

# 初中语文学科德育的现状、成因及渗透途径

李金法

江汉大学人文学院, 中国·湖北 武汉 430056

**摘要:** 语文学科作为一门最基础的学科, 对于初中生来说很重要, 语文是学好其他科目的基础和获得知识必须技能, 对事物的接受从理解开始, 汲取知识比如需要语文的基础。大家普遍认为在初中语文学科教学中, 渗透着道德教育是一件很平常的事情, 对于很多语文教师来说是司空见惯的, 但是如何让语文课堂中更好的渗透道德教育其实并不简单。论文研究的是初中语文学科德育所存在的一些问题和成因, 所提出更好解决问题的策略。在初中阶段, 学生的心理还不完善, 而语文这门学科作为学生学习的工具, 可以更好地为其他科目打好基础。因为语文课堂中无不渗透着德育, 要提高学生的道德素养, 就要将语文课堂更好的与德育相融合。

**关键词:** 初中语文; 德育; 现状; 成因; 渗透途径

## The Current Situation, Causes, and Infiltration Methods of Moral Education in Junior High School Chinese Language Subject

Jinfa Li

College of Humanities, Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430056, China

**Abstract:** As the most fundamental subject, Chinese language is very important for middle school students. Chinese language is the foundation for learning other subjects well and the necessary skills for acquiring knowledge. The acceptance of things starts from understanding and absorbing knowledge, such as the need for a foundation in Chinese language. It is widely believed that moral education is a common practice in middle school Chinese language teaching, and it is commonplace for many Chinese language teachers. However, how to better integrate moral education into Chinese language classrooms is not simple. The paper studies some problems and causes of moral education in junior high school Chinese language subject, and proposes better strategies to solve the problems. In junior high school, students' psychology is not yet perfect, and as a learning tool for students, Chinese language can better lay a foundation for other subjects. Because moral education is permeated throughout the Chinese language classroom, in order to improve students' moral literacy, it is necessary to better integrate the Chinese language classroom with moral education.

**Keywords:** junior high school Chinese language; moral education; present situation; causes; penetration pathway

### 1 初中语文融入德育的重要性

随着社会的不断进步, 语文作为初中阶段很基本又很重要的学科, 一直都是初中教育的重点, 不管是老师, 还是学校, 除了关注更好的教学和传授知识, 也非常重视对学生素质道德的培养。根据语文老师真实的授课情况和平时的教学氛围, 在教授语文课时, 将语文知识融入德育教育也相对比较容易, 学生也比较好理解, 所以这也成为现在的一个教学趋势。但是这样的教学方式仍然存在一些问题, 如果不妥善处理好出现的问题, 那么道德教育在语文授课中的作用也是微乎其微了, 也不利于在语文课中更好的进行德育, 所以要分析为什么在初中阶段的语文课程中会产生这些问题, 以及找到将语文学科与德育渗透途径, 使语文课堂中能让学

生既能获取语文知识也能提高素质提高道德。

如果语文课堂中的德育得到更好的运用, 学生可以从教师的德育教育的开展过程中吸收一些好的知识, 可以培养

学生良好的品性和德行, 学生也能更加积极的参加课堂上的问答和学校的活动, 促进学生在校的教育和学习, 相比于其他课程来说, 语文课堂上本来就是枯燥的, 教师需要在课堂上调动学生的情绪, 这样学生也会对课文感兴趣, 而开展德育教育课堂则是能引导学生自主的思考和探究, 让学生自己体会到课文中作者的感情, 以此提高教师的语文授课效率, 也能提升学生自主学习的成效, 保证初中时期的教育水平。

近年来, 中国对于初中语文德育的研究很多, 研究的也非常透彻, 特别是关于语文学科中德育的渗透, 中国很多的老师和学校都进行研究, 不管是小学语文、初中语文还是高中语文, 都对其中的道德教育的渗透投入了较多的关注, 提出了很多关于语文课堂中德育渗透的相关问题以及两者的关系和意义, 包括语文中渗透德育出现的问题、导致问题的原因以及以后在面对出现问题时解决的策略等。国外对于道德教育的研究也比较重视, 他们较早就开始研究, 所以相较之下他们比较成熟, 并且运用实施的较好, 现在很多国家

都有语文课,但是对于语文课的教学方式以及语文课中渗透的德育还不是很重视,对于国外语文德育现状等还有很多地方值得研究。例如卢梭,是一名法国著名的教育学家,他提出老师要“指导孩子怎么做人”,作为一名语文教师更要为人师表,作为课堂活动和教学的实施者,更要发挥好作用,要不断地主动地提高自己的道德修养和道德意识,这样才能在语文教学中更好的渗透道德教育,因此对于语文学科德育的现状,形成的原因以及渗透途径很值得我们更深的研究。

## 2 初中语文学科德育的现状

学校教育在当今社会中占有重要的地位,而在学校教育中语文学科是从小学阶段就一直就占有较大比重的课程。育人先育德,语文包含的东西很广,在初中德育形成的关键时期,要特别注重初中语文德育的培养,但是现如今语文学科中的道德教育仍然存在许多的问题。

### 2.1 德育手段单一化

现在很多语文教师缺乏创新能力,上课所采用的教学方法以及在课程过程中所采用的手段比较单一,采用的都是一些比较传统普遍的方法,如讲授法,这是每堂课采取的主要的方法,虽然确实体现了教师的主导性,但对于讲台下学生是否能够更好的掌握忽略了,以至于弱化了老师所传达的道德教育。

例如《白杨礼赞》这篇课文,文章以西北黄土高原上的白杨树象征勤劳的北方农民,赞扬他们积极上进、坚韧不拔的高尚精神。学生通过对本篇文章的阅读能够直接感受到白杨树的坚韧的特点,通过教师的讲授了解本篇课文的内容和思想感情,很直白的告诉了课文所体现的情感,讴歌北方农民们百折的伟大意志和刚毅的精神。但作者是怎样通过白杨树来表达自己的情感的呢?语文老师容易忽略,但可以通过一系列的问答、借助呈现白杨树的图片、当时作者写作时的社会背景让学生切身感受,如在文章的开头就点明了文章的主体,直截了当的赞扬着一点都不平凡的白杨树,但是下文并不是直接编写为什么白杨树不平凡,而是送来迎往,通过对其他的景色着笔,使文章更加富有曲折的情感变化。

通过让学生随着这样的情感起伏跌宕,对于情感体现的更加深切,由此呼吁学生热爱自己的祖国,善于观察身边的事物,学会坚强的意志,这样来扩大语文教学中德育的影响力,单一化的手段减少了学生学习的兴趣。

### 2.2 德育过程形式化

老师在课堂上对于课文中渗透的德育有时处理的太过平淡,使语文教学中的德育效果只停留在表面,太过于形式化,而学生是否真正的吸收并能否加以运用却没有过多关注,老师忽视了学生的主体意识和客观的规律,只停留于道德教育的表面。

例如大家都比较熟悉的公开课,语文老师只是一味地讲求一种课堂效果,为了达到本篇课文的积极效果。学生是学习的主体,任何教学效果都必须通过学生才能起作用。但

是在语文课堂中,道德教育的渗透是肤浅的。语文老师的课堂中看起来十分的热闹,学生发言也很积极,但是否是学生自己本人的真情实感老师也没有过多关注。例如在一节语文课中,这堂课是《藤野先生》,八年级上册的一篇文章,在读完本篇课文后,老师提问“文章写了那么多的事,这些事发生在哪里?藤野先生是怎样的人呢?”学生对这些问题回答的很积极,课堂也很活跃,而且如果从学生回答这些问题的答案来看,这些答案的的确是学生自己的真情实感,自己阅读完本篇课文的感受,能够很清晰的感受到作者对藤野先生浓浓的思念之情。

但是对于《藤野先生》这篇课文更深的思想情感还没有理解透彻,作者是通过文章中的哪些方面表现的,为什么本篇文章是在写藤野先生,却表达出鲁迅的爱国之情呢?这些方面没有加以引导,直接上升到情感价值,太过于形式化,流于表面。

### 2.3 德育内容的弱化

在当今这个社会以及旧观念的影响下,不论是家长还是老师都是希望能够获得好的成绩,想培养学生的学习能力让获取更多的知识,而对于对语文课本中的价值层面都忽略了,只是为了考试而教,语文教育过度的功利化,学生所学到的比较缥缈,只停留在知识的表面,而对于更深层次的东西并不能更好的吸收。

俗话说要学以致用,现在大多数老师就只是教,为了教而教,理论性的东西较多,不易学生理解,学生也只是为了应付考试。在这种情形下,对于语文教学中所蕴含的道德教育就越来越弱化,完全以考试为中心,以分数为中心。有的老师也会用一些答题模板,用固定的模式去套大千世界丰富多彩的语文现象和语文实践,且屡屡见效乐此不疲。

学生沦为没有自由思想的答题机器,成为考试为了分数而奋斗的流水线上的产品。更多的在语文课堂中学生学到的是语文基础知识,为了获得更好的语文分数,也更愿意记住对自己有利的知识,对于课堂中老师所传授的道德情感对待的很随意,在语文课堂上体现的德育内容越来越少。

## 3 初中语文学科德育现状的成因

初中语文学科的德育面临着很多问题,这些问题在学校的学习生活中是很常见,对学生产生了或大或小的影响,想要更好的解决语文学科德育的问题,就要了解到造成该现状的原因才能够更好地对症下药。

### 3.1 社会现实与德育内容有偏差

随着社会不断的发展和进步,语文课文里的很多内容与现在的社会现实有着一定的差距,这种现象很容易造成学生对于语文学科中德育的一种轻视。因为现在受社会喜欢高质量人才的影响,家长或者是老师对于学生的要求就是考高分,分数够了就行,所以现在的初中生对于语文的学习要求也就是想要获得一个好的分数,只在乎语文课中在期中考试期末考试或者是中考中所会考到的内容。

例如背诵古诗词,认识生字生词等,这些都是语文的基础常识,学习语文也只是为了应付考试,获得高分。但是对于课文中的所涉及的情感或者是一些价值层面的东西,就像是一个读书机器一样,听一听或者是思绪已经不再。社会的现实有积极也有消极的一面,当初中生在现实生活中接触到不良、消极、残酷的社会现象时,就会对语文课文中所呈现的画面和想象产生怀疑,所学道德内容与社会现实有所冲突,有很大的偏差。由此语文课中渗透的道德教育不太会引起学生过多的关注,削弱了语文中所渗透德育的说服力,不容易使学生信服,不利于语文教学中德育渗透。

### 3.2 德育中语文学科工具性的缺失

语文学科作为一门主课,一直以来都是非常核心的基础课程。具有工具性和人文性的特点,对其他科目的学习很有帮助,语文这门学科是从小学到高中一直都有的一门基础课程,虽然语文和数学、英语这两门学科在中考以及高考中,都具有一样的分数,而且都是作为重要的科目,但是不论是学生家长或者是老师对于语文学科的待遇却不同,比如在课外的辅导班,其实我们很少看见有补习语文学科的,所见最多的就是英语或者数学。

很多的家长在自己孩子几岁时就开始报英语辅导班,想让学生赢在起跑线上,认为英语非常的重要,但是对语文的学习却可有可无。大部分人认为语文不需要花费太多的时间去学习,还认为语文都是很好应用的,不用学依然能够考一个比较满意的分数,而且大家的分数差距不大,但是英语和数学高分能拉开很大的距离,所以不管是家长、学生甚至是老师,都想把时间放在容易拉开差距的数学和英语上。而且语文和其他科目相比,想要短时间内提高分数并不简单,就算是用了较长的精力去学习,并不一定就能考出一个满意的高分,所以就算是报语文辅导课,在较短的时间内很不容易看出成效。

语文学科是需要学生从平时的课堂和课外阅读不断积累,而且是漫长过程的学科,但是没有很好的运用好语文工具性的特点,学生还没有领悟到,很多学生就容易在学习中途就选择放弃。

### 3.3 语文教师德育意识不足

语文教师是一个很高尚的职业,但是老师容易存在一些自身的局限性,没有做到以身作则。第一,语文从传统上就有教人做人的功能,但是可悲的是,现在的语文教学时下,基本上丧失了这一传统功能,很多教师取而代之的是死记硬背和各种凤头豹尾等的夺分套路等,在课堂中没有具有新意有趣味的教学方法,整个课堂就会变得平淡无奇,激发学生的学习兴趣比较困难,那么教学效果就会大大降低。

第二,如果作为一名深受学生喜爱的一名语文教师,那么学生就会愿意去听老师所讲的内容。如果作为语文老师自己的言行不当,或者采用一些体罚等手段,初中生的阶段很容易有逆反心理,很容易产生厌烦的心理,就会对这一门

语文课都放弃掉,不会去听语文课,更不会在意语文课程中渗透的道德情感,甚至会影响整个课堂的秩序和教学进度。

第三,有些老师为了让自己更好的名誉而误人子弟,而不是传承中华传统文化,教人成人成才的教育途径和手段。各个科目老师之间的攀比心理严重,现在会有一些关于老师的负面报道,很多老师思想比较传统,认为语文老师就只需要传授语文知识和提高学生的语文素养,而思想道德教育是属于思想政治老师的任务,或者是班主任应该负责的,语文老师的这种思想削弱了老师对于语文中应渗透的道德教育的意识,没有做好自己应该承担的责任,这很容易影响语文学科中的德育渗透。作为语文老师更以身作则,言传身教,用自己的一言一行去影响学生,为人师表。

## 4 初中语文学科德育的渗透途径

了解了初中语文德育现状的成因,为了更好地解决初中语文德育问题,要整理出解决问题的策略,找到初中语文德育的渗透途径,将初中语文与德育更好的融合,使之发挥语文更好的作用。

### 4.1 发挥语文老师的榜样作用

语文课文中很多课文都体现着中华传统美德,要讲究立德树人。现在提倡素质教育,而素质教育的时代很注重立德树人。作为当代一名语文老师,就是要自己树立德业,给后代做榜样,讲道德放在前面,能够在语文课堂中巧用课文中所体现的德育元素,让学生能在日常生活中将道德排在第一位的,因为任何事情都要从做人开始,培养出品学兼优的好学生并不是轻而易举就行的,而是通过平时环境的陶冶,老师一言一行的教导,既要质量也要讲究效率。

在语文课程中既要认真践行教师的职业道德规范,也要做到备学生,关注学生平时的心理特征,引导学生学习更好的品质,通过课堂中那些名人事迹的陶冶为指导,使学生树立正确的道德和志向。语文老师在教学过程中要将道德教育和语文知识结合起来,做到科学性和思想性的统一,多多鼓励学生。通过对初中语文的研究,我们能够清楚的了解到初中语文课文中经常体现出道德教育,渗透着很多的做人道理。

语文学科能够增强学生的语文知识语文能力,阅读审美和鉴赏的能力,语文也有培养写作文字技能养成阅读书籍的习惯,语文还有德智启迪的功能。上课之前一定要熟悉了解学生的能力和习惯,需要能够对每篇课文做到深入的了解,认真钻研,体会该课文渗透到道理,然后选择好教学方法,更好的传授给学生。

### 4.2 巧用文本中的德育元素

#### 4.2.1 记叙文中的体现

在初一到初三的课文中经常能体现出与德育的融合,体现的德育内容有很多,如热爱祖国,《为中华之崛起而读书》是初一课文,体现爱国的典范,这篇课文让学生感受到了周恩来在少年时代立下的宏伟志向,表现了他为国家和民族而

奋斗终身的责任感和使命感。但是初一阶段,对于课文的解读不够深入,所以在语文教学过程中需要老师更好的引导学生体会到热爱祖国的情感,在教课文的过程中与德育更好的融合,热爱自己祖国,具有坚定的理想信念的人生追求。

#### 4.2.2 在文言文中的体现

除了记叙文散文这种篇目,文言文古诗等都有其德育的融合,如《伤仲永》,这篇文言文是北宋文学家王安石创作的。这篇文章讲述了一个叫方仲永的神童,因后天父亲把他当作一个赚钱的工具,而不让他去学习知识,逐渐磨去了他的光芒,最后成为一个普普通通的老百姓的故事。这篇课文以仲永为一个比较典型的例子,劝告同学们不要过度的相信自己,单纯的依靠自己的资质,而不去通过自己后天的努力获取新知识,要告诫学生必须通过后天教育和学习对成才的重要性。

这篇文章简洁、深刻、严谨。一个人如果没有后天的努力,单纯的依靠仅有的天赋是很难成为天才的。在日常学习中,一次的考试失败不算什么,不要轻易气馁,只要你努力;但是考的好的同学也不要因此骄傲,就算天资再好,好久不学习,很有可能跟《伤仲永》中的方仲永一样,一落千丈。这篇文章很有教育意义,在语文教学过程中如果能与德育很好的融合,对于学生的教育效果很大。

#### 4.2.3 在散文中的体现

《散步》是初中阶段很经典的散文,这篇课文讲述了三代同堂的家庭一次散步的小事,突出了文章的深刻主题,中华民族的传统美德,不断地在下一代很好的继承和发扬。这篇文章通过描述这个家庭相互尊重、友爱、和谐的浓浓的亲情,体现出我们中华民族传统的尊老爱幼美德。

想要在一堂好的语文课堂中更好的渗透道德教育,首先要足够的熟悉了解课本,作为课堂的主导,初中生由于自己的阅历不够丰富,文学素养比较薄弱以及对语文课文的理解不足,那么就需要语文老师能够清晰准确的找到本篇课文的应该渗透的道德情感,而且对于展开德育渗透的时机也要把握,初中生很容易分散精力,跟着老师的引导在吸引到学生的兴趣时对文章的内容和情感了解的足够透彻是再展开道德教育,这样会达到事半功倍的效果。

#### 4.3 语文教学中深耕德育实践

在语文课堂中所学习获得的知识道理都是理论性的,学生很难真正转化为自己的东西,也不知道怎样运用。

活动是践行和内化品质的重要渠道,我们要打破常规的教学模式,最基本的教学方式班级授课制,这种教学方式可以大面积的培养所需要的人才,发挥集体的作用利于进行教学管理,但是这种教学模式过于强调书本中的知识,容易造成知识和理论的脱节,而且使学生的自主性和独立性容易受到拘束,不利于培养志趣和个性化的需要。所以这种“填鸭式”的教学方式应该改变,多展开教学活动,如开主题班会,加深学生对道理的认识;组织知识竞赛,使学生积极参加,调动学习兴趣;展开角色扮演,深入课文理解其中的情

感和道理。帮助学生道德品格的内化,树立自信心。

积极开展课外活动,进行拓展延伸,有利于学生良好品格的养成,需要教师除了教室内的教学,还可以开展实践活动,如在学习《挖荠菜》《听潮》《中国石拱桥》等这些文章,可以去户外,亲自接触大自然,亲自观察类似的食物,更贴近生活,使学生有更真切的体验,热爱大自然,热爱生活,学会孝敬父母、关心亲人。

### 5 结语

“师者,传道授业解惑也”,老师是给学生传授为人处世的道理,传授学业知识,解决学生思想上的困难。作为一名语文老师,要善于发现在课堂中遇到的问题,清楚了解初中语文学科德育的现状成因,为了更好地将语文与德育更好地结合,就要找好策略。这表明老师不仅要教授知识,还要道德引领,思想上引领学生。当一名语文老师,传授语文相关知识是最基本的。能够巧用语文这门学科的性质时学生既能学习专业知识,又能根据语文课的特点渗透道德教育,这就是语文老师应该承担的责任。语文这门学科包含着道德教育,这两者相互关联、水乳交融,互相推动着语文课顺利的进行,又能够对学生的道德品质起着导向的作用,能够真正达到语文课程中教书育人的目的。

#### 参考文献:

- [1] 陈陆梅.浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].河南教育(教师教育),2022(4):60.
- [2] 马梅芳.立德树人人在初中语文德育教学中的价值探析[J].新课程,2022(15):232-233.
- [3] 丛小燕.德育为主,素养为上——探究德育教育与语文教学的融合策略[J].作文,2022(12):24-25.
- [4] 刘文华.初中语文教学中的德育渗透分析[J].名师在线,2022(6):76-78.
- [5] 方燕.渗透德育,让教学回归育人本位——在初中语文教学中渗透德育的意义和路径[J].中学教学参考,2022(6):1-3.
- [6] 朱文.随文润心,立德树人——初中语文教学之德育渗透[J].清风,2022(4):42.
- [7] 周志红.初中语文教学中融入德育初探[J].贵州工程应用技术学院学报,2022,40(1):155-160.
- [8] 张红霞.立德树人——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].中华活页文选(教师版),2022(2):123-125.
- [9] 王考强,邵晓曦.文以载道 立德树人——在初中语文教学中渗透德育的思考[J].课外语文,2022(3):50-51.
- [10] 党卓柔.浅谈初中语文课堂教学中德育渗透的方法[J].散文百家(新语文活页),2022(1):7-9.
- [11] 赵宗发.初中德育教育的重要性及意义探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):170.

作者简介:李金法(2000-),女,土家族,中国湖北鹤峰人,硕士,从事学科教学(语文)研究。