

# 产教融合视域下高职院校应用文写作教学改革研究

覃启路 凌廷喜 钟海雄

南宁职业技术大学, 中国·广西 南宁 530008

**摘要:**随着社会的发展,应用文在工作、学习、生活等方面发挥着越来越重要的作用,社会对应用文写作的重视和需求程度日益增高。应用文写作教学能够很好地提高学生的应用文撰写能力并为其以后的就业能力、职业发展提供帮助,开设好这门课程的意义非凡。然而,实际情况是高职院校中应用文写作教学存在着重视程度不够,团队建设不足,教学方法单一及学生学习兴趣不高等问题,严重影响了课程的教学效果。进入新时代,在产教融合背景下,应用文写作教学改革越发迫切。

**关键词:**应用文写作;产教融合;教学改革

## Research on the Reform of Applied Writing Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education

Qilu Qin Tingxi Ling Haixiong Zhong

Nanning College for Vocational Technology, Nanning, Guangxi, 530008, China

**Abstract:** With the development of society, applied writing plays an increasingly important role in work, study, and life, and the society's emphasis on and demand for applied writing skills are growing. Teaching applied writing can greatly improve students' abilities to write applied documents and provide assistance for their future employment and career development, making the significance of offering this course extraordinary. However, the actual situation is that applied writing teaching in vocational colleges and universities is not given enough emphasis, there is insufficient team building, teaching methods are too singular, and students' interest in learning is not high, which seriously affects the teaching effectiveness of the course. Entering a new era, under the background of integration of industry and education, the reform of applied writing teaching is becoming increasingly urgent.

**Keywords:** applied writing; industry-education integration; teaching reform

### 1 应用文写作教学的重要意义

应用文写作因实用性、技能性很强等特点,高职院校普遍将其作为一门基础课程开设。对高职院校而言,应用文写作教学具有重要意义,它关系到学生个人能力的提升,同时还影响学生职业发展和社会需求。

#### 1.1 有效提升学生综合能力

##### 1.1.1 提升专业技术能力

①写作能力。应用文写作是学生专业技能的重要组成部分,被许多高职院校列为公共必修课。通过应用文写作的教学,学生掌握良好的写作能力,能够更有效地表达自己的观点及需求。

②信息整合能力。应用文写作需要有现实针对性的内容,需要整合各种信息和数据,其撰写过程可以有助于提高学生分析和处理信息的能力。

③逻辑思维能力。完成应用文写作需要严密的逻辑思考,通过其课程教学,学生的逻辑思维能力可以得到锻炼并提升。

##### 1.1.2 涵养优秀素质水平

①培养创新意识。应用文教学中,要求学生遵循行文

规范,同时也会鼓励其发挥创造性思维,学生的创新意识和解决问题的能力可以得到很好的培养。

②提升文化素养。通过学习不同类型的应用文,可以增加学生的知识储备,丰富其知识结构,学生更深入地了解 and 体验文化,提升自身的文化素养。

③养成职业素养。应用文写作教学可以帮助学生了解和掌握各类职业文书的写作规范,涵养其职业素养,奠定坚实的职业生涯基础。在求职过程中,良好的应用文写作能力可以成为学生的一个竞争优势,帮助他们快速脱颖而出。

##### 1.1.3 增强就业竞争力

据统计,人们在工作中接触的文字信息 95% 乃至更多的都是应用文,能与本职工作相关的应用文,已成为职场人必备的就业能力。<sup>[1]</sup>应用文写作课程为学生提供了一系列写作技巧和处事方法,提高写作和事务处理能力,能够帮助其在求职时更好地展示自己,增强就业竞争力,并为其未来的职业发展打下了坚实的基础。

#### 1.2 有效对接社会实际需求

①符合文化交流和社会交往需要。应用文是文化传播的重要载体,一直被喻为“经国之大业,不朽之盛事”。<sup>[2]</sup>

在日常生活中,应用文是人们社会交往和情感表达的重要方式,如邀请函、请帖、感谢信等。

②符合职业发展需求。在职场中,应用文写作已经成为一项必须掌握的基本技能,无论是求职、工作汇报、沟通协调还是项目管理,它无处不在。掌握良好的应用文写作能力,可以帮助个人更有效地表达自己的观点和需求,提升工作效率。

③符合终身学习需要。应用文写作技能是终身学习的组成部分,不断提升写作能力才能适应不断变化的社会需求。

## 2 应用文写作教学面临的困境

在许多高职院校中,应用文写作正面临教师不愿教、学生不愿学等窘境,距离课程设置的预期目标差距较大。主要困境有以下几个方面。

### 2.1 多元重视程度不够

高职院校对应用文写作教学不够重视,教学投入及其相关的配套资源不足;例如,课程课时量安排上,通常为32学时,课程学时少,承载内容多,导致教学实践的成果不高。部分教师认为应用文写作非专业课,对教学重视不够,导致教学成效不佳。部分学生认为应用文写作是一门“鸡肋”课程,在学习上应付了事,只求及格、不求优秀,课堂表现消极。学校、教师以及学生多元重视程度不足,使得应用文写作教学一直存在教学边缘化的问题越加明显,影响了课程教学成效,进而阻碍课程教学创新与改革。

### 2.2 师资团队建设不足

由于重视不足,高职院校应用文写作课程教师团队建设力度不足,往往存在专业化水平不高,业务能力不够等问题。作为高职院校的基础课,往往会出现开课班级较多、教师紧缺的情形,学校通常会安排非专业教师临时救急;更有甚者,聘用刚加入教师队伍尚未进行严格培训的新教师来解燃眉之急。<sup>[1]</sup>然而,因为应用文写作属于“非主线”,即使是课程专职教师也难以获得外出参加学习培训机会,导致教师缺乏与时俱进的培训或者“实战经历”,业务能力难以提高,业务水平难以为继,教学效果很难令人满意。

### 2.3 教师教学方法不多

囿于观念及知识储备与当下就业市场需求不匹配,在教学方法的应用上,部分教师教学方法形式单一,填鸭式地满堂灌的现象层出不穷。教学方法单一固化,导致课堂气氛沉闷,令学生学习兴趣下降,学习效果大打折扣,形成恶性循环。另外,部分教师将完成教学任务作为追求目标,课堂上蜻蜓点水走马观花,直接忽视学生的学习效果。

### 2.4 课程评价落地不实

在应用文写作这门课程中,学生需要完成大量的写作练习,因此产生了大量的评价工作。有些教师已经能够利用信息技术快速评估客观题的知识掌握情况,但对于主观题目

和作文的评分,往往还是由教师个人独立完成。该做法没有充分发挥学生自我评价、同学同伴互评以及企业导师等多元化评价方式的优势,未能实现“以评促学”。有部分教师以大作业作为课程考核方式,学习过程中学生不认真,作业不积极,最后的考核大作业应付了事,学习效果可想而知。

### 2.5 学生学习兴趣不高

相较于本科生,大多数高职生文字功底相对薄弱,读写能力相对较差,对提笔写文章存在畏难和逃避情绪,学习主动性不够。同时,不少学生抱有“重专业课、轻基础课”观念,对应用文写作课程的重要价值认识不到位,抱着只求及格敷衍了事的消极态度。应用文教授内容随着难度的增加,会削弱了学生的学习兴趣;更甚者,使学生产生厌学、厌写的情绪。

## 3 应用文写作教学改革的策略

产教融合背景下,作为培养实用型人才不可或缺的一门共性职业技能课程,我们应重视应用文写作教学的开展,进而推动课程教学的改革与创新。

### 3.1 提高认识,加强课程教学的重视

①学校层面:要明确学生增强应用文写作能力的必要性,注重学生职业素养的训练和提升,根据教学实践情况,及时调整改进,积极推进课程改革进程。例如,加大应用文写作教学宣传力度,引领教师与学生明确教学实践的意义,促进教师与学生主动融入其中等。

②教师层面:要树立新的教育理念,加强对应用文写作教学实践,根据学生实践情况,推进应用文写作教学的改革。

③学生层面:要提升认知,明确应用文写作能力对自身综合发展和未来就业的帮助,从而积极参与教学,从“要我学”转变为“我要学”。

### 3.2 创新教学,丰富教学方式与内涵

应用文写作教学改革中,教师可以通过多样化的教学方法和丰富的课程内容来点燃学生的学习动力和积极性,从而有效克服教学过程中可能遇到的难题和挑战。主要手段包括以下几点:

①项目驱动式教学。根据企业事业单位实际需求的项目或任务,教师布置学习任务,要求学生按要求完成学习与训练,促使其更大范围、更深程度开展实际操作。以邀请函为例,在完成案例分析与学习后,学生根据要求,完成邀请函写作练习一次。

②情境设置教学。在假设特定情形、场景下,教师要求学生完成符合情境要求的应用文写作,可结合项目驱动式教学进行,工作、生活的场景原则上选用学生熟悉的。<sup>[4]</sup>例如,布置学生起草一份职业生涯规划。职业生涯规划看似简单,但在有限的篇幅中总结过往,规划将来,准确把握自己的亮点、特点、难点,针对性,可操作性,遣词造句,甚

至谋篇布局大有讲究。通过预设不同行业、企业工作场景,要求学生根据相应角度、侧重点起草职业生涯规划。教学内容既是课堂上现实性训练,还是帮助学生为终将面临的职业生涯做好准备。

③案例教学。即引入职场真实案例开展教学。以调研报告为例,大部分调研报告基本是从起草到最终定稿往往要经历数次修改,每次的修改完善,即完成一份报告的优化。将修改完善的历次报告作为教学素材进行比较,其中可能是布局、词文乃至标点符号的改变,经过直观的对比学习,增强学生的感性认知,助力提升其应用文写作水平。

④混合教学。其充分运用了现代信息技术的优势,有机融合了线上线下多种方式,将碎片化时间充分利用,有效延长了教学时间,积极拓展了教学空间。例如,在上课前,教师通过翻转课堂形式,了解学生自学中遇到的难点,然后有的放矢,就重难点进行精讲;同时,在课余时间将相关内容、资源上传超星学习平台,丰富课堂教学内容,实现课堂的拓展延伸。

### 3.3 提升能力, 加强教师队伍的培养

①提高认识。教师的教学理念要与时俱进,应用文写作课程的实用性、实践性要有充分认识。

②强化培养。学校要重视师资队伍的建设,积极拓展教师专业成长的途径,主动为教师创造参与各类培训的机会。通过安排教师进入企业或机构进行实地交流,甚至挂职锻炼,不断提升教师的专业能力和教学水平,从而丰富和加强具备“双师”资格的教师队伍。

③加强实践。坚决杜绝照本宣科,授课教师要在教学设计上做到理实结合,加强学生的锻炼实践,让其真学、真写、真会,真正掌握写作技能,争取在未来的就业竞争中脱颖而出。

④健全考核。评估学生的学习成效是衡量他们知识掌握和技能水平的关键手段,也是评价教学成效、激励学生主动学习与进步的有效途径。在应用文写作能力的评估中,教师可以对接课程目标,从过程性、终结性、激励性三个评价维度分解能力培养考核点,重点考察实际能力,形成以能力为核心的评价体系,以达成“以考促学”“以考促教”。<sup>[5]</sup>

### 3.4 紧盯需求, 精准确定课程教学的内容

课程内容是教师传授知识、训练技能、实施思想教育的重要载体,对教学成果有着决定性的作用。应用文写作课程的教学必须与职业需求紧密结合,确保所教授的内容能直接应用于实际工作中,这样既能使学生感受到学习的实用性和必要性,还增强其学习主动性和兴趣。在确定教学内容时,

应遵循的原则如下:

①应用导向:以实际应用为目标,根据学生的实际需要和职业要求,选择适量且必要的教学内容,以能力培养为核心,全面提升学生的综合能力。

②德育与技能并重:在教学中既要注重学生技能的培养,也要重视德育教育,以培养德技双修、可持续发展的高技能人才。

③产教融合:采用校企合作的模式,共同开发教学资源,如创新的活页式教材,以及与信息化教学资源相结合的新型教材,并根据信息技术的发展和产业的最新趋势进行动态更新。

### 3.5 校企联动, 提升教学内容的质效

产教融合背景下,高职院校应用文写作教学的出发点与落脚点应该是客观、真实的职场。身在其中方知其理,课程教学改革需要增强用人单位的参与度,形成校企联动、产教融合、交流密切。邀请企业的专业人才参与教学活动至关重要,尤其是已经退休的中高层管理者、技术专家或工程师,他们拥有多年的工作经验和丰富的知识,对于企业内部各类应用文的要求有着深刻的理解和熟练的掌握,从而极大地丰富教学内容。这些专业人士的加盟,高职应用文写作教学必然可与现实职场保持紧密联系,并能够及时发现院校教学模式下潜在的缺陷与弊端,如此对进一步完善高职院校应用文写作教学机制与架构具有十分积极的促进作用。<sup>[4]</sup>

产教融合背景下,高职应用文写作教学需要紧盯职场的现实需求,解放思想,敢于打破传统教学模式,丰富教学手段,着力提高学生的应用文写作水平,进而在学生未来就业创业、职业发展中最大限度地发挥积极作用,实现教学改革的提质增效,培养出更多具有高素质、高技能的高等职业教育应用型专业人才,助力产教深度融合及社会的高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 牛雅莉,曾丽.基于就业能力的应用文写作教学[J].湖北广播电视大学学报,2013,33(5).
- [2] 张瑶.从职场人士应用文写作能力的低下看语文教学的改革[D].长沙:湖南师范大学,2014.
- [3] 卢勇,李增华.高职院校“应用文写作”课提升学生就业能力的探索实践[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023(7):152-156.
- [4] 王晴晴,张欢欢.产教融合背景下高职院校应用文写作教学改革[J].应用写作,2023(5):35-38.
- [5] 李涛.高职院校中文专业应用文写作教学策略刍论[J].高教与成才研究,2024(8):9-12.