了一定的英语知识,所以大学英语阅读教学中拓展阅读资源营造出氛围浓厚的阅读情境能够满足学生的阅读需求,并且在阅读中了解西方英语国家的文化,锻炼学生的语言思维提高语言组织能力,落实新课标对大学英语教学提出的教学要求,提高学生情境体验的同时培养学生良好的阅读习惯,让学生热爱英语阅读、主动参与到英语的阅读当中。

3.5 情境体验评价反馈优化情境创设思路

做好情境教学的反馈,结合反馈的信息优化情境教学的思路,让情境创设能够符合学生的个性化差异,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的情境体验,推动大学英语课程教学的创新。比如在大学英语教学中情境教学实施的过程中教师可以构建“教学评”一体化模式,对学生学习的过程进

行评价,结合评价内容优化教学方法,提升教学的灵活性、针对性,构建大学英语高效课堂。另外,情境体验反馈表达了学生的真实感受,教师也可以结合学生的学习感受优化教学方法,让情境创设能够贴合学生的实际情况,实现以学生为主体创设情境,突出学生的主体地位。再加上教师参与到情境中了解学生情境中学习的情况,认识到了学生情境学习中遇到的问题,所以接下来情境创设的时候会贴合学生的实际情况,实现以学生为主体去优化课程教学方法,提升课程教学质量,推动大学英语课程教学的创新与改革,在未来的学习中中学生自主学习意识提升,培养学生良好的英语学习习惯。

4 结语

总之,情境体验教学中大学英语课程教学创新能够激发学生学习的主动性、学习的积极性,对培养学生良好的学习习惯具有重要意义,落实新课标下的大学英语教学。因此大学英语教师应重视新课程改革,在情境体验教学中结合学生的个性化差异、教学内容与学科特点,让学生能够在英语的学习中提升学习体验,感受到英语学习的乐趣,改变以往教学模式中学生被动学习的现象,营造出氛围浓厚的学习环境,构建基于核心素养的大学英语课程,保障大学生未来的发展的同时构建以生为本的大学英语课堂。

参考文献:

- [1] 张佳楠.体验式教学模式下高职大学英语课程思政教学实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):112-114.
- [2] 吴以焕.高职公共英语课程思政创新策略研究——对比情境教学法创新运用[J].产业与科技论坛,2022,21(18):205-206.
- [3] 黄丽琼.基于“互联网+”的高职大学英语课程设计研究创新教学方法[J].疯狂英语(理论版),2018(4):84-85.
- [4] 刘芳.体验式教学在高职旅游英语课程中的实施——以泉州清源山体验式教学为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2015,28(5):110-111.
- [5] 李娟.翻转课堂教学模式在高职英语教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(5):17-20.

作者简介:杨虹(1978-),女,中国陕西汉中,人,硕士,讲师,从事教学法研究。