

城市新建区域家长课程的构建原则和内容研究

薛宇

成都市新都一中北星中学校, 中国·四川 成都 610504

摘要: 随着教育改革的深入, 家校合作已成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键途径。有效的家校合作不仅有助于优化学生的学习环境, 还能增强家庭与学校之间的信任与支持, 形成教育合力。通过家长课程体系的完善与实施, 可以改善当前家校合作在实践中存在的诸多问题, 如合作形式单一、家长参与度低、家庭教育有效性低等问题。

关键词: 家校关系; 家长课程; 体系

Research on the Construction Principles and Content of Parent Curriculum in Newly Built Urban Areas

Yu Xue

Chengdu Xindu No.1 North Star Middle School, Chengdu, Sichuan, 610504, China

Abstract: With the deepening of education reform, home school cooperation has become a key way to improve education quality and promote students' comprehensive development. Effective home school cooperation not only helps optimize students' learning environment, but also enhances trust and support between families and schools, forming an educational synergy. By improving and implementing the parent curriculum system, many problems that currently exist in the practice of home school cooperation can be improved, such as a single form of cooperation, low parental participation, and low effectiveness of family education.

Keywords: family school relationship; parent courses; system

0 前言

家庭教育是教育的根基, 与学校教育和社会教育共同构成完整的教育体系。家庭教育的质量直接影响学校教育和教育的效果。完善的家长课程体系, 可以解决家校关系的难题, 也可以帮助和指导家庭教育的科学实施, 使成果最终惠及到孩子的全面健康成长, 甚至可以辅助社区、城市的良性运转、和谐发展。

1 完善家长课程内容的必要性

城市新建区域的学校是指城市建设过程中, 原有的城乡结合部改建为城市后发展水平较高区域范围内的学校。家长课程是指针对家长开设的一种教育课程, 其主要目的是帮助家长更好地了解孩子的成长发展规律, 提高家长的家庭教育水平^[1]。在全国各地的城市新建区域中都不同程度地存在这样的现象, 这是因为在不同家庭教育和文化浸润的家长, 转而身处于具有新的共同规则和约束的环境下, 进而产生的认知错位与缺失。

良好的家校关系, 既需要从供给端发力, 不断改进学校工作, 不断提供高品质的教育, 尤其是有效的家长课程; 又要从需求端入手, 不断提升家长对教育的正确认知, 建立合适的教育预期, 科学、实事求是地评价教育; 更要结合受教育者的实际现状入手, 找到家校协同教育中的痛点和盲区^[2]。

随着教育改革的深入, 家校合作已成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键途径, 家长课程的建设和落实也是势在必行。当下中国有研究对相关问题进行了一些阐述, 但没有进行深入细致的谈论。重庆师范大学硕士刘思私在结合重庆市城乡结合部某小学进行德育实践调查, 为城乡结合部小学德育工作提供参考^[3]。甘肃省兰州市城关区范家湾小学的范鸣轩从德育教育队伍质量偏低、城乡文化差异、互联网时代小学道德教育的挑战三个方面分析城乡结合部小学道德教育面临的困境, 并提出具有针对性的建议^[4]。

这些现象表明, 当前中小家校合作在实践中仍存在诸多问题, 如合作形式单一、家长参与度低、合作机制不健全等, 亟待深入研究和改进, 而城市新建区域的家校关系以及家长课程的现有研究成果比较少, 也缺少系统、完整的探索。

2 家长课程内容的设计原则

家长课程的内容要具有针对性、实用性和可操作性, 能够真正帮助家长解决在家庭教育过程中遇到的问题。同时, 随着社会的不断发展和进步, 家庭教育也面临着新的挑战和要求。

2.1 问题导向性

深入了解家长在家庭教育方面的实际需求。可以通过问卷调查、家长座谈会、一对一访谈等多种方式进行, 收集

该区域学校家庭教育情况。对调查进行分析后,可以明确家长课堂体系应涉及各方面的内容,以切实地满足家庭教育的实际需求。构建针对家长的全面且具体的课程体系,补齐家庭教育中的缺失部分,为家庭教育的健康发展提供可依循的路径和方法。

2.2 三维联动性

“三维”指家庭、学校、社区。学生来源于社区,学校位于社区,部分教师也住在社区。建设城市新建区域的良好教育环境应是包括家庭、学校、社区在内的各职能部门的职责,因此需要发动家庭、学校、社区的合力^[5]。因此,学校作为社区的重要一维,是知识与文化的聚集地,是规则遵守的示范者,参与社区共建共治共享。在学校教育的过程中,学校担负着育人的主体责任,但教育并非学校一方能够完成,家庭、社会同样是对学生教育的主体,学校有责任通过合理、有效的制度和机制建设,积极争取家庭、社会的密切配合;并实现家、校、社三者协同育人,共建教育氛围、共治教育环境、共享教育成果。

2.3 科学指导性

科学的理论指导能够确保家庭课程的内容是基于可靠的研究成果和教育实践,从而避免盲目性和随意性^[6]。通过科学的理论指导,家长可以了解孩子在不同年龄段的发展特点和需求,为孩子提供适宜的学习内容和活动,促进孩子的全面发展。

2.4 实践探究性

在理论框架和内容设计完成后,进行实践探索。可以组织一些试点活动或课程,邀请部分家长参与,以测试家长课堂体系的有效性和可行性。在实践过程中,要注意收集家长的反馈和建议,以便对家长课堂体系进行持续改进和优化。

2.5 内容丰富性

整合校内资源及社区、派出所、街道办、区委、区政府等校外资源,定期举办家庭教育、心理健康、文明礼仪、公共道德、法治教育、历史文化、艺术鉴赏等主题活动,全面提升家长的文明素养、个人品德和认知水平。

2.6 反馈实践性

在实践探索结束后,对家长课堂体系进行全面评估。评估内容可以包括家长的满意度、家长在家庭教育方面的改变、孩子的成长情况等。通过反思,总结经验教训,明确中小学家校关系的现状、问题及成因,提出有效的家长课程实施策略,以提升家校合作质量、促进学生全面发展^[7]。

2.7 典型针对性

每个孩子都是独一无二的个体,具有不同的兴趣、特长和学习需求。科学的理论指导能够帮助家长更好地了解孩子的个性特点,为孩子提供个性化的学习路径和支持。通过针对性地教育和培养,孩子可以在自己擅长的领域得到更好的发展,实现个性化成长。根据孩子的学习风格和兴趣,家

长可以灵活运用不同的教学方法,如游戏化学习、情境教学等,激发孩子的学习兴趣和积极性。

2.8 全程育人性

家长课程旨在提高家长素质,充分发挥家庭教育在未成年人思想道德建设中的重要作用。它强调情感教育与智力教育的并重,应贯穿学生从入学到毕业的整个过程,时间上包括课上、课下、工作日、假期等,空间上则覆盖家庭、学校、社会等多个场景。通过持续的、全方位的教育引导,家长课程努力实现全程育人^[1]。

作为孩子的第一任老师和榜样,家长的素质和能力对孩子的成长有着深远的影响。通过家长的个人成长和发展,家长可以提升自我认知,从而更好地扮演好家长的角色。家长课程对于满足家庭需求、促进家长全面发展、增强家庭教育有效性、促进家校合作以及适应时代变化都具有重要的意义。

3 家长课程的内容范围

家长课程的内容应该涵盖家庭教育的各个方面,如亲子沟通、情绪管理、学习习惯培养、品德教育等。丰富多样的家长课程能够及时反映时代的变化和趋势,为家长提供最新的教育理念和方法。这样,家长就能紧跟时代步伐,为孩子的未来做好充分的准备。

3.1 政府政策、地方文化等

家长课程既要涉及学校教育理念,也要结合党的大政方针、属地地方文化等,努力使之迅速蜕变为具有高度文明素养的城市区域。通过构建城市新建区域学校家长课程体系,不断增强市民(家长)在城市新建区域的归属感、对所在学校的支持力、对属地党委政府的解决能力的高度认同感,不断形成稳定的社区结构和共同的价值取向,为学校教育提供良好的社区环境和家庭环境。

3.2 家庭教育理念与方法

家长课程应包含现代家庭教育的核心理念,如以孩子为中心、注重情感与智力的平衡发展等,并传授实用的家庭教育方法和技巧。“引导家长了解儿童心理发展理论,如皮亚杰的认知发展理论、埃里克森的心理社会发展理论等,以更好地理解孩子在不同年龄段的需求和特点^[8]。”这些理念和方法通常基于教育心理学、家庭教育学等领域的研究成果,以及国内外优秀的家庭教育实践经验。

3.3 亲子沟通技巧

教授家长有效的沟通技巧,如积极倾听、表达同理心、避免批评和指责等,以建立和谐的亲子关系。“教导家长如何识别和管理孩子的情绪,以及如何应对孩子的不良行为,培养孩子的情绪调节能力和自控力^[9]。”

3.4 家庭规则与界限设定

引导家长思考并明确家庭的核心价值观,通过言传身教将这些价值观传递给孩子。指导家长如何设定家庭规则,

明确界限,以帮助孩子建立秩序感和责任感。

3.5 实践课程与活动

组织亲子互动游戏、角色扮演、案例分析等实践活动,让家长在实践中学习和掌握家庭教育技能。这些课程通常由学校、社区机构或其他教育机构负责设计和安排,内容涵盖孩子的心理发展、行为习惯、学习方法等方面,通过讲座、研讨会、实践活动等多种形式,向家长传授育儿知识和方法,促进家校合作,共同推动孩子的全面发展^[10]。

3.6 家庭教育案例分析与实践

家庭教育案例分析是通过具体案例来探讨家庭教育中的成功经验和存在问题,从而为其他家庭提供借鉴和启示。家庭教育实践是将教育理念和应用于实际生活中的过程,它需要家长具备持续学习、反思和调整的能力。家庭教育案例分析与实践是一个相互促进的过程^[11]。通过案例分析,我们可以总结经验教训,为其他家庭提供借鉴;而通过实践,我们可以将教育理念和付诸实施,促进孩子的健康成长。

3.7 学业规划与指导

指导家长如何帮助孩子制定合理的学习计划,提高学习效率,培养良好的学习习惯。同时,介绍一些有效的学习方法,帮助孩子在学业上取得更好的成绩。

3.8 家校合作与沟通

强调家庭教育与学校教育的紧密配合,教授家长如何与老师有效沟通,了解孩子在学校的表现和需求,共同促进孩子的全面发展。

每个家庭和孩子都是独一无二的,他们面临着不同的挑战和需求。丰富多样的家长课程能够涵盖更广泛的主题和内容,从而满足不同家庭的具体需求。无论是关于学业指导、情感沟通还是行为管理,家长都能在课程中找到适合自己的方法和策略。

家长课程的有效开展是提升家庭教育质量、促进学生全面发展的关键途径。从受教育者的实际现状入手,找到家庭教育中的痛点和盲区,协调推进学校教育与社会文明同步。学校教育不仅要促进学生的自我发展,还要改变、调适学生生存的外部环境,包括家庭环境和社区环境。深入了解

当前家庭教育的现状和需求,探索有效的家长课堂体系,以提升家长的教育能力和家庭教育质量,为家长提供实用的教育资源和支持。

在提高城市新建区域市民素养的基础上着重提升市民的家庭教育素养,统筹推进学校教育与社会文明协调发展,是推动学校教育高质量发展的重要工作。围绕家长课程深入探讨与思考,为家校合作提供新的视角和思路,也能够推动家校合作的深化与发展,为学生的健康成长创造更加和谐的教育环境;也可以为全国类似区域的学校提供可借鉴并行之有效的问题解决途径,努力办好人民满意的教育。

参考文献:

- [1] 中小学德育工作指南[Z].
- [2] 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等政策文件[Z].
- [3] 刘思私.对城乡结合部小学德育实践的研究[D].重庆:重庆师范大学,2024.
- [4] 城乡结合部小学一年级学生德育教育研究[Z].
- [5] 张柏林,杨宝春.携手合力育人,建设和谐文明校园——学校、家庭、社区一体化育人方法探索研究[C]//全国教育科研“十五”成果论文集(第三卷)专题资料汇编,2005.
- [6] 田静敏,郭雅静.家长课程:家校共育新样态[J].教育与实践研究,2024(12):26-29.
- [7] 朱治宇.基于问题导向的幼儿园家长学校课程实施的个案研究[D].重庆:西南大学,2023.
- [8] 李园园,蒋志强.对现代家庭教育学基本理论的再认识[J].新西部:中旬·理论,2018(2):2.
- [9] 孟育群.亲子关系:家庭教育学的逻辑起点[J].中国家庭教育,2005(1):3.
- [10] 李玥璇.高中家长学校课程的开发与实践:以《家庭教育促进法》为背景[J].中小学心理健康教育,2024(2):66-68.
- [11] 王海平.有效的家庭教育指导服务如何产生——基于少年宫家长工作坊案例的分析[J].教育学术月刊,2024(1):64-71.

作者简介:薛宇(1994-),女,中国四川成都人,高中语文教师,从事课程改革、家庭教育研究。