

大思政背景下高校资助育人的路径探析

葛英

陕西青年职业学院, 中国·陕西 西安 710100

摘要: 大思政背景下, 对于贫困学生的资助更应将育人摆在重要位置。探索高校资助育人更好发挥功效的崭新模式势在必行。论文通过分析当前高校资助育人工作的现状和挑战, 提出了将资助育人工作纳入大学生思想政治教育全过程中, 探究了大思政下高校资助育人的新模式, 以期对相关研究提供参考和借鉴。

关键词: 思政; 资助育人; 路径

Analysis of the Path of University Funding Education under the Background of Big Ideological and Political Education

Ying Ge

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract: In the context of the big ideological and political education, It is even more important to put education in place for poor students when providing financial aid. It is imperative to explore new models for better utilizing the function of financial aid in education. This paper analyzes the current situation and challenges of financial aid education work, and proposes that financial aid education work should be included in the whole process of college student ideological and political education. It explores the new model of financial aid education in the context of big ideological and political education, with the aim of providing reference and guidance for related research.

Keywords: ideological and political education; financial aid education; path

0 前言

随着高等教育成本分担机制的实施和高等教育大众化的推进, 贫困生问题日益引起国家、社会和高校的高度重视。贫困生的问题不仅仅源自经济困难的引起的问题, 还涉及贫困生的性格特征、心理特点、世界观、人生观和价值观等多方面问题。因此, 高校对于贫困生的帮扶不能仅限于经济层面的资助, 还应该全方位多角度的关心他们的身心健康成长和未来的成人成才。

1 高校资助育人工作的现状与挑战

高校资助育人工作的宗旨是帮助家庭经济困难学生顺利完成学业, 并且促进学生全面发展的重要工作。以下将分别介绍高校资助育人工作的现状与挑战。

1.1 现状

目前, 高校资助育人工作已经得到了党和国家的高度重视, 各级政府、教育行政部门以及高校都在积极探索和完善资助政策。已经初步建立起包括“奖、助、贷、勤、补、减”等形式多样内容丰富的资助体系。据统计, 近年来国家、各级政府、高校及社会协同资助高校学生的人数和金额都在逐年增长, 显示出资助力度在不断加大。

在资助育人工作方面, 高校普遍建立了较为完善的家庭经济困难学生认定机制, 通过学生提交的申请材料、辅导员谈

心谈话, 召开民主评议会等方式, 对家庭经济困难学生进行认定, 并根据其困难程度给予相应的资助。同时, 高校还通过开展形式多样的育人活动, 如教育讲座、主题班会、社会实践等, 帮助家庭经济困难学生提升个人综合能力和素质。

1.2 挑战

尽管高校在资助育人方面取得了显著的成就, 但同时也面临着一系列的困难和挑战。

①家庭经济困难学生等级认定工作存在困难。由于学生个体认知的差异性, 导致部分学生存在故意隐瞒家庭经济情况的现象, 甚至有的学生会提供虚假的证明材料, 这些因素都会影响贫困认定工作的准确性。此外, 由于个别学生存在自卑和焦虑等心理原因, 自身家庭经济困难符合申请条件, 但却不愿意主动申请, 更有甚者, 在辅导员已经充分了解了该生的家庭经济情况, 要求学生申请时, 学生都不愿意寻求帮助, 这也迫使高校的困难认定工作变得更加棘手。

②资助育人工作的针对性和实效性亟待提高。虽然高校已经通过多种方式举办了多种类型的教育实践活动, 但是仍然存在一些家庭经济困难学生的综合素质和能力难以得到有效的提升。因此, 高校必须进一步加强对资助育人工作的针对性和实效性, 同时根据学生的具体状况和实际需求制定更为准确的资助计划。③高校资助育人工作需要加强社会多方支持。近几年, 国家、政府、高校和社会各界确实已经在资助育人方面投入了大量的资金, 但是仍然需要更多的社

会力量参与进来,共同推动高校资助育人工作的深入发展。为此,我们需要集中更多的社会力量,吸引更多的企业、社会组织和个人参与到扶持育人工作中来,共同为家庭经济困难学生提供更加广泛的帮助和支持。

总之,尽管高校在资助育人方面已经取得了显著的成就,但仍然存在一些挑战和问题。各级政府部门、教育行政部门和高校应继续加强合作,进一步完善扶持政策和工作机制,以便为家庭经济困难学生提供更全面、准确、有效的扶持和育人支持。

2 高校资助育人的重要性

①促进学生的全面发展。高校资助育人工作,不仅局限于解决学生的经济困难,更多的是注重学生全面素质的培养。通过采用经济帮扶与教育方式,帮助学生积极应对学习和生活中遇到的困难,同时加强培养学生的思维理念、道德素质和实践能力,进而推动学生全面发展。②增强学生的社会责任感和感恩意识。通过资助育人工作,引导学生意识到学校和社会的关怀和援助,增强学生的社会责任感和感恩意识。这将有助于提高学生的社会参与度和公民意识,使得学生未来更好的融入社会,为社会做贡献,实现自我价值。③提升高校思想政治教育的工作质量。高校资助育人是高校思想政治工作的重要组成部分。通过加强资助育人工作,可以促进高校思想政治工作的创新与进步,从而提升思想政治工作的质量和效果。这对于培养更多具备正确世界观、人生观和价值观的杰出人才,进而为国家和社会的发展进步做出积极贡献。④促进教育公平与社会公正。高校的资助育人工作对于减轻家庭经济困难学生的经济负担具有极其重要的意义,能够保障学生平等享受教育的机会,顺利完成学业。这充分体现了教育公平和社会公正,有利于缩小社会贫富差距,进而推动社会的稳定和谐发展。

在思政背景下,高校资助教育的意义与重要性在于促进学生全面成长、增强社会责任感和感恩意识、提高高校思想政治工作质量以及推动教育公平与社会公正。这种意义与意义使高校资助育人工作成为高校教育不可或缺的重要组成部分。

3 在大思政背景下高校资助育人的途径探析

3.1 强化资助育人的理念

高校必须明确把资助育人工作视为大学生思想政治教育的重要组成部分,并贯穿于大学生思想政治教育的全过程。这要求高校在制订大学生思想政治教育规划与方案时,充分考虑家庭经济困难学生的实际状况与需要,把资助育人工作纳入其中,以达到资助和育人的有机融合。

3.2 完善资助育人的政策体系

高校必须进一步健全资助育人的政策体系,以保证资助工作的公平、公正和公开。这涉及健全家庭经济困难学生的认定机制、建立差异化的资助标准、建立健全的资助资金

监管机制等。同时,高校还必须加强与政府部门、企业和社会组织的协作,共同为家庭经济困难学生创造更多的支持机会与资源。

3.3 创新资助育人的方式

高校必须创新资助育人的方式,以增强对资助工作的针对性和实效性。因此,可采取举办主题班会、讲座、培训等形式,加强家庭经济困难学生的思想政治教育 with 心理教育;可以通过举办社会实践、志愿服务等活动,培育家庭经济困难学生的社会责任心与奉献精神;可采取设立奖学金、助学金等方式,鼓励家庭经济困难学生努力学习、全面发展。

3.4 加强资助育人的队伍建设

高校必须加强资助育人的队伍建设,以增强资助人员的素质与能力。这包括加强对资助工作人员的培训与管理,提升其业务水平和责任意识;必须加强对家庭经济困难学生的重视与指导,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观;必须加强与大学生的沟通与交流,了解学生的思想动态与需要,为学生提供更为精确的帮助与教育支持。

3.5 提供心理辅导与人文关怀

高校应重视受资助学生的心理健康与成长需要,提供必要的心理辅导与人文关怀。通过建立心理咨询中心、开展心理教育等活动,协助学生处理心理问题,提高学生的自信与抗压能力。

3.6 健全资助育人的评估与反馈机制

高校应建立科学合理的评估与反馈机制,对资助育人的效果进行定期评估与反馈。通过收集学生的建议与意见,了解资助育人的实际效果和改进方向,进一步完善和优化资助育人的途径与策略。

综上所述,将资助育人工作纳入大学生思想政治教育全过程中,需要高校从理念、政策、方式方法和队伍等多个方面入手,全面加大资助育人工作的力度和效果。这不仅可以帮助家庭经济困难学生顺利完成学业、提升综合素质和能力,还可以促进大学生思想政治教育的深入开展,实现人才培养的全面发展。

参考文献:

- [1] 白荣耀.精准思政视域下高校资助育人质量提升研究[J].内江师范学院学报,2022,37(7):5.
- [2] 欧姣姣,祁君.“大思政”视域下高校资助育人工作路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(9):3.
- [3] 马思华.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J].公关世界,2020(2):2.
- [4] 任颖.高校资助育人工作与思政教育的深度融合[J].中学政治教学参考,2022(29):93.
- [5] 陈慧.大思政背景下高校资助育人工作审视与思考[J].教育教学论坛,2020(42):3.

作者简介:葛英(1987-),女,中国陕西宝鸡人,硕士,从事思想政治教育研究。