

小学英语游戏教学中教师的中介作用

王德钰

宁夏大学外国语学院, 中国·宁夏 银川 750000

摘要: 在小学英语教学中, 游戏教学已被广泛认为是提高学生学习兴趣和促进语言习得的方法。论文旨在探讨教师在小学英语游戏教学中的中介作用, 分析教师如何通过游戏设计与实施, 有效地促进学生的语言学习和社会互动。研究采用案例分析法, 选取三个不同类型的小学英语游戏教学案例, 通过观察、访谈和课堂录像分析, 研究教师在游戏教学中的角色、策略及其对学生学习成效的影响。研究结果表明, 教师的中介作用在游戏教学中至关重要, 不仅能够激发学生的学习动机, 还能帮助学生更好地理解 and 运用英语知识。

关键词: 小学英语教学; 游戏教学; 教师中介作用; 语言习得; 学习动机

The Mediating Role of Teachers in Primary School English Game Teaching

Deyu Wang

School of Foreign Languages, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract: Game based teaching has been widely regarded as a method to enhance students' interest in learning and promote language acquisition in primary school English teaching. The paper aims to explore the mediating role of teachers in primary school English game teaching, and analyze how teachers can effectively promote students' language learning and social interaction through game design and implementation. The study adopts a case analysis method and selects three different types of primary school English game teaching cases. Through observation, interviews, and classroom video analysis, the role and strategies of teachers in game teaching and their impact on students' learning outcomes are studied. The research results indicate that the mediating role of teachers is crucial in game based teaching, as it can not only stimulate students' learning motivation but also help them better understand and apply English knowledge.

Keywords: primary school English teaching; game based teaching; intermediary role of teachers; language acquisition; learning motivation

0 前言

随着新课程改革的深入推进, 小学英语教学愈发注重培养学生的实际运用能力和激发学生的学习兴趣。游戏教学作为一种寓教于乐的教学方式, 在提高小学生英语学习积极性方面具有显著优势。在这一过程中, 教师的中介作用至关重要。论文以“小学英语游戏教学中教师的中介作用”为题, 旨在探讨教师在游戏教学中的角色定位和作用发挥。

1 文献综述

1.1 小学英语游戏教学的背景与意义

在中国, 随着经济全球化和信息化的不断发展, 英语作为国际交流的重要工具, 其教育地位日益凸显。特别是在小学阶段, 英语教学已经成为基础教育的重要组成部分。游戏教学作为一种寓教于乐的教学方式, 在小学英语教学中具有极高的应用价值。相关研究表明, 游戏教学能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的英语学习积极性, 培养学生的合作意识与创新能力, 对提高小学英语教学效果具有重要意义。

1.2 教师在游戏教学中的角色定位

在小学英语游戏教学中, 教师的角色定位发生了很大

的变化。从传统的知识传授者转变为课堂活动的组织者、引导者和参与者。教师不再是课堂的主导者, 而是与学生共同探索、共同学习的伙伴。在游戏教学中, 教师需要关注以下几个方面:

①创设情境: 教师应根据教学内容和学生的实际情况, 创设有趣、富有挑战性的游戏情境, 激发学生的学习兴趣。

②组织协调: 教师需要合理分配游戏任务, 确保每个学生都能参与到游戏中, 充分发挥学生的主体作用。

③引导启发: 在游戏过程中, 教师应适时给予学生引导和启发, 帮助学生克服困难, 提高解决问题的能力。

④监控评价: 教师要对游戏过程进行有效监控, 确保教学目标的实现, 并对学生的表现给予及时、客观的评价。

1.3 理论基础

1.3.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为, 学习是学生在原有知识体系的基础上, 通过与外部环境互动、主动建构意义的过程。在游戏教学中, 教师作为中介者, 应为学生创造一个富有情境、互动和意义建构的学习环境。教师通过设计有趣的游戏活动, 激发学生的学习兴趣, 引导学生主动参与, 促进学生在

轻松愉快的氛围中习得英语知识。

在建构主义理论的指导下,笔者认为教师的中介作用可以从以下几个方面体现:

①情境创设:教师应设计符合小学生认知水平的游戏情境,使其与学生的日常生活紧密相关,提高学生对英语学习的兴趣和参与度。②互动促进:教师通过游戏活动引导学生之间的合作与交流,鼓励学生在互动中使用英语,促进语言技能的发展。③意义建构:教师关注学生在游戏中的思维过程,帮助学生将新知识与已有知识体系相联系,实现对知识的深入理解。④反馈与支持:教师在游戏过程中提供即时反馈,帮助学生纠正错误,并提供必要的支持和鼓励,以维持学生的学习动力。

1.3.2 社会文化理论

社会文化理论强调学习过程中的社会互动和文化背景。在小学英语游戏教学中,教师作为中介者,应关注学生的社会文化背景,将游戏设计与学生的生活实际相结合,使学生在游戏过程中自然地运用英语进行沟通和交流。在社会文化理论的指导下,笔者认为社会文化理论强调语言学习的社会性和文化性,教师的中介作用可以从以下方面体现:①文化融入:教师将英语学习与中国的文化背景相结合,设计具有文化特色的游戏活动,增进学生对英语文化的理解。②社会互动:教师鼓励学生在游戏中的社会互动,通过角色扮演、小组合作等形式,促进学生之间的语言交流。③动态评价:教师关注学生的个性化发展,通过观察学生在游戏中的表现,对学生的学习过程进行动态评价,及时调整教学策略。

1.3.3 主体性教育理论

主体性教育理论主张尊重学生的主体地位,关注学生的个性发展。在游戏教学中,教师的中介作用在于激发学生的主体意识,培养学生的自主学习能力。笔者认为主体性教育理论强调学生的主体地位,教师的中介作用可以从以下方面体现:①自主学习:教师通过游戏教学激发学生的自主学习意识,引导学生根据自己的学习兴趣和需求选择游戏活动。②个性化教学:教师针对不同学生的学习风格和能力水平,设计个性化的游戏任务,使每个学生都能在游戏中得到有效的学习。③情感关怀:教师关注学生的情感需求,通过游戏为学生提供表达自我的机会,增强学生的自信心和自我价值感。

1.3.4 教育心理学理论

教育心理学理论关注学习过程中的心理因素。在小学英语游戏教学中,教师作为中介者,要关注学生的心理需求,合理安排游戏难度和时长,使学生在游戏中既能感受到挑战,又能获得成就感。综上所述,小学英语游戏教学中教师的中介作用具有丰富的理论基础。教师在实际教学过程中,应结合建构主义学习理论、社会文化理论、主体性教育理论以及教育心理学理论,发挥自身的中介作用,为学生创造一个有趣、互动、富有挑战的英语学习环境,从而提高教学质

量,促进学生的全面发展。

笔者认为教育心理学理论关注学习者的心理过程和情感体验,教师的中介作用可以从以下方面体现:①动机激发:教师通过游戏设计激发学生的学习动机,如设置富有挑战性的任务和竞争机制,以及及时的奖励和鼓励。②情绪调节:教师关注学生在游戏中的情绪变化,通过调整游戏难度和节奏,保持学生积极的学习情绪。③认知发展:教师通过游戏活动促进学生的认知发展,如提高记忆力、注意力、思维能力等,从而提高英语学习效果。

以上理论认为,教师作为中介者,应关注学生的主体地位,创设有利于学生主动学习的情境,促进学生的认知发展。综上所述,小学英语游戏教学中教师的中介作用具有重要意义。教师应合理运用相关理论,充分发挥自身角色,提高游戏教学的效果,为学生的全面发展奠定基础。

2 教师中介作用的具体表现

在小学英语游戏教学中,教师的中介作用至关重要。教师作为课堂活动的组织者、引导者和评价者,通过以下几个方面发挥中介作用,以提高学生的英语学习兴趣和效果。表现在以下几个方面。

2.1 设计和组织游戏活动

确定游戏目标:教师应根据教学大纲和学生的实际水平,明确游戏活动的教学目标,使游戏与英语学习紧密结合。选择合适的游戏形式:教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好和英语水平,选择适宜的游戏形式,激发学生的学习兴趣。制定游戏规则:教师应制定清晰、简单的游戏规则,确保游戏活动的顺利进行。

创设游戏情境:教师通过创设生动、有趣的游戏情境,引导学生积极参与,提高英语运用能力。

2.2 引导学生参与游戏活动

启发学生思考:在游戏活动中,教师应引导学生积极思考,培养学生的思维能力和创新意识。

提供语言支持:在学生参与游戏过程中,教师应及时提供语言支持,帮助学生克服表达困难,提高英语沟通能力。鼓励合作与交流:教师应鼓励学生相互合作,开展交流,培养学生的团队精神和协作能力。关注学生个体差异:在游戏活动中,教师应关注学生的个体差异,给予每个学生充分的关注和指导,使他们在游戏中获得成就感。

2.3 评估和反馈游戏教学效果

观察学生表现:教师应仔细观察学生在游戏活动中的表现,了解他们在英语学习中的优点和不足。及时给予评价:教师应及时给予学生正面的评价,肯定他们的努力和进步,激发学生的学习积极性。反馈教学效果:教师应通过学生的表现和反馈,总结游戏教学的效果,不断调整和优化教学策略。持续改进教学:根据评估结果,教师应持续改进游戏教学,以提高教学质量和学生的学习效果。总之,在小学英语

游戏教学中,教师的中介作用至关重要。

3 教师发挥中介作用的有效策略

在小学英语教学中,游戏教学作为一种寓教于乐的教学方式,能够有效提高学生的学习兴趣与参与度。教师作为中介者在游戏教学中的有效策略,对于提升教学效果至关重要。以下是几种有效的策略。

3.1 结合学生特点进行游戏设计

教师应深入了解学生的年龄特点、兴趣偏好和学习需求,将英语知识点与学生的兴趣点相结合,设计出既有趣又富有教育意义的游戏。游戏设计应难易适中,既要能够吸引学生的注意力,又要确保学生能够通过游戏达到学习目标。教师还应考虑学生的英语水平,设计不同层次的游戏,以适应不同水平学生的学习需求。

3.2 创设情境,提高学生的英语代入感

教师通过设置具体的情境,让学生在游戏中的身临其境的感觉,从而更自然地使用英语进行交流。教师可以利用角色扮演、情景模拟等方式,让学生在游戏中的扮演不同角色,增强学生的参与感和代入感。

通过情境创设,教师可以将英语学习与学生的实际生活紧密结合,提高学生的英语实际运用能力。

3.3 注重个体差异,实施分层教学

教师应充分认识并尊重学生的个体差异,根据学生的英语水平、学习能力和性格特点,制定个性化的教学计划。在游戏教学中,教师可以通过分组、设置不同难度的任务等方式,实施分层教学,确保每个学生都能在游戏中获得成功的体验。教师还应关注学习困难的学生,给予他们更多的支持和鼓励,帮助他们克服学习障碍。

3.4 利用信息技术辅助游戏教学

教师可以利用多媒体、网络资源等信息技术手段,丰富游戏教学的形式和内容。通过互动白板、在线游戏平台等工具,教师可以设计更具互动性和趣味性的游戏,提高学生的学习兴趣。信息技术还可以帮助教师收集和分析学生的学习数据,为教学评估和调整提供科学依据。通过上述有效策略的实施,教师能够更好地发挥中介作用,促进小学英语游戏教学的有效性,提升学生的英语学习兴趣和学习成绩。

4 案例研究

在实际教学中,教师的中介作用体现在以下几个方面:

①游戏内容与目标的匹配:教师需要根据学生的实际语言水平和课程目标,设计既有挑战性又可实现的游戏活动。例如,对于基础词汇的学习,教师可以设计一个“单词接龙”游戏,通过游戏让学生在轻松的氛围中复习和巩固词汇。

②精准的表达与丰富的体验:在游戏过程中,教师应提供清晰、准确的语言输入,并通过多样化的表达方式丰富学生的语言体验。例如,在角色扮演游戏中,教师可以通过

不同的情境设定,让学生练习使用不同的句型和词汇。

③互动与反馈的及时性:教师在游戏及时的反馈是提升学生语言能力的关键。通过即时的正向反馈,教师可以帮助学生识别错误,鼓励学生在游戏中的积极尝试。例如,在“猜谜游戏”中,教师可以通过点评学生的表达方式,引导学生使用更准确的语言描述。

④情感支持与激励:教师通过积极的情感支持,帮助学生建立学习英语的自信心。在游戏中,教师可以通过设立奖励机制,激励学生的积极参与和深入学习。例如,在“英语故事接龙”游戏中,教师可以设立“最佳创意奖”,鼓励学生在故事中运用新学的词汇和句型。

通过分析几个小学英语游戏教学的实际案例,本研究展示了教师如何通过中介作用有效地促进学生的语言学习。例如,在一节关于“食物”主题的英语课中,教师设计了一个“超市购物”的角色扮演游戏。在游戏中,学生需要用英语询问价格、表达喜好,并在教师的引导下完成购物任务。通过这个游戏,学生不仅练习了相关的英语词汇和句型,还通过实际操作提高了语言的实际应用能力。

某小学的英语教师利用拼字游戏帮助学生复习英语单词。游戏中,教师设定规则,引导学生通过合作或竞争的方式拼出单词。教师在游戏中既是裁判也是指导者,及时纠正学生的错误,并鼓励学生积极参与。此游戏有效提高了学生的单词记忆能力和拼写能力。

在一节英语课上,教师组织了英语歌曲接龙游戏。学生需用上一位同学唱出的最后一个单词作为开头,唱出另一首歌曲。教师在游戏中不仅是组织者和指导者,还通过表情和动作给予学生情感支持,增强学生的自信心和学习动力。此游戏不仅活跃了课堂气氛,也提高了学生的听说能力。

教师在小学英语游戏教学中的中介作用至关重要。通过精心设计的游戏活动,教师可以有效地引导学生参与语言学习,激发学生的学习兴趣,提高学生的语言技能。未来的研究可以进一步探讨如何将技术融入游戏教学,以及如何更系统地评估教师中介作用的效果。同时,教师应不断提升自身的中介技能,以适应不断变化的教学环境 and 学生需求。

参考文献:

- [1] Bruner J S. Toward a Theory of Instruction[M]. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press,1966.
- [2] Gao H. The Role of Teachers in Game-based Foreign Language Teaching in Primary Schools[J]. Journal of Language Teaching and Research,2017,8(5):837-842.
- [3] Li Y. The Application of Game-based Teaching in Primary English Education[J]. Education and Teaching Research,2019,2(2):1-5.
- [4] Liu J. A Study on the Application of Game Method in Primary English Teaching[J]. Journal of Foreign Language Education and Research,2018,2(1):32-35.
- [5] Piaget J. The Origins of Intelligence in Children[M]. New York:

- International Universities Press,1952.
- [6] Rogers C R. Freedom to Learn: A View of What Education Might Be[M]. Columbus, OH: Charles E. Merrill,1969.
- [7] Sun M, Li H. On the Mediating Role of Teachers in Game-based English Teaching in Primary Schools[J]. Modern Foreign Language Research,2019,4(2):78-82.
- [8] Wang H, Chen X. Research on the Application of Game-based Teaching in Primary English Education[J]. Journal of Educational Research and Experiment,2019,2(1):26-29.
- [9] Zhao Q. A Discussion on the Role of Teachers in Game-based English Teaching in Primary Schools[J]. Foreign Language Education,2017,38(2):35-37.
- [10] Zhang K, Li J. The Analysis of Teachers' Role in Game-based English Teaching in Primary Schools[J]. Journal of Language and Literature Studies,2018,4(3):61-64.
- 作者简介: 王德钰(1997-), 女, 中国宁夏银川人, 本科, 从事小学英语游戏研究。