

# 人工智能在高校英语听说教学中的应用

张晨 张艳艳 江春媛

吉安职业技术学院, 中国·江西吉安 343000

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展, 人工智能(AI)作为新兴技术的代表, 正逐步渗透到教育领域, 特别是在高校英语听说教学中展现出巨大潜力。论文分析了人工智能在资源个性化推送、智能评估反馈、情境模拟学习及互动教学等方面的作用, 阐述了当前应用现状与面临的挑战, 并提出了一系列创新策略, 包括构建智能学习平台、开发定制化学习路径、引入虚拟教师辅助及强化数据驱动的个性化教学, 以期为未来高校英语听说教学的智能化转型提供理论依据与实践指导。

**关键词:** 人工智能; 高校英语; 听说教学; 应用策略

## The Application of Artificial Intelligence in English Listening and Speaking Teaching in Colleges and Universities

Chen Zhang Yanyan Zhang Chunyuan Jiang

Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

**Abstract:** With the rapid development of information technology, artificial intelligence (AI), as a representative of emerging technologies, is gradually penetrating into the field of education, especially showing great potential in English listening and speaking teaching in universities. The paper analyzes the role of artificial intelligence in personalized resource push, intelligent evaluation feedback, situational simulation learning, and interactive teaching. It elaborates on the current application status and challenges faced, and proposes a series of innovative strategies, including building an intelligent learning platform, developing customized learning paths, introducing virtual teacher assistance, and strengthening data-driven personalized teaching, in order to provide theoretical basis and practical guidance for the intelligent transformation of English listening and speaking teaching in future universities.

**Keywords:** artificial intelligence; college English; listening and speaking teaching; application strategy

### 0 前言

在全球化的今天, 英语作为国际交流的重要工具, 其听说能力的培养显得尤为重要。然而, 传统的高校英语听说教学模式往往受限于资源有限、反馈滞后及互动不足等问题, 难以满足学生个性化学习的需求。人工智能技术的兴起, 以其强大的数据处理能力和智能分析能力, 为高校英语听说教学带来了前所未有的变革机遇。论文将从人工智能的作用、应用现状出发, 深入探讨如何利用AI技术优化教学流程, 进而促进学生听说能力的全面发展。

### 1 人工智能在高校英语听说教学中的作用

#### 1.1 个性化资源推送

人工智能在高校英语听说教学中的个性化资源推送功能, 体现了其对学生学习需求的深刻理解与精准把握。AI系统能够分析学生的历史学习数据, 包括语言水平、学习习惯和兴趣爱好, 进而生成个性化的学习材料。例如, 针对某些学生在发音方面存在的问题, 系统可以推荐相关的语音练习材料, 从而帮助他们有针对性地进行改进。这种个性化的推送不仅提高了学习效率, 还增强了学生的自主学习能力,

使他们能够在适合自己的节奏和方式中掌握英语。此外, 个性化资源推送也可以考虑到学生的学习情境, 动态调整学习内容, 以满足不同阶段的学习需求。

#### 1.2 智能评估与反馈

在听说能力的培养中, 及时有效的反馈是至关重要的。人工智能通过语音识别和自然语言处理技术, 能够对学生的发音、语调和流利度进行实时评估, 提供详细的分析与反馈。这种智能评估不仅限于简单的分数评定, 而是涵盖了多维度的语言能力指标, 使学生能够清楚地了解到自己在哪些方面表现良好, 哪些方面需要改进。具体而言, 系统能够对学生的发音准确性给出具体建议。例如, 如何调整口腔发声位置, 或是如何改善语调起伏, 从而帮助学生快速纠正错误。通过这样的反馈, 学生在学习过程中能够感受到持续的进步与成就感, 从而增强其学习的积极性和主动性。

#### 1.3 情境模拟学习

情境模拟学习在高校英语听说教学中扮演着越来越重要的角色。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 人工智能能够创建真实且生动的语言交流场景, 让学生置身于仿真的语言环境中。例如, 学生可以在模拟的咖啡馆、机

场或商业谈判场景中进行对话练习,这种沉浸式体验使他们不仅仅是在课堂上练习语言,而是在真实的社会情境中运用语言。此类训练不仅增强了学生的语言运用能力,还提高了他们的应对能力与沟通技巧,使他们在真实的交流中更为自信。通过不断重复的情境模拟,学生能够在不同的环境中习得应对策略,提升听说能力的同时,也为今后走向社会打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

#### 1.4 互动式教学体验

互动式教学体验是人工智能在高校英语听说教学中所提供的另一大优势。AI 助教或虚拟教师可以实现 24 小时在线与学生进行互动,回答问题、提供学习支持。这种实时互动弥补了传统课堂中师生之间互动不足的不足之处,尤其是在大班授课的情况下,教师很难照顾到每位学生的需求。通过 AI,学生可以随时提出学习上的疑问,获得即时反馈,这种随时随地的学习支持极大地提升了学习的灵活性与效率。此外,AI 系统还能根据学生的反馈与提问模式,智能调整互动内容,以提供更具针对性的学习帮助。这种高度个性化的互动,不仅使学习过程更具参与感,还培养了学生独立思考 and 自主学习的能力,从而促进了他们的全面发展。

### 2 人工智能在高校英语听说教学中的应用现状

当前,人工智能在高校英语听说教学中的应用逐渐取得了显著进展,许多高校已开始将其融入课程设计与教学实践中。部分院校积极引入智能语音评分系统,通过自动化的评估机制,帮助学生实时检测发音、语调和流利度等语言能力。这类系统利用先进的语音识别技术,提供个性化的反馈,使学生能够快速识别自身的优缺点,从而进行针对性练习。与此同时,一些高校还开发了在线听说练习平台,这些平台结合了语音识别和自然语言处理技术,为学生提供丰富的练习材料与互动场景。通过与虚拟助手的对话,学生能够在轻松的环境中练习口语,减轻了因面对面交流可能产生的紧张感。可见,在线平台的出现为英语听说教学注入了新的活力,进一步拓宽了传统教学的边界。然而,尽管人工智能在教学中的应用逐渐增多,仍面临不少挑战。技术成熟度参差不齐,部分高校的系统尚未完全达到预期的效果,导致教师与学生在过程中的体验不尽如人意<sup>[2]</sup>。此外,教师在使用这些新技术时的培训不足,常常限制了他们在课堂中充分发挥 AI 的潜力。部分学生对新技术的接受度也存在差异,尤其是一些传统学习者,可能对 AI 辅助学习的有效性产生疑虑。这些问题阻碍了人工智能在高校英语听说教学中的全面推广与深度应用。

### 3 人工智能在高校英语听说教学中的应用策略

#### 3.1 构建一体化智能学习平台

构建一体化智能学习平台是人工智能赋能高校英语听说教学的基石。这一平台应整合多维度的学习资源,打造沉浸式的语言环境。平台核心可植入智能推荐引擎,通过深度

学习算法分析学生的学习轨迹、兴趣偏好和能力水平,为每位学生量身定制学习内容。在听力模块,平台可根据学生的理解能力动态调整音频难度和速度,逐步提升挑战性。口语练习环节则可引入语音识别技术,实时评估发音准确度、语调流畅度,并给出精准改进建议。另外,平台应具备智能测评功能,定期生成个性化能力诊断报告<sup>[3]</sup>。这些报告不仅指出学生的优势与不足,还能追溯问题根源,如某些发音错误可能源于母语干扰。基于这些深度分析,平台可自动生成针对性的训练计划,帮助学生克服学习瓶颈。为增强学习趣味性,平台可引入游戏化元素,如设置虚拟奖励机制、排行榜等,激发学生的学习动力。在资源库构建方面,平台应涵盖丰富多样的素材,包括经典文学作品录音、热门影视剧片段、实时新闻播报等。这些素材应经过精心筛选和分级,确保内容的时效性和适用性。平台还可引入实时更新的语料库,捕捉最新的语言使用趋势,使学生能够接触到地道、鲜活的英语表达。为提升学习的互动性和实用性,平台可集成基于人工智能的对话系统。这一系统能模拟各类真实场景下的英语对话,如商务谈判、学术讨论、日常交际等。系统会根据学生的反应实时调整对话内容和难度,创造近乎真实的语言交流环境。此外,平台还可支持学生之间的在线互动,如组织虚拟英语角、在线辩论等活动,促进协作学习和语言实践。

#### 3.2 开发定制化学习路径

开发定制化学习路径是充分发挥人工智能个性化教学优势的关键策略。这一过程始于建立全面的学生能力评估体系,通过多维度数据绘制每位学生的英语听说能力图谱。评估不仅包括传统的听力理解和口语表达测试,还应涵盖词汇量、语法掌握程度、文化理解能力等方面。基于这一详细图谱,人工智能系统能精准识别学生的强项和短板,从而制定针对性的学习计划。在听力训练方面,系统可根据学生的词汇量和语法基础,逐步增加音频材料的难度和复杂度。例如,对于词汇量较小的学生,系统会优先推送使用高频词汇的简单对话;随着学生词汇量的扩大,系统会逐步引入包含低频词和习语的材料。另外,口语表达的学习路径设计更为复杂。系统可从基础的音素发音练习开始,逐步过渡到单词发音、句子重复,直至自由表达<sup>[4]</sup>。在这个过程中,系统会重点关注学生的发音难点,如特定音素的发音问题、连音、重音等,提供有针对性的练习。对于语法薄弱的学生,系统会在口语练习中适当增加特定语法结构的使用频率,帮助学生在实践中巩固语法知识。此外,为保持学习动力,系统可设置阶段性目标和奖励机制。这些目标应具有挑战性但又不至于令人望而生畏,如在一周内掌握 20 个新词汇,或连续 5 天完成口语练习等。达成目标后,学生可获得虚拟奖励或解锁新的学习内容,激发持续学习的兴趣。最后,定制化学习路径还应与课堂教学内容紧密衔接。系统可根据教师设定的教学进度,提前为学生安排预习材料,或在课后提供针对性的复习内容。这种线上线下的无缝结合,能够最大化课堂学习效果,

同时培养学生的自主学习能力。

### 3.3 引入虚拟教师辅助教学

虚拟教师的引入为高校英语听说教学注入了新的活力。这种基于人工智能技术的虚拟角色能够全天候为学生提供学习支持,弥补了传统教学中教师精力有限的不足。在实际应用中,虚拟教师可以根据学生的学习进度和兴趣,量身定制互动方案。例如,对于初学者,虚拟教师可以采用简单明了的语言,耐心引导学生掌握基础发音和语法规则;而对于高水平学习者,则可以模拟更复杂的对话场景,挑战学生的临场应变能力。另外,虚拟教师的一大优势在于其情感智能。通过分析学生的语音、语调和回答内容,虚拟教师能够准确捕捉学生的情绪状态。当检测到学生出现挫折感或学习疲劳时,虚拟教师可以适时调整教学节奏,插入轻松有趣的互动环节,保持学生的学习兴趣。在口语训练方面,虚拟教师可以充分利用语音识别技术,实时纠正学生的发音错误。不同于传统的机械重复,虚拟教师能够通过示范正确发音、解释发音要领、提供口型图示等多种方式,帮助学生更直观地理解和掌握正确发音。对于较难纠正的发音问题,虚拟教师还可以制定针对性的训练计划,通过循序渐进的练习帮助学生克服困难。在听力训练中,虚拟教师可以根据学生的实际水平,动态调整音频材料的难度和播放速度。当学生遇到理解障碍时,虚拟教师能够及时给出提示或解释,帮助学生突破听力瓶颈<sup>[5]</sup>。通过持续跟踪学生的听力进步情况,虚拟教师还可以适时推荐更具挑战性的听力材料,不断提升学生的听力水平。

### 3.4 强化数据驱动的个性化教学

数据驱动的个性化教学是人工智能赋能高校英语听说教学的核心优势。这种教学模式通过系统性收集和分析学生的学习数据,为每位学生量身打造最优学习策略。在实施过程中,首要任务是建立全面的数据采集体系。这不仅包括学生在线上平台的学习行为数据,如练习次数、停留时间、错误类型等,还应涵盖线下课堂表现、作业完成情况、测试成绩等多维度信息。通过整合这些数据,系统能够构建出每位学生的学习画像,精准定位其知识掌握程度和学习特点。基于这些数据,人工智能系统可以识别出学生的学习模式和认知规律。例如,某些学生可能在视觉辅助下更容易理解听力内容,而另一些学生则在重复练习中取得较好效果。系统会根据这些特点,为学生推荐最适合的学习方法和资源。在听力训练中,系统可能会为视觉型学生优先推送配有字幕或图像的音频材料;在口语练习中,则可能会为需要大量重复的

学生安排更多的模仿训练。另外,数据驱动的个性化教学还体现在学习进度的动态调整上。系统会实时监控学生的学习表现,当发现某个知识点掌握不佳时,会自动增加相关的练习量和复习频率。相反,对于学生已经熟练掌握的内容,系统会适当减少相关练习,将更多时间分配给新知识的学习。这种精准的时间分配确保了学习效率的最大化。此外,数据驱动的个性化教学还能提供深入的学习分析报告。系统不仅能够指出学生的薄弱环节,还能追溯到造成这些问题的根源。例如,口语表达中的语法错误可能源于对某些语法规则的误解,系统会据此推荐针对性的语法复习材料。这种深度分析帮助学生更好地理解自己的学习状况,从而更有针对性地改进。

## 4 结语

人工智能为高校英语听说教学带来了革命性的变化,其个性化、智能化、高效化的特点为提升学生听说能力提供了新的可能。面对当前的应用挑战,高校应积极探索,不断创新,充分利用人工智能技术优化教学模式,构建更加开放、灵活、个性化的学习生态,为学生的全面发展奠定坚实基础。未来,随着技术的不断进步与应用的深入,人工智能必将在高校英语听说教学中发挥更加重要的作用。

### 参考文献:

- [1] 张哲.人工智能在高校英语数字化教学中的应用研究[J].英语广场,2024,3(24):71-74.
- [2] 谭菲菲.人工智能在高校英语教学中的应用研究[J].大学,2024,15(5):173-176.
- [3] 林森.人工智能技术在高校英语教学中的应用[J].学园,2020,13(29):26-27.
- [4] 堵楠楠.基于人工智能的VR教学在高校英语教学中的应用[J].现代职业教育,2022,5(38):19-21.
- [5] 王佳.人工智能技术在高校英语教学中的应用研究[J].信息记录材料,2019,20(2):124-125.

作者简介:张晨(1989-),女,中国江西宜春人,硕士,讲师,从事英语教学研究。

课题项目:江西省高等学校教学改革研究课题“基于‘对分+翻转’理念的高职英语混合式教学应用研究”(项目编号:JXJG-22-84-6);2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题“人工智能背景下高职英语学习策略创新研究——以FIF口语训练系统为例”(项目编号:WYJZW-2022-19-0230)。