

“三全育人”视域下高职院校就业育人实践路径研究

蔡春芳

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723002

摘要: 随着高职院校大学生就业形势越来越严峻, 以就业育人实践为主导的教育模式正在受到高校的关注。开展就业育人实践活动, 有助于解决高职院校学生就业难、就业率偏低的问题。“三全育人”理念下, 利用全员育人、全过程育人、全方位育人的方式, 提高就业育人效果, 全面提升高职院校学生就业水平, 有助于实现学生高质量就业。论文主要阐述了“三全育人”理念及其特点, 分析了当前高职院校就业育人实践中存在的问题, 指出在“三全育人”视域下高职院校就业育人实践路径, 希望能够提高大学生就业服务水平, 推动大学生实现更高质量就业的目标。

关键词: 三全育人; 就业; 实践; 教育

Research on the Practical Path of Employment Education in Vocational Colleges from the Perspective of “Three Pronged Education”

Chunfang Cai

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi, 723002, China

Abstract: With the increasingly severe employment situation for vocational college students, the education model dominated by employment and education practice is receiving attention from universities. Carrying out practical activities for employment and education can help solve the problems of difficult employment and low employment rates for vocational college students. Under the concept of “three pronged education”, utilizing the methods of educating all staff, the entire process, and all aspects of education can improve the effectiveness of employment education, comprehensively enhance the employment level of vocational college students, and help achieve high-quality employment for students. This paper mainly elaborates on the concept and characteristics of “three pronged education”, analyzes the problems existing in the current employment education practice in vocational colleges, points out the practical path of employment education in vocational colleges from the perspective of “three pronged education”, and hopes to improve the level of employment services for college students and promote them to achieve the goal of higher quality employment.

Keywords: three in one education; obtain employment; practice; education

0 前言

中国高等教育规模持续扩大, 学生数量快速增长, 在为中国社会经济发展提供高质量人才的同时, 也面临着大学生就业难的问题。各级政府与高校纷纷将就业作为高校工作的重点内容, 努力提高大学生就业服务水平, 提高高职院校学生就业质量。充分借鉴“三全育人”理念, 将高职院校就业育人实践活动作为提高学生综合素养的一部分, 融入日常教学互动中, 将高质量的就业内涵与大学生的发展相联系, 在高质量就业理念的指导下, 做好就业能力培养和就业服务工作。

1 “三全育人”概念及其特点

“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人的综合育人机制。以往人才培养侧重于学生的专业技能与考试成绩, 忽视了学生成长的全面性。随着现代教育理念不断发展, “三全育人”成为中国高职院校人才培养的重要育人理念。当前, 高职学生面临激烈的就业竞争压力, 多数学

生在毕业后难以找到理想的工作, 这就对高职教育提出了新的要求。在原有人才培养模式基础上, 发挥职业教育理论与实践相结合的特点, 从入学开始到学生参与社会实践, 实现全方位育人的教育体系, 培养学生全面发展, 体现高职教育在育人中的优势。

1.1 “三全育人”强调学生成长全面性

“三全育人”模式与新时代全人教育理念相契合, 强调培养学生的综合素质和创新能力, 更符合当前社会对高素质人才的需求。现代社会对于职业教育人才培养要求已经从单一技能人才向综合型人才转变。学生不仅要具备过硬的专业技能, 还要具有高尚的道德情操, 能够正确处理工作中遇到的各种问题, 与同事之间展开良好的互动与协作, 从而完成各种工作。“三全育人”的提出, 反映了在新时代育人理念下, 高职院校从人才需求出发, 提高人才培养的全面性, 促进学生全面发展, 强调学生不仅要注重专业技能的学习, 还要不断完善自己的品德, 以便更好适应未来企业对人才的要求。

1.2 “三全育人”强调学生成长教育差异性

“三全育人”模式强调根据学生的个性特点和发展需求,实施差异化、个性化的教育,有助于学生发挥自身特长,培养其创新精神和实践能力。当代青少年思维活跃,充满个性,如果不考虑学生个体差异性,盲目推进教育,就容易导致学生成长缺乏创造性,造就大批缺乏个性特点的学生,教育的创新也无法体现出来。随着职业教育改革的推进,在学生培养中更加注重学生创新精神的塑造,而创新精神的培养首先要尊重学生的个性,只有在教育环节强调学生的差异性,尊重学生的个性,才能培养出具有创新精神的人才,“三全育人”的提出,就是在保证学生全面发展的同时,关注学生的个性化成长,体现职业教育差异性特点。

1.3 “三全育人”拓展德育空间

“三全育人”视域下,高职院校德育工作从课堂延伸到校园、家庭乃至社会,形成多元化的德育环境。利用社会资源和实践平台,让学生在社会实践环境中学习和成长。德育不能仅仅停留在课堂上,而是要深入到学生生活与学习的方方面面。利用“三全育人”,对学生成长建立全面覆盖的教育体系,运用现代信息技术如网络平台、大数据等工具,进行德育资源的整合和创新,提升德育工作的时效性和广覆盖性。不仅要注重学生的学习成绩,还要从学生思想道德、社会实践、创新能力方面综合评估,确保学生德育教育的立体性,将德育教育由点及面,实现德育深度覆盖。

2 高职院校就业育人面临现状

2.1 中国经济处于下行周期

自新冠疫情以来,受到国际环境变化的影响,中国对外贸易面临严峻的形势,而中国市场面临内需不足的问题。整体上看,近年来中国经济处于下行周期,中国面临就业市场不景气的问题。多数企业由于市场需求不足,产能利用率不高,对于相关岗位招聘意愿低,由此带来高职学生就业难的问题。目前,高职学生主要以制造业为主要就业方向,而经济下行周期中,无论是制造业还是服务业,整体上呈现出萎缩态势,这就给高职院校就业育人实践带来挑战。虽然高职院校通过就业实践活动可以提高学生的就业技能,在一定程度上促进学生就业意愿,但是面对经济下行周期,就业育人实践活动仍然对高职学生的心理产生较大压力,多数学生对就业前景持消极态度。

2.2 高校毕业生数量迅速增长,职业竞争日趋激烈

随着高等教育持续扩招,中国大学生毕业数量持续上升,最近几年,中国高校毕业生人数超过一千万,无论是规模还是总量都对当前就业市场造成较大冲击。面对激烈的就业市场环境,多数学生在选择政府、事业单位的同时,也在尽可能寻找适合自己的岗位。需要认识到,未来中国高校毕业生数量将长期维持在高位,在短时间内,大学生就业难的问题仍然没有良好的解决方案。高职院校就业育人实践需要进

一步贴近社会现状,督促学生改变浮躁的就业心理,先就业再择业,降低寻找工作的时间,尽可能参加多种形式的招聘会,以积极的心态去面对当前激烈的就业环境。

2.3 就业结构性矛盾仍未彻底解决

当前,中国高职院校就业育人过程中,还面临就业结构性矛盾的问题。一方面,大量技能型人才缺失,多数制造企业关键岗位高技能人才无法满足企业发展要求,反映了高职院校人才培养无法满足企业技术升级要求;另一方面,大量文科专业学生在毕业后无法顺利就业,不能找到对口的工作。此外,当代青少年在就业过程中,普遍存在攀比心理,不能正确看待现实与理想之间的差距,盲目追求那些高大上的工作,忽略了脚踏实地。在中国制造业转型升级中,新兴技术的不断应用导致理论型人才与应用型人才之间存在脱节现象。同时,不同行业和专业对人才需求存在明显差异。大学生对基层和小微企业产生较低的意愿甚至排斥心理,对大城市和体制内工作存在盲目的偏执,加之有些企业在招工时对学历要求偏高、忽略人才匹配和工作吸引力等问题,导致“就业难”和“招人难”问题日趋严重。

2.4 教师缺乏就业育人教育经验

由于中国高等教育发展存在滞后性,相当长时间内,毕业生在内的大学生一直采取再分配政策,虽然近 20 年来采用市场机制解决大学生就业问题,但是目前多数教师并未进入就业市场参与就业竞争,自身缺乏就业经验,在就业育人实践中多以理论指导为主,能够真正给学生提供就业经验的教师较少。目前,高职院校就业育人实践基础薄弱,可以给毕业生提供的社会实践资源较少,多数毕业生在学校期间接受的就业育人过于理想化,在进入社会后才发现困难超过想象。目前,高校还未充分利用自身的资源,开展创业就业帮扶,特别是一些毕业时间早、创业成功的校友,并未发挥该团体的力量帮助学生就业创业,缺乏文化传承与资源帮扶。

3 “三全育人”视域下高职院校就业育人实践路径

3.1 构建“三全育人”理念下就业帮扶队伍

高职院校就业育人实践活动体现了国家、社会、教育管理部门对学生就业的重要性。高职院校学生顺利就业,需要社会各界力量的全力支持,因此要在“三全育人”理念下,打造一支专业技能过硬、思想统一的就业帮扶队伍。高职院校要加大对大学生就业指导工作力度,将大学生就业纳入学校日常管理工作中,从学校领导责任入手,完善顶层制度设计,构建有效的就业责任机制,明确大学生就业服务方针,落实到高职院校领导日常管理工作中。要充分利用学校其他机构的力量,调动全校师生工作积极性,将就业作为学校各个部门工作内容,落实各部门之间的合作,确保就业指导工作落实到实际工作中。充分发挥学校党组织的作用,及时跟

进掌握高职院校学生就业情况。考虑到高职学生在实训环节,与企业联系紧密,专业教师应当积极介入到学生实训环节,帮助学生更好适应企业工作节奏,以良好的精神面貌与过硬的专业技能赢得企业认可,进而获得工作岗位。

3.2 实施全过程的就业指导

高职院校应当积极学习“三全育人”理念,将就业育人从以往的毕业班学生开始,转变为树立全面的就业指导理念,确保大学生从入学开始就接受高质量的就业育人服务。要加强就业育人理念引导,帮助学生树立正确的就业观念,建立全过程就业指导体系,在新生入学阶段广泛开展就业指导教育,引导大学生树立正确的就业观,利用在校学习期间学好专业技能、补足素质短板,积极投身于国家的建设事业。根据高职院校课程需求,将就业育人融入教学的不同阶段,开展针对性就业指导工作。例如,在大一、大二,学生不需要学习过多的就业技能,而是主要组织丰富多彩的就业活动,以竞赛的方式培养学生职业爱好,挖掘学生的兴趣,使学生对自己未来的就业方向有清晰认知。在大三实习阶段,高职院校应充分指导学生利用企业实训机会,进一步比对企业、社会需要与自身的实际情况,总结实习经验,校准自身的就业方向。

3.3 提供全方位的就业实践活动

高职院校应充分发挥自身优势,为学生提供全方位的就业实习机会。一是坚持以课堂为主体,强化学生文化基础。目前,高职院校学生的学习主要在“第一课堂”进行,要想确保课堂质量,必须由具备一定教学经验和责任心的教学、科研骨干来教学,从而提高学生的就业竞争力。二是在“第二课堂”上加强职业能力训练,扩大社会实践活动。“第二课堂”注重培养学生的自主性,通过在课堂外开设职业技能培训班及相关竞赛活动,充分激发学生的自我发展能力,并进一步加强学生与社会的接轨,增强学生的工匠精神和责任意识。在课外实习基地应用方面,要进一步加强对学生的职业实践和实习工作的引导,以学校社团为基础,在寒暑假期间组织高职院校应届毕业生开展实践下乡活动,实现理论知识和实践生活的结合。三是要进一步加强学科之间的协同教育,以提高毕业生的就业能力为中心,共同努力、相互促进。在教学中,应尽可能地淘汰陈旧的课程,全面提高人才培养的质量。

3.4 深化就业信息化水平

互联网时代,高职院校就业育人要充分利用互联网工具,优化高校学生择业范围,为用人单位与学生创建更为畅通的就业信息服务。要充分利用现有的网络招聘平台,为学生提供合适的岗位信息,在就业育人实践活动中,通过课堂培训的方式引导学生熟练使用求职软件,提高自身的网络求

职水平。要积极了解当前网络求职的发展变化,学会利用不同求职平台查询就业信息。作为高校管理者,要积极利用学校内部的官网及微信公众号,将优质企业招聘信息推送给学生,为学生提供及时、准确的就业信息服务。进一步促进互联网相关领域的就业服务工作,推进高职院校毕业生实现就业的一体化服务,为学生的就业提供更多在线指导和相关咨询、面试等服务,打破就业服务指导的时间限制和空间限制,让就业指导具有温度。

3.5 建立通畅的就业信息交流机制

通过将学生就业与院校紧密联系,建立通畅的就业信息交流机制,可以提高就业育人实践的针对性与及时性。要将就业育人实践活动落实到院校与学生日常活动中。作为院校,每个月应当就学生就业信息进行沟通,讨论学生就业中存在的难点与重点问题,提出具体解决措施,推动学生就业活动开展。作为院校,要积极与企业展开合作,对重点企业进行调研,研究企业的用人需求,为企业提供本校学生的专业分布及学生求职意向,促进校企就业合作。对于学生在就业中存在的困难,辅导员应当定期与学生展开交流,对未就业学生建立个性服务,及时对学生就业信息进行指导反馈。对于已经就业的学生,教师利用在线问卷的方式调研学生在工作中遇到的难题与困惑,及时解答,降低学生的离职率。

4 结语

“三全育人”视域下,高职院校就业育人实践应当“以人为本”,突出职业教育特点,充分发挥学校、社会、企业三方合力,帮助高职院校学生树立正确的择业观。要积极提升学生综合素养,主动与企业展开对话,在满足学生个人需求的同时,倡导先就业、后择业,努力提升学生就业质量,为社会经济发展做出有益贡献。

参考文献:

- [1] 朱其志,王健,郑义.“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究[J].天津职业大学学报,2022(3):65-69.
- [2] 王晶,赵蓓,李珊.“三全育人”视域下高职院校心理育人模式的探索与实践[J].现代职业教育,2024(7):41-44.
- [3] 甘泉,马学云,吕坤鹏.“三全育人”视域下高职院校党史教育融入第二课堂实践路径研究[J].2023(20):86-92.
- [4] 戴绍芳.“三全育人”视域下高职院校就业指导工作实效性提升研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024(2):1-3.

作者简介:蔡春芳(1977-),女,中国陕西岐山人,硕士,副教授,从事专业课教育教学与大学生就业指导工作研究。

基金项目:汉中职业技术学院2023年度院级教改与科研项目,高职院校就业育人实践路径研究(项目编号:2023YJE08)。