

# 基于幼儿园教师专业能力提升策略研究

马伟琴

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526000

**摘要:** 在幼儿教育不断进步的背景下, 教师专业能力的提升对教育质量至关重要。论文分析了幼儿园教师专业能力的构成及其面临的主要问题。专业技能涉及教学能力、心理素质和职业素养等多方面的内容。目前, 教师们面临素养差异、职业倦怠、创新能力不足以及培训体系不足等问题。研究建议, 通过制定个性化发展计划、改善职业倦怠、提升教学创新和优化培训体系等策略, 有助于提升教师的专业能力, 从而提升教育的整体质量。采取这些措施, 将有效地推动教师的专业发展, 进一步优化教育质量。

**关键词:** 幼儿园教师; 专业能力; 提升策略; 职业倦怠

## Research on Strategies for Enhancing Professional Abilities of Kindergarten Teachers

Wei Qin Ma

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

**Abstract:** Against the backdrop of continuous progress in early childhood education, the improvement of teachers' professional abilities is crucial for the quality of education. The paper analyzes the composition of professional abilities of kindergarten teachers and the main problems they face. Professional skills involve various aspects such as teaching ability, psychological quality, and professional competence. At present, teachers are facing problems such as differences in literacy, professional burnout, insufficient innovation ability, and inadequate training systems. Research suggests that strategies such as developing personalized development plans, improving job burnout, enhancing teaching innovation, and optimizing training systems can help improve teachers' professional abilities, thereby enhancing the overall quality of education. Taking these measures will effectively promote the professional development of teachers and further optimize the quality of education.

**Keywords:** kindergarten teacher; professional competence; enhancement strategy; job burnout

## 0 前言

幼儿园教师的专业能力对儿童的教育质量和成长至关重要。教师不仅要精通各学科知识, 更要掌握教育技能和创新能力。然而, 在教师能力提升的过程中面临素养差异、职业倦怠、教学创新不足等问题, 这些问题制约了教师的发展。如何高效提升教师的专业能力, 成为推动教育发展的关键课题。论文将从教师专业能力及面临的主要困难入手, 探讨提升方法, 旨在为教师职业发展提供可行的方案, 帮助教师有效提升素质, 进而促进儿童全面发展。

## 1 幼儿园教师专业能力的理论基础

### 1.1 幼儿园教师专业能力的内涵

幼儿园教师所具备的职业技能涉及对专业理论、教学技巧以及教育观念的熟练掌握, 支持儿童在全方位的发展。不仅体现在教师在教学中对学科内容的教授, 还包括情感共鸣、理解和互动影响儿童的认知与情感成长。教师的专业能力需拥有随机应变的课堂教学能力, 依据儿童的不同特点进行个性化教学, 同时通过高效的沟通与管理确保教育目标的实现。教师的专业能力还体现在对教育环境和儿童需求的敏锐感知上, 能够更新教学方案, 帮助儿童全面发展。

### 1.2 教师专业能力的构成维度

教师的专业能力主要由学科知识能力、教学设计与实施能力、教育沟通与管理能力、自我反思与发展能力构成。教学科目的精通程度体现在教师对教育内容的深入理解和向学生高效传授知识的能力。教学设计与实施能力包括教师如何根据儿童的认知特点和发展需求设计课程内容。师生互动与班级管理包括教师在与学生、家长及同事交流时的沟通效率, 以及维持课堂秩序和班级管理的能力。个人成长与反思能力指的是教师通过持续的自我评估、总结经验、改进教学方法以及提升个人专业素养的能力。

## 2 幼儿园教师专业能力面临的主要问题

### 2.1 专业素养差异对教师能力提升的制约

在幼儿教育领域里, 教师的专业素养差异, 观察与理解、教育活动的设计执行、与儿童互动的专业性和情感支持上。有些教师擅长根据每个孩子的认知、情感和行为特点, 灵活调整教学方法, 实现个性化教学, 然而, 也有一些教师未能养成细致观察和深入分析的习惯, 对儿童的个别差异关注不足, 常常依赖刻板的教学模式, 无法满足每个孩子的发展需求。在教育实践中, “保教结合”的理念应用上亦存在误区,

某些教师过分强调知识灌输,忽视了生活技能、社交行为和情绪管理的培养,这限制了儿童的全面发展。教师专业素养的差异不仅影响教学成效,还制约了教师团队的发展和教育质量的提升。

## 2.2 教师职业倦怠与成长瓶颈

在教育领域中教师面临的职业疲劳现象较为常见。长期重复的教育工作、沉重的教务管理和日益上升的社会期待,让众多教师在精神和情感上承受着压力与疲惫。有些教师在教育教学过程中,难以持久地维持对幼儿的尊重与耐心,一旦遇到幼儿的需求或突发状况,往往容易流露出急躁的情绪,这直接影响了师幼之间的互动品质。对于新入职教师来说,由于缺乏经验和处理问题的能力,其更容易出现心理疲劳,成长瓶颈不仅在心理层面,还在于缺少明确的职业发展路径和有效的支持,使教师难以实现专业成长。

## 2.3 课堂教学能力与创新缺乏

幼儿园教师在课程实施技巧上尚有较大提升空间。不少教师依赖陈旧教学模式,未能有效引入创新的教育观念,导致课堂活动缺乏活力和吸引力。在课堂上,教师往往占据主导地位,幼儿参与度和主动性受限,难以调动幼儿的学习兴趣。教师在课程设计和实施过程中缺乏灵活性,难以根据幼儿的需求调整课堂内容,使得活动缺少互动和针对性。一些教师在设计游戏活动时缺乏创新,难以将教学目标融入游戏中,无法充分发挥教育的价值。由于缺乏创新思维,教师在面对突发情况和多样化的需求时显得力不从心,难以灵活调整策略以适应儿童的个性化发展。教学技能和创新能力的不够,不仅影响了儿童的学习成效,也限制了教师自身的教育实践和发展空间。

## 2.4 教育培训体系与教师发展支持不足

当前的教育培训体系在课程内容、培训方式以及资源支持方面存在不足,难以充分支撑教师职业能力的提升。培训内容通常与实际教学需求脱节,理论性较强,缺少实际操作,这使得教师在处理复杂教学环境时感到力不从心。部分教师在健康、营养、安全等方面的培训显得不够充分,特别是在幼儿心理、行为管理等关键领域,教师得到的支持不够,使得其在遇到紧急情况时往往缺乏有效的应对策略。同时,环境创设和教育资源利用方面的培训内容也不完善,缺乏实际操作使得教师难以将所学知识应用于实际工作中。培训的形式较为单调,缺乏互动,后续缺少系统的跟踪和反馈,导致教师在培训完成后难以得到持续的帮助与指导。由于培训体系的支持不够,教师难以获得必要的专业发展,限制了其教学水平的提升和工作积极性。

# 3 幼儿园教师专业能力提升策略

## 3.1 针对专业素养差异,制定个性化发展计划

为提升幼儿园教师的专业能力,必须依据每位教师的专业水平不同,量身打造独具特色的职业成长方案。这种做

法不但能帮助教师们最大限度地发挥自身特长,还能针对性地补充在某些领域的短板。在不同的教学环节中,教师可能会遭遇各种不同的难题,其个人经历、教育根基以及教学手段也各有千秋。针对这些个性化特点,教育园方应当对教师的能力进行全方位的审查。具体而言,可以通过周期性的教学评价与意见反馈,融合教师的职业喜好、专长以及发展潜力,打造具有针对性的培训内容,协助教师在学科知识、教学策略、交流能力等方面实现关键性的提升。

在规划成长路径的过程中,幼儿园还需重视教师的学习习惯和进度,提供弹性的学习途径和资源,如网络学习平台、专题研讨会以及现场教学观察等,保证教师能够在不同的时间和场合中都能享受到高效的专业成长支持。另外,教师个体的发展方向需与幼儿园的教育宗旨紧密相连,确保其发展规划既满足个人职业愿望,又能帮助提高园所整体的教学品质。依托这样全面的帮助系统,教师不仅能在短期内提升专业技能,还能在长期的发展道路上达成职业生涯的各项目标。例如,一所幼儿园内有一位老师在语言表达上颇具天赋,而在艺术教学和科学探究领域的课程设计上显得不够熟练。为此,幼儿园可以量身定制艺术教育方面的专业培训,并配备专人指导,以提升这些领域的教学技能。借助这种定制化的帮助,教师可以更好地识别自身的优势与不足,从而全面提升自身的教育教学能力。

## 3.2 改善职业倦怠,提升教师的职业成就感与满足感

幼儿园教师承受着巨大的工作压力和情感劳累,长期的工作负荷可能引发职业上的疲惫感。教师不仅肩负着沉重的教学任务,还需处理幼儿的情感需求、家长的期望和行政工作的压力,这些累积起来很容易导致其身心俱疲。为了有效解决问题,园方需要从多个方面入手,为教师提供支持和激励。包括制定合理的工作安排方案,防止教师工作过度集中在某一领域,推动工作内容多样化,以减少单一任务的压力。园方还应在教学任务中设置灵活性,提供适度的休息和调整时间,激励其在忙碌的工作中进行适当的自我调节和放松,防止因长期紧张而引起的情感枯竭。

同时,构建有效的意见反馈体系和职业晋升通道也非常关键。教师不仅需要通过定期的评估了解自己的工作表现,还应得到领导和同事的积极反馈与鼓励,帮助其提升自信心和成就感。园方需构建一个公开透明的职业晋升体系,让其看到成长的机会,激发其对未来职业道路的信念。此外,园方应激励教师在日常教学中积累点滴的成就,并通过表扬和奖励制度,对教师的辛勤付出和取得的成绩给予认可,进而激发其工作热情和创新精神。举例来说,有一家幼儿园定期举办教师成果展示会,激励教师分享各自在教学中的成功经验和创新做法。在这过程中,教师不仅得到了同行的认可,还感受到了自我价值的提升。

## 3.3 促进课堂教学创新与实践能力的提升

课堂教学创新是提高教学品质的核心要素。为了推动

幼儿园教师的教学创新与实践能力,园方应为教师提供充足的专业发展支持,包括创新教学方法的培训、教学资源的共享以及实践操作的机会。园方应定期举办专题培训,帮助教师掌握前沿的教学方法和教育理念,如项目式学习、合作学习等,拓宽教师的教学思维。另外,定期举行的教学研讨会和观摩活动,教师之间得以相互交流教学经验,分享成功案例,激发创意思维,培养教师之间协作氛围。园方应支持教师投身于课题研究和教学实验,以实际操作验证并优化创新的教学理念与方法。通过探索实践,教师不仅能深化对教学内容的理解,还能把新理念用于实际课堂教学中。另外,园区应为老师提供教育资源,如多媒体教学设备、图书资料和线上学习平台等。

同时,应激励教师积极用前沿技术,如交互平台和虚拟实验软件等,提高课堂活动的互动性、娱乐性和参与度,提升幼儿的学习体验和教师的教育成果。采取这些策略,教师的创新思维和实际操作能力将得到显著提升,进而促进教学模式的持续改进。在一家幼儿教育机构,一位幼儿教师积极参与由园所举办的“创意教学方法研讨会”,从中掌握了互动游戏和手工艺制作提升幼儿的学习兴趣。将这些新理念应用于课堂中,成功提升了课堂的互动性,也使幼儿的学习动力大大提高,课堂气氛更加生动。这种实践的创新融合,不仅提升了教师的教学能力,还让其在教学实践中感受到了很多成就感。

### 3.4 优化教师培训体系,提升专业发展支持力度

为了提升幼儿园教师队伍的专业水平,需构建完善教师培训体系。这一体系需贯穿教师职业生涯的各个阶段,包括新教师的入职培训、在职教师的继续教育,以及资深教师的专业进修等。新教师在一开始的工作中,急需接受全面的基础教育训练来掌握幼儿教育核心理论和实操技能,而在职教师,持续的职业教育培训是必要的,以确保不断更新教育观念和教学手法。至于资深教师,通过专题研讨和深入学习,可提升教学管理、学科深度和领导能力。

培训内容应与实际教学相结合。园所应当定期组织教育专家、学者进行专题讲座、学术研讨等培训活动,帮助教师解决遇到的问题。另外,除了传统的面对面培训,现代的网络教学平台和网上课程同样能为教师们带来更多的自学途径,让其在繁忙的工作中也能进行自我学习和提高。幼儿园方面还需定期的评价,依据教师的反馈及时调整培训的资

料与形式,确保培训内容的时效性和实用性,帮助教师在不断变化的教育领域持续成长。借助这种培训系统,教师的综合素质和教育能力将得到全面提升。该幼儿园成功搭建了一整套网络教学系统,让教师可以根据个人喜好和实际需求自主挑选课程进行深造。平台上不仅有专家讲座,还提供了实际操作的案例分析和互动讨论环节。教师可以随时进行自我提升,课外学习不受时间和地点限制。通过这种学习方式,教师的业务水平有了明显提高,其工作动力和职业发展信心也得到了进一步提升。

## 4 结语

幼儿园教师专业的提升对于提高教育质量至关重要。教师间专业素养差异、职业倦怠、教学创新能力和培训体系等问题,使教师职业成长受到了制约。采纳定制化职业规划、缓解职业疲劳、提升教学革新能力和优化培训结构,是解决问题的途径。定制化职业规划帮助教师展现特长,减轻职业疲劳,重燃工作激情、教学革新提升教学成效、完善的培训体系为教师持续发展提供支持。这些策略的采纳不仅有助于提高教师的专业能力,还有助于提升教育质量和改善幼儿园整体教育环境。

### 参考文献:

- [1] 杨芳.民办幼儿园教师专业能力提升策略研究[J].女工(新时代教育),2021(13):1.
- [2] 陶红,王霞.高质量发展背景下幼儿园教师专业发展现状与提升策略——以广州市为例[J].广东第二师范学院学报,2022,42(6):14-27.
- [3] 韩汶静.促进幼儿园新入职教师专业能力提升的有效策略研究[J].2023(3):460-462.
- [4] 曹晓薇.乡村幼儿园教师专业发展支持现状及改进策略[J].基础教育研究,2023(6):11-14.
- [5] 李雨雯.试论提升民办幼儿园教师专业能力的培训策略[J].学周刊,2021(15):175-176.

作者简介:马伟琴(1991-),女,回族,中国宁夏固原人,硕士,讲师,从事学前教育研究。

基金项目:2024年度肇庆市哲学社会科学规划项目“基于肇庆市“百千万工程”视角的幼儿园教师专业能力提升策略研究”(项目编号:24GJ-130)。