

大学英语课程思政教学的实践探索

陈世泼

华南师范大学汕尾校区, 中国·广东 汕尾 516600

摘要: 在新时代的背景下, 课程思政融入大学英语教学对于提升学生的综合素养、增强文化自信和培养国际视野具有深远的意义。论文以 2019 版《新一代大学英语综合教程——发展篇 1》第五单元的“China and the World”为教学案例, 采用产出导向法 (POA) 和线上线下混合式教学模式进行教学设计和课堂教学实践, 并通过个体访谈评估教学效果, 旨在探索如何将课程思政融入大学英语教学, 以提升学生的语用能力、文化认同和文化自信, 为大学英语课程思政教学提供些许参考。

关键词: 课程思政; 大学英语; 产出导向法 (POA)

Practical Exploration of Ideological and Political Education in College English Courses

Shipo Chen

South China Normal University (Shanwei Campus), Shanwei, Guangdong, 516600, China

Abstract: In the new era, the integration of ideological and political education into college English teaching holds profound significance for enhancing students' comprehensive qualities, bolstering cultural confidence, and fostering an international perspective. Taking “China and the World” in Unit 5 of the 2019 edition of *New Generation College English Integrated Course-Development Volume 1* as a teaching case study, this study adopts Production-Oriented Approach (POA) and a blended teaching model of online and offline for teaching design and in-class teaching practice, and evaluates the effectiveness of the integration of ideological and political education into college English teaching through individual interviews. It aims to improve students' language proficiency, enhance their cultural identity, and bolster their cultural confidence, thus providing insights for the teaching of ideological and political education in college English courses.

Keywords: ideological and political education; college English; Production-Oriented Approach (POA)

0 前言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称《纲要》)强调,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”^[1]。在此战略背景下,中国高校作为培养新时代社会主义建设者和接班人的重要基地,在人才培养的工作中要“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”^[1]。而在中国高校公共基础课程中,大学英语由于“持续时间最长、覆盖与影响范围最广”^[2]且融合多元的文化价值观,因而成为高校课程思政建设的关键领域之一。《纲要》同时指出,高校课程思政建设的核心包括“培育和践行社会主义核心价值观”“加强中华优秀传统文化教育”等,所以大学英语课程的教学目标不仅在于提升学生的英语语用能力,更要引导学生在理解和尊重多元文化的基础上积极践行社会主义核心价值观,增强文化自信,弘扬中华优秀传统文化,从而成长为具备国际视野、社会责任感和民族自信心的社会主义建设者和接班人。由此可见,大学英语课程在高校课程思政建设中发挥着不可替代的作用,对于提升学生的综合素养和培养新时代的国际化人才具有深远的意义。

1 大学英语课程思政教学的必要性

在全球化的背景下,将课程思政融入大学英语教学尤为重要,因为大学英语课程思政在提升学生语用能力的同时更能够加深学生对中国的理解和自信,从而增强学生用英语讲好中国故事、传播好中国文化的力量,最终有助于提升国家的文化软实力和国际影响力。此外,课程思政教学还有助于培养学生的批判性思维能力,使其能够理性看待与分析中国在全球化过程所面临的各种问题和挑战。然而,由于笔者所任教的大学是一所师范院校的新校区,大学英语教学正应对着诸多挑战,包括学生人数逐年增长、师资短缺、大班教学、学生周学时有限以及教师工作量巨大,而这些挑战限制了课程思政教学的实施,所以教师们迫切需要开发适合本校区的课程思政教学方案。因此,本次课堂实践采用产出导向法 (POA) 和线上线下混合式教学模式,旨在探索将课程思政自然地融入大学英语教学,以提升学生的语用能力、文化认同和文化自信,提高教学效果,落实立德树人的根本任务。

2 大学英语课程思政教学的案例设计

围绕“爱国”“爱社会主义”“政治认同”以及“社

社会主义核心价值观的培育和践行”^[1]等思政教育主题，本次课堂教学选取了2019版《新一代大学英语（发展篇）综合教程1》第五单元 China and the World 的第一篇课文 China goes global: The partial power 为教学内容，通过课前、课中和课后各教学活动实现本单元的知识目标、能力目标和思政育人目标。

2.1 教学目标

本次教学实践所选课文是美国乔治华盛顿大学政治科学及国际事务教授沈大伟（David Shambaugh）的 China goes global: The partial power，文章内容是：中国经过几十年的发展已成为世界第二大经济体，在经济社会发展等方面取得了举世瞩目的成就，综合国力大幅提升，正在以更快的速度走向世界，因此部分西方国家把中国的崛起视为威胁，

宣称中国将“统治世界”，而课文作者认为中国仍然是全球事务的参与者，而非真正的大国，也永远不会“统治世界”。因此，本课堂教学目标设计如图1所示，旨在通过传授关于中国发展的现状和影响方面的语言、知识、观点内容，帮助学生学会用英语分析中国崛起的状况及其对世界的影响，更重要在于促进学生对中国传统价值观和社会主义核心价值观中的“和谐”等精神的深刻认识与认同，增强文化自信，进一步激发爱国情怀，批判性看待某些西方国家鼓吹的“中国威胁论”，更好地向世界诠释中国，达成本单元的育人任务。而这些目标最终通过单元的口头和书面产出任务体现出来，即学生先进行口头表达回应“中国威胁论”，然后再通过给《中国日报》写信回应“中国威胁论”的场景形式完成书面产出任务。

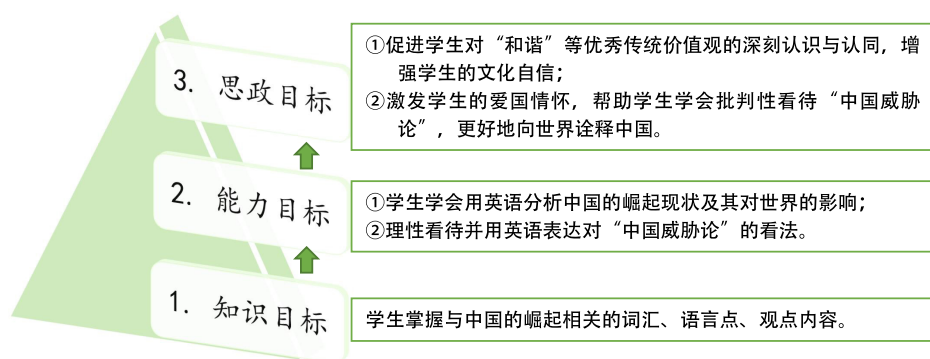


图1 教学目标

2.2 教学方法与模式

笔者的大学英语课堂主要采用产出导向法（POA），并结合线上+线下混合式教学模式进行教学。产出导向法是由文秋芳教授及其团队开创的中国外语教学新理论，旨在解决中国外语教学中长期存在的“学用分离”“文道分离”^[3]的问题。在“学用分离”的问题上，POA教学通过设置语言场景产出任务来提升学生的语用能力和交际能力，达成学以致用。另外，POA的核心理念包括“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”和“关键能力说”^[3]，其中“文化交流说”强调将文化学习与语言教学紧密结合，语言教学不仅是技能的培养，更是文化理解和传播的桥梁。因此，在课程思政的背景下，大学英语教学更应引导学生深入探索和了解语言背后的文化价值观，进而提升学生的跨文化交际能力，增强学生的国际视野和文化自信，解决“文道分离”的问题，实现文以载道。

POA的教学流程包括驱动、促成和评价三个环节。在驱动环节中，学生尝试完成场景产出任务，发现自身能力的不足，激发学习驱动力；促成环节则通过提供合适的输入材料和“脚手架”，帮助学生完成最终产出任务，包括内容、语言和结构三个维度的系列促成活动；评价环节则通过师生合作的方式，评估学生的产出成果，并提出改进建议。

本次教学实践围绕POA的“文化交流说”核心理念和

三大教学环节，同时结合线上线下混合式教学模式设计教学过程。线上教学包括：外研社U校园平台辅助学生进行课前预习，确保学生对即将讨论的主题有初步了解；利用微信发布课前驱动任务，鼓励学生在课堂之外主动探索和应用现有知识尝试产出，增强其自主学习能力；使用批改网平台进行写作练习的评估，提高评估效率，为学生提供及时反馈，帮助他们认识到自身不足并加以改进。而线下教学则涵盖课堂驱动任务、课堂促成活动和课堂口头产出任务的评价。

2.3 教学过程

本次教学实践整体教学过程如图2所示。

2.3.1 驱动环节

围绕本单元的学习产出目标，教师将驱动任务分为课前课中两个阶段。课前，教师在班级微信群发布驱动任务1，呈现交际场景：China Daily（《中国日报》）正在征稿，主题聚焦于中国的崛起及其引发的“中国威胁论”讨论，学生需要在课前通过各种渠道搜集并分析西方世界对中国发展崛起的观点和相关案例，作为课堂讨论和写作任务的准备，并构思撰写对“中国威胁论”的看法，无字数要求。这个阶段目的在于让学生带着任务去搜索相关信息并进行课前思考。课中，教师在课前驱动的基础上实施驱动任务2：播放教材配套视频Cameron on so-called “China Threat”引出“中国威胁论”，让学生根据英国前首相Cameron的观点再

次思考讨论“中国威胁论”的本质，并尝试以 The essence of “China threat” theory is that… 的句子为开头尝试口头产出。

将驱动任务分为课前课中两个阶段，主要出于以下考虑：首先，通过课前任务，教师可以引导学生课前开始思考和探索课程内容，确保学生有足够的时间进行信息搜集和思考，为实现教学目标打下基础；而课中的驱动任务与学生的课前准备的衔接，有利于推进教学目标的实现。其次，学生在课前准备的基础上参与课堂讨论和活动，这种连续性能够帮助学生在参与课堂讨论和尝试口头产出时避免毫无文思

的挫败感，从而激发他们的学习热情和积极性，增强课堂互动性，提高学生的学习参与度。最后，课前信息搜集和分析以及课中的视频内容能够让学生从多个角度审视“中国威胁论”，锻炼他们的分析和批判性思维能力。

驱动任务旨在帮助学生发现自己在内容、语言、结构以及其他能力方面存在的不足，如内容不足、观点说服力不足、词汇量不足、语法错误、表达的流畅度欠缺、逻辑不清、信息搜集能力和批判性思维能力有待提升等，进而刺激他们的学习欲望，提高他们的课堂积极性和参与度，协助他们有针对性地提升自己的英语表达能力。

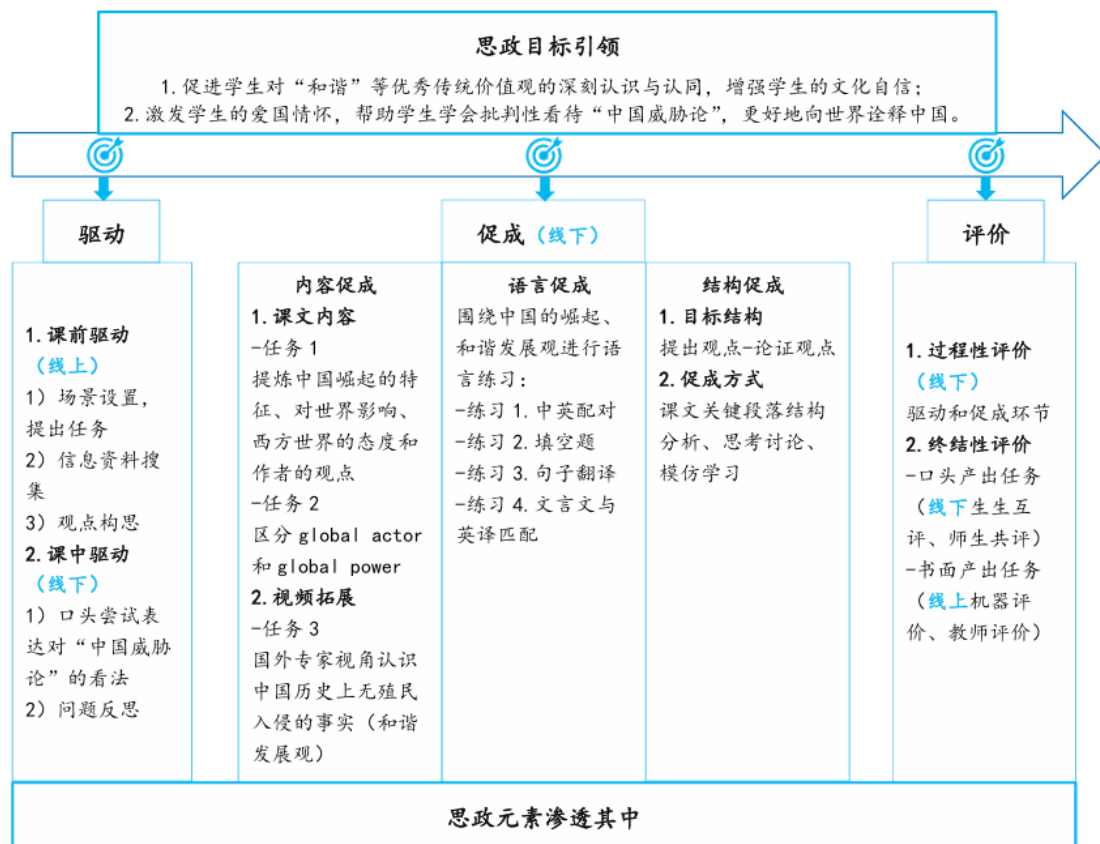


图 2 教学过程

2.3.2 促成环节

①内容促成。

内容促成设计旨在深化学生对中国崛起特征及多元观点的理解，提升对“中国威胁论”的认识，通过阅读理解问题的思考和拓展视频材料的理解两类活动展开。第一，阅读理解问题引导学生在课文中搜索关于中国崛起的特征和西方社会的反应，锻炼学生的文本分析能力和批判性思维。第二，拓展视频材料让学生深刻感受中华民族热爱、推崇和平发展的优秀文化基因，进一步丰富学生的认知框架。涉及的促成方式主要有文章和视频信息归纳以及观点讨论两种形式，包含以下三个任务：

任务一：学生扫读课文回答 3 个问题，提炼文中关于中国的崛起的特征、影响与西方世界的态度和观点，问题

包括：① What' the feature of China's rise on the world stage?

② How does the rise of China affect the world? ③ What's the

world's response and the author's conclusion? 经过对中国崛起的特征、如何影响世界、世界对此的反应和作者的总结等问题的思考，学生们能够认识到，虽然中国在诸多领域取得了举世瞩目的成就并深刻影响着世界，但是正如作者所言，“中国是全球事务的参与者，而非真正的大国”。西方社会散布的“中国威胁论”，声称“中国正在或即将取代美国成为世界第一大国，意图统治全球”，不仅是对中国和平发展道路的曲解，更是一种毫无根据的恶意抹黑。

任务二：基于任务一中引出的作者的观点“中国是全球事务的参与者（global actor），而不是真正的大国（global power）”，学生首先厘清 global actor 和 global power 的区

别，然后找出作者为何认为中国仍旧是全球事务的参与者而非真正大国的理由，最后通过小组合作探讨其他论据证明中国的崛起固然对世界产生影响，但还不是改变世界格局的国际大国 **global power**，更不是西方大国所鼓吹的“威胁”。

任务三：学生观看关于“历史上没有中国入侵其他国家”的拓展视频，完成重点信息填充练习。此任务为学生提供国外专家的视角，让学生坚信中国在其发展史上不存在殖民扩张行为，让学生能够深刻体会到中国团结友善与和谐发展的优秀传统文化价值，而这些价值观早已深植于中国传统文化的土壤之中，并与当前中国的社会主义核心价值观中所提倡的“和谐”与“友善”等理念不谋而合。

②语言促成。

语言促成的主要目的在于帮助学生强化理解与中国发展紧密相关的特定词汇和语言特点，深入感受体现中国“和谐”传统价值观，从而为最终的产出任务做好语言基础的准备。这一阶段主要通过以下语言练习开展：

练习 1：中英配对：学生需将给定的中文词组匹配到正确的英文译文，其中不仅涵盖了课文中出现的词组，还增加了与中国的“和谐”发展观相关的语言点，如表 1 所示。学生可根据对课文内容的已有理解来识别文章中的特定词组的英文表达，并运用这一理解来推断和匹配拓展词组的英文对应项。此练习旨在强化学生对课文内容的理解，并拓展与主题相关的语言知识。

表 1 中英配对中涉及的词汇词组

中文	英文
改革开放	reform and opening up
走向国际	go global
综合国力	comprehensive power
多元实力	multidimensional strength
国际影响	global impact
扭转局面	turn the tables (on sb./sth.)
“和谐”发展观	Concept of Harmonious Development
和平发展道路	Path of Peaceful Development
和平手段	peaceful means
合作空间	space for cooperation
不构成威胁	pose no threats to
意识形态偏见	ideological biases
互利共赢的开放战略	a mutually beneficial and win-win open strategy
独立自主的和平外交政策	an independent and peaceful foreign policy

练习 2：填空题：基于练习 1 中所学语言点，学生完成句子填空题，对部分词汇词组进行巩固练习，如表 2 所示。

练习 3：翻译题：学生通过中文句子的英译练习，加深对关键词汇的理解、记忆和巩固，以提高语言运用能力。而此过程不仅是对语言的转换，也是对相关观点的理解和吸收，有助于他们在未来的写作产出任务中更好地表达自己的观点（如表 3 所示）。

表 2 中英配对中涉及的词汇词组

题目	答案
① The _____ is central to China's vision for balanced and sustainable growth, emphasizing the importance of social, economic, and environmental well-being.	Concept of Harmonious Development
② The country's ability to project its influence on the world stage is a reflection of its _____, which includes military, economic, and cultural aspects.	comprehensive power
③ Through strategic diplomacy and economic initiatives, China has managed to _____ in its relations with certain countries, shifting from a position of disadvantage to one of advantage.	turn the tables
④ The country's development has created new _____ with other nations, fostering partnerships based on mutual respect and shared benefits.	space for cooperation
⑤ China's rise has been peaceful and has _____ other nations, contrary to the claims made by some who spread misinformation.	posed no threats to
⑥ China's approach to modernization has been characterized by its commitment to _____, which has led to significant economic and social changes.	reform and opening up

表 3 句子翻译题

中文句子	英译
①随着改革开放的进行，中国逐步走向世界，综合国力逐渐提升，国际影响力日益增强。今天，世界局面开始扭转，西方大国也将中国视为威胁。	With the progress of reform and opening up, China has gradually gone global, with its national comprehensive power gradually improved and global impact increased day by day. Now the tables are turning, and Western powers have regarded China as a threat.
②中国坚持独立自主的和平外交政策，始终不渝走和平发展道路、实施互利共赢的开放战略。	China adheres to an independent and peaceful foreign policy, steadfastly following the path of peaceful development and implementing a mutually beneficial and win-win open strategy.
③中国的“和谐”发展观强调人与自然、人与社会、人与人之间的和谐共处。	China's concept of harmonious development emphasizes harmonious coexistence among people, between humans and nature, and within society.
④中国的发展和崛起为世界带来了更多的机遇和合作空间。	China's development and rise have brought more opportunities and space for cooperation to the world.
⑤一些国家散布“中国威胁论”是出于政治目的或意识形态偏见，本质上是西方国家担心当中国变得强大时，会挑战他们现有的国际地位。	The spread of the “China threat theory” by some countries is driven by political purposes or ideological biases. The “China threat” theory is in essence that Western powers are afraid that China will challenge the existing international status when it becomes stronger.

练习 4：文言文与英译匹配：作为拓展阶段，此练习旨在为学生拓展蕴含“和谐”观的古文及其对应英语表达，帮助学生深刻理解中国传统价值观中“和谐”的文化内涵，增强写作产出任务的观点的说服力（如表 4 所示）。

表 4 文言文与英文匹配

文言文句子	英文
①和为贵	Peace is most valuable under the sun.
②和而不同	Achieving harmony while allowing differences.
③国虽大，好战必亡	A nation however powerful is doomed, if it is always hungry for war.
④和也者，天下之达道也	Harmony is the Way to be.

③结构促成。

结构促成环节引导学生通过课文关键段落结构的分析，模仿学习作者如何清晰地提出观点并进行有效论证，形成“提出观点—论证观点—结论”的结构。

以课文中第 4 段为例，首先，学生总结该段落的主旨大意，锁定该段的观点，即“中国现代化使命的一个突出特点是国家追求综合国力的提升”。随后，学生进行小组讨论，教师引导学生在本段观点句子之后的内容中归纳作者的论证过程，即“中国向其他强国学习的经验所示”“战略家由拥有单方面实力国家的弱点得出的结论所示”“当今时代对国家实力的要求不同于过去的情况”“总结观点“中国有意识地作出了多方面的努力”。此论证过程向学生展示了如何构建一个有逻辑的论证结构：从强国的综合国力优势、到单方面实力国家的弱点、再到时代要求来论证中国为什么追求综合国力的提升，让学生观察作者是如何陈述观点并逐步展开论证的，以更好地理解论文结构的构建过程，为他们构建自己的作文结构奠定基础。最后，学生根据在之前的教学活动中所习得的内容和语言基础，模仿示范段落的结构，尝试创作自己的文章段落。

通过上述结构促成活动，学生将逐步加深对结构的理解和掌握如何构建逻辑性强的论文结构，以提高写作技能，为后续的写作的产出任务作准备。

2.3.3 学习评价

本教学过程采用了包括过程性评价、终结性评价和产出导向法中师生合作评价的多元化的综合评价体系，以全面评估学生的学习成果。过程性评价主要应用于驱动和促成环节中学生的课堂参与度和学习积极性层面，教师观察和记录学生的表现，包括课前驱动任务的完成度、问题思考与回答的积极性和小组讨论合作参与度等方面。在学生的口头和书面两大产出任务上采用终结性评价，具体评价方式主要包括师生合作评价中的生生互评、师生共评和机器评价。学生以小组的形式完成课堂口头展示，展示前教师先告知学生评价标准和要求，展示结束时小组之间按照评价标准和要求进行互评，教师再引导所有学生思考讨论和总结。而学生完成书

面写作任务后提交作文至批改网，先由系统进行评价，教师再根据机评的情况予以总结评价。此外，由于学生使用教材配套的学习系统 U 校园平台进行课前预习和课后复习，他们的自主学习情况由 U 校园平台进行实时跟踪和反馈，提供及时的评价。

通过多元的、综合性的评价体系，教师能够从多方面了解学生的学习参与度、学习进展和教学效果，以便及时调整教学策略，提高教学质量，实现教学目标，而且能为教师提供及时的教学反馈，以不断优化教学实践。

3 教学效果与反思

课堂结束后，笔者借鉴了毕争考察促成活动达成情况的指标，从“参与度”和“获得感”^[4]两方面对学生进行了问卷调查和学生代表访谈，深入分析学生的学习反馈。从反馈情况来看，本次教学实践能够激发学生的学习热情和兴趣，显著提高了学生的课堂参与度和获得感。因此，学生首先在语言和技能方面取得了新的进步，尤其是英语口语表达能力得到了较大的提升，他们能够更加自信流利地运用英语表达对“中国威胁论”看法。其次，教学活动成功引导了学生们对“中国威胁论”这一论调的深入思考和探讨，认清这一歪论的主观性、偏见性、误导性和恶意性的本质，从而形成清晰理性的认知和看法。更重要的是，本次教学实践还进一步增强了学生对中国和平发展道路的认同与支持，促进了学生对“和谐”等优秀传统文化价值观的深刻理解和感悟，增强了学生文化自信和自豪感。总体上，本次课程思政融入大学英语的教学实践取得了预期的教学成效。

另一方面，笔者在教学反思中认识到，本次教学实践的教学设计仍需进一步优化，以推动所有学生都能积极参与并学有所获，其中包括：在对教学内容进行拓展时教师需更加紧密结合学生的实际需求和能力培养，在听说读写等方面训练学生的语用能力：如内容促成环节中可增加拓展阅读材料，通过相关思考题让学生自主发现并习得拓展性知识内容，提高阅读理解能力。另外，由于课时的限制和教学进度的紧凑性，课堂教学主要关注驱动和促成环节，评价环节只能针对课中口头产出和课后写作任务分步骤实施，课堂教学中无法实现完整的师生合作评价。

4 结语

在大学英语教学中融入课程思政教育，是对立德树人根本任务的落实，更是新时代中国现代化人才培养工作中不可或缺的重要环节。大学英语课程思政教学不仅强调大学英语的“工具性”的教学，提升学生的语用能力，更着重于英语课程的“人文性”育人，培养学生的文化自信、国际视野和社会责任感^[5]，实现知识传授与价值引领的统一。高校英语教师需要不断提升自身的专业素养和道德修养，提升思政元素的挖掘能力和教学方法的创新能力，以提高课程思政教育的吸引力和感染力，提升学生的课堂参与度和获得感。

展望未来，大学英语课程思政的教研和实践需持续推进，不断探索适应新时代要求的教学模式、教学方法与课程思政的评价体系。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[DB/OL].[2024-07-20].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[2] 胡宝平.外语使用的“中国心、中国情、中国味”——华南师范大学“大学英语”课程思政[M].陈文海,等.高校课程思政优秀教学案例选编.广州:广东高等教育出版社,2021.

[3] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语

教学与研究出版社,2020.

[4] 毕争.POA教学材料使用研究:评价产出目标的达成性[J].中国外语教育,2017(2):40-46.

[5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.

基金项目：2022 年华南师范大学校级质量工程课程思政示范课堂项目：课程思政融入大学英语教学课堂的实践。