

特色本科课程“小区规划”教学改革与创新

李国瑞

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 论文聚焦于特色本科课程“小区规划”的教学改革与创新。分析了当前课程教学模式存在的主要问题, 包括理论与实践脱节、教学方法单一、教学资源有限以及评价体系不完善等。提出了基于能力培养的混合式教学改革策略, 具体包括课前预习材料推送与问题导向学习、课中翻转课堂与情境教学以及课后在线辅导与项目作业反馈等实践措施。论文旨在通过教学改革, 提升“小区规划”课程的教学质量, 培养学生的创新精神和实践能力, 为环境设计领域培养高素质的专业人才。

关键词: 小区规划; 教学模式; 教学改革

Teaching Reform and Innovation of the Featured Undergraduate Course “Community Planning”

Guorui Li

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: This paper focuses on the teaching reform and innovation of the characteristic undergraduate course “community planning”. Analyzed the main problems of the current curriculum teaching mode, including the disconnect between theory and practice, single teaching methods, limited teaching resources, and imperfect evaluation system. A blended learning reform strategy based on ability cultivation has been proposed, which includes practical measures such as pre class preview material push and problem-based learning, in class flipped classroom and situational teaching, as well as post class online tutoring and project assignment feedback. This paper aims to improve the teaching quality of the “community planning” course through teaching reform, cultivate students' innovative spirit and practical ability, and cultivate high-quality professional talents for the field of environmental design.

Keywords: community planning; teaching mode; teaching reform

0 前言

随着高等教育改革的不断深入, 提升教学质量、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才成为高校教育的重要目标。特色本科课程“小区规划”作为环境设计专业的核心课程, 其教学质量直接关系到学生未来在环境设计领域的专业素养与竞争力, 教学与实践的创新显得尤为关键。传统的小区规划课程往往侧重于理论知识的传授和简单的设计技能训练, 却在一定程度上忽视了对学生创新思维、实践能力以及地方文化特色的培养。因此, 对“小区规划”这一特色本科课程进行教学改革与创新, 不仅是适应时代发展的需求, 也是提升教育质量和培养高素质专业人才的重要途径。

论文旨在探讨当前“小区规划”课程教学中存在的问题, 并提出基于能力培养的混合式教学改革与创新策略。探讨“小区规划”课程的教学改革与创新策略, 通过多元化的教学方法、强化实践环节、引入地方文化元素等措施, 激发学生的学习兴趣 and 创造力, 培养其独立思考和解决问题的能力, 以期为该课程的教学改革提供参考。同时, 论文也将关注教学评价体系的改革, 构建多元化、过程化和结果评价相结合的评价体系, 以全面、客观地评估学生的学习成效和课程的教学质量。

通过本次教学改革与创新, 期望能够打破传统教学的束缚, 使“小区规划”课程更加贴近实际、富有特色, 为学生未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。同时, 也希望通过论文的研究和实践, 为其他相关课程的教学改革提供有益的参考和借鉴。

1 现有课程教学模式存在的问题

在当前的教育体系中, 课程教学模式虽然在不断进步与调整, 但仍存在一些显著的问题, 这些问题不仅影响了教学效果, 也限制了学生全面素质的发展。

1.1 理论与实践脱节

传统教学中, 理论教学往往占据主导地位, 而实践环节相对薄弱, 导致学生难以将所学知识有效应用于实际项目中。课程在教授理论知识时, 往往忽略了与实际应用的结合, 导致学生虽然掌握了理论知识, 但在面对实际问题时却无从下手, 缺乏解决实际问题的能力。这种脱节不仅降低了知识的应用价值, 也削弱了学生的实践能力和创新思维。通过加强实践教学环节, 如增设实验课、项目制学习、实习实训等, 让学生在实践中深化理论知识。引入案例分析、项目设计等教学方法, 将理论知识与具体情境相结合。建立校企合作、产学研结合的机制, 为学生提供更多接触实际工作环境的机会。

1.2 教学方法单一

传统教学模式往往采用讲授法为主,教师讲、学生听,缺乏互动性和多样性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。单一的教学方法容易使学生感到枯燥乏味,影响学习效果和积极性。采用多元化的教学方法,如讨论式、探究式、合作式学习等,提高学生的参与度和主动性。利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程等,丰富教学手段和资源。鼓励教师创新教学方法,根据课程特点和学生需求灵活调整教学策略。

1.3 教学资源有限

受限于场地、资金等因素,学生难以接触到多样化的教学案例和实地考察机会。教育资源分布不均,一些地区或学校在教学设施、师资力量、教学材料等方面存在明显不足。教学资源有限限制了教学质量和学生学习效果的提升。加大教育投入,改善教学设施,提升师资水平。推广数字化教育资源,利用互联网实现优质教育资源的共享。建立校际合作、区域联盟等机制,促进教育资源的合理配置和流动。

1.4 评价体系不完善

课程考核多侧重于理论知识的掌握,忽视了对学生创新能力、实践能力和团队协作能力的评价。当前的评价体系往往过于注重考试成绩,忽视了对学生综合素质、创新能力、实践能力等方面的评价。这种评价体系容易导致学生片面追求分数,忽视全面发展。建立多元化的评价体系,除了考试成绩外,还应考虑学生的学习态度、团队合作能力、创新能力、实践能力等多方面因素。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,注重对学生学习过程的监控和反馈。鼓励学生参与自我评价和同伴评价,培养学生的自我反思能力和团队协作能力。

针对现有课程教学模式存在的问题,需要从理论与实践结合、教学方法创新、教学资源优化以及评价体系完善等多个方面入手,以促进学生全面发展为目标,推动教学模式的持续改革与创新。

2 基于能力培养的混合式教学实践

2.1 课前

2.1.1 预习材料推送

根据教学目标和学生实际情况,精心设计预习材料,包括课程大纲、课件 PPT、短视频、阅读材料等,确保内容既全面又具有启发性,引导学生提前了解课程内容。利用雨课堂或社交媒体平台(如微信群、QQ群)推送预习材料,方便学生随时随地进行预习。明确预习目标,让学生带着问题去预习,激发其主动学习的兴趣。

2.1.2 问题导向学习

设置与课程内容紧密相关的问题或案例,鼓励学生自主思考,提出问题,为课堂讨论做准备。通过在预习材料中嵌入与课程内容紧密相关的问题,引导学生深入思考,培养其问题解决能力。鼓励学生通过小组讨论的形式分享预习心

得,提出疑问,相互解答,增强团队合作与沟通能力。收集学生的预习反馈,了解学生的学习难点和兴趣点,为课中教学提供参考。

2.2 课中

2.2.1 翻转课堂

将传统课堂讲授时间用于讨论、案例分析、小组汇报等互动环节,增强学生参与感。通过角色转换,教师从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者,学生则成为学习的主体。针对预习中提出的问题和难点,组织学生进行深入探讨,通过案例分析、实验演示等方式加深对知识点的理解。教学过程中,鼓励学生提问、辩论,增加师生、生生之间的互动,营造积极的学习氛围。

2.2.2 情境教学

通过模拟小区规划项目,让学生在模拟环境中进行规划设计,提升实践能力。根据课程内容,设计贴近实际的情境,让学生在模拟环境中学习和应用知识。组织学生进行角色扮演,如模拟设计师、甲方等,提升学生的实践能力和应变能力。情境教学结束后,引导学生进行反思总结,提炼经验教训,形成自己的学习心得。

2.2.3 专家讲座与实地考察

邀请行业专家进行专题讲座,分享最新规划理念和技术;组织实地考察,让学生亲身体验小区规划的实际操作过程。通过邀请在小区规划、城市规划、建筑设计、环境保护等相关领域具有丰富经验和深厚造诣的专家、学者、设计师,为学生带来前沿的理论知识、最新的政策导向、成功的实践案例以及深刻的行业洞察。专家讲座不仅能够拓宽学生的视野,让学生了解行业的最新动态和未来趋势,还能够通过专家的深入剖析和独到见解,帮助学生理解小区规划中的复杂问题和挑战。在讲座过程中,学生可以就自己的疑惑和兴趣点与专家进行互动交流,这种直接对话的机会对于提升学生的专业素养和思维能力具有重要意义。同时,专家讲座还能够激发学生的学习兴趣 and 探索精神,为他们未来的学习和研究奠定坚实的基础。

通过组织学生前往实际的小区规划项目现场进行考察,学生能够直观地感受到小区规划的实际操作过程、空间布局、景观设计、交通组织等方面的细节。实地考察不仅能够加深学生对理论知识的理解和掌握,还能够让他们亲身体验到小区规划中的实际问题和困难。在实地考察过程中,学生可以运用所学知识对小区规划项目进行观察和分析,提出自己的见解和解决方案。这种实践性的学习方式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时,实地考察还能够增强学生的团队协作能力和沟通能力,让他们学会如何在团队中发挥自己的优势并协同完成任务。

2.3 课后

2.3.1 在线辅导与答疑

建立线上交流平台,教师定期在线答疑或实时答疑。利用在线平台提供实时答疑服务,解决学生在课后学习中遇

到的问题。也可提供个性化辅导,根据学生的学习情况,提供个性化的辅导方案,帮助学生查漏补缺。

2.3.2 项目作业与反馈

布置具有挑战性的项目作业,要求学生团队合作完成,并通过学生互评和教师点评的方式给予反馈,促进学生持续改进。项目设计中布置与课程内容相关的项目作业,鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决中。在项目实施过程中,给予学生必要的指导和支持,帮助其提升设计能力。组织项目成果展示会,让学生分享项目经验,教师和其他同学给予反馈,促进共同进步。

2.3.3 完善学习资源库

建立课程持续学习资源库,包括优秀案例集、行业报告、最新研究成果等,供学生自主学习和拓宽视野。不断更新和完善学习资源库,包括在线课程、教学视频、学术论文、行业报告等。鼓励学生利用资源库进行自主学习,拓宽知识面,提升综合素质。培养学生的终身学习意识,让他们认识到学习是一个持续不断的过程,需要不断地探索和实践。

3 课程考核

3.1 多元化评价体系

在小区规划课程中,构建多元化评价体系是提升教学质量和促进学生全面发展的关键。多元化评价体系强调通过多种方式和工具对学生的学习情况进行全面、客观的评价,旨在弥补传统评价体系的单一性和片面性。构建包括平时成绩(课堂参与、小组讨论、作业完成情况)、项目作业、期末考试在内的多元化评价体系,全面评估学生的知识掌握、能力发展和综合素质。

3.1.1 评价内容的多元化

除了基本的理论知识掌握情况外,还应关注学生在实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的表现。例如,通过项目设计、案例分析、小组讨论等形式,综合评估学生的综合能力。

3.1.2 评价方式的多元化

采用笔试、作业、报告、项目设计等多种评价方式,从多个角度反映学生的学习情况。特别是项目展示和案例分析,能够直观展示学生的实践能力和创新思维。

3.1.3 评价主体的多元化

鼓励学生自评和互评,同时引入教师评价、同学评价以及校外专家评价等多种评价主体,使评价更加全面和客观。

3.2 重视过程评价

过程评价是多元化评价体系中的重要组成部分,关注学生在学习过程中的表现和努力程度,而非仅关注最终的学习成果。加大对平时成绩和项目作业的比重,关注学生在学习过程中的表现和努力程度,鼓励学生积极参与和持续改进。

3.2.1 建立学习档案

为每位学生建立学习档案,记录他们在学习过程中的作业、报告、项目、课堂讨论等表现,作为过程评价的重要依据。

3.2.2 定期反馈

教师在教学过程中应定期给予学生反馈,指出他们的优点和不足,并提出改进建议。这有助于学生及时调整学习策略,提高学习效果。

3.2.3 强化实践环节

在小区规划课程中,加强实践环节的教学和考核,通过实地考察、规划设计、模拟施工等方式,让学生在实践中学习和成长。

3.3 同行评价

同行评价是提升课程考核公正性和客观性的有效途径。同行评价能够从客观的角度对学生的学习情况和课程教学质量进行评估。邀请行业专家或企业代表参与课程评价,从专业角度对学生的规划设计方案进行点评,增强学生的职业导向意识。

确保评价的专业性和公正性。共同制定明确的评价标准和方法,确保评价的科学性和可操作性。按照既定的评价标准和方法,对学生的学习情况和课程教学质量进行全面评估。评价结果可作为课程改进和教学质量提升的重要依据。以全面提升教学质量和促进学生全面发展。

4 结语

省级一流本科课程“小区规划”的教学改革与创新,需要紧跟时代步伐,以学生为中心,注重能力培养,构建混合式教学模式。通过优化课前、课中和课后的教学环节,完善课程考核体系,可以有效提升教学质量,培养学生的创新精神和实践能力,为城乡规划领域输送更多高素质的专业人才。随着教育技术的不断发展和教学理念的持续更新,“小区规划”课程的教学改革将不断深化,课程将注重学生中心、内涵式发展。

参考文献:

- [1] 李美蓉,吴宁.多维融合下应用型一流本科课程建设策略研究[J].工业和信息化教育,2024(1):71-75.
- [2] 田悦,王志博,张姝.应用型本科院校线下一流本科课程建设研究与实践——以混凝土结构设计原理课程为例[J].大学教育,2024(2):20-23.
- [3] 魏洁,崔华春,姜靓.国家级一流本科课程“图形设计”[J].创意与设计,2024(2):2+105.

课题项目:陕西服装工程学院特色本科课程(项目编号:2024TSKC010);陕西服装工程学院校级教学团队(项目编号:2022JXTD-03);陕西服装工程学院教学改革研究项目(项目编号:2024SZZX004);陕西省一流本科课程建设项目;陕西服装工程学院一流课程建设项目(项目编号:2022YLKC-18);教育部产学研合作协同育人项目(项目编号:230728240407219)。