

高职院校网球课程思政融合的教学模式创新研究

颜光辉

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330043

摘要: 随着社会的发展和教育的推进, 高职院校的教育教学模式也在不断创新。论文旨在探讨高职院校网球课程与思政教育的融合教学模式创新。通过文献综述、实地考察和教学实践, 分析当前高职院校网球课程思政融合的现状, 探讨存在的问题与挑战, 并提出相应的应对策略。

关键词: 高职院校; 网球课程; 思政教育; 教学模式创新

Research on Innovative Teaching Mode of Ideological and Political Integration in Tennis Courses of Vocational Colleges

Guanghui Yan

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330043, China

Abstract: With the development of society and the advancement of education reform, the educational and teaching models of vocational colleges are constantly innovating. The paper aims to explore the innovative teaching mode of integrating tennis courses with ideological and political education in vocational colleges. Through literature review, field investigation, and teaching practice, this paper analyzes the current situation of ideological and political integration in tennis courses in vocational colleges, explores the existing problems and challenges, and proposes corresponding response strategies.

Keywords: vocational colleges; tennis courses; ideological and political education; innovation in teaching mode

0 前言

在新时代背景下, 高职院校的教育教学模式面临着新的挑战 and 机遇。随着社会的发展和科技的进步, 传统的教育模式已经难以满足学生的全面发展需求。特别是在体育课程的教学, 如何将思政教育有机地融入其中, 成为高职院校教育改革的重要课题^[1]。网球作为一项高雅的体育运动, 不仅能够锻炼学生的身体素质, 还能培养学生的意志品质和团队合作精神。将思政教育融入网球课程的教学, 不仅能够提升学生的思想政治素质, 还能增强学生的综合素质和社会责任感^[2]。

论文旨在探讨高职院校网球课程与思政教育的融合教学模式创新, 通过分析当前现状, 提出应对策略, 并结合实际案例进行详细阐述, 以期高职院校的教育改革提供有益的参考。

1 概念与现状

1.1 概念界定

①思政教育: 思政教育是指通过系统的理论学习和实践活动, 培养学生的思想政治素质和社会责任感, 增强学生的爱国主义精神和集体主义观念。②网球课程: 网球课程是指在高职院校中开设的以网球运动为主要内容的体育课程, 旨在通过系统的网球技能训练和理论知识学习, 提高学生的身体素质和网球技能水平。③思政融合: 思政融合是指将思政

教育有机地融入课程教学中, 使学生在专业学习的同时, 接受思想政治教育, 达到知识传授与价值引导的双重目标。

1.2 现状分析

①国外现状: 在国外, 许多高校已经将思政教育融入各个学科的教学, 形成了较为完善的教育体系。例如, 美国的大学普遍开设了“道德与公民”课程, 通过课堂教学和实践活动, 培养学生的道德素质和社会责任感。在日本, 高校通过“社会课”课程, 培养学生的社会责任感和集体主义观念。②中国现状: 近年来, 中国高职院校也在积极探索思政教育与课程教学的融合^[3]。教育部多次发文强调要将思政教育贯穿于教育教学全过程, 特别是在体育课程的教学, 要求教师在传授专业知识的同时, 注重培养学生的思想政治素质和社会责任感。

目前, 中国高职院校在网球课程思政融合方面已经取得了一定的进展。一些高校在网球课程中引入了思政元素, 通过课堂教学和实践活动, 培养学生的思想政治素质和社会责任感。例如, 某些高校在网球课程中开设了“体育精神与社会责任”专题讲座, 通过讲解网球运动的历史和文化内涵, 引导学生树立正确的价值观和社会责任感。

然而, 总体来看, 中国高职院校在网球课程思政融合方面仍存在问题。例如, 部分高校在课程设计上缺乏系统性, 思政元素融入不够深入; 部分教师在教学过程中缺乏经验, 难以有效地将思政教育融入网球课程的教学; 部分学生在学习过程中缺乏主动性, 难以积极参与到思政教育活动中。

2 主要问题与挑战

2.1 课程设计缺乏系统性

①课程目标不明确：在一些高职院校中，网球课程的设计缺乏明确的思政教育目标，这使得思政元素无法深入融入课程中，进而影响了预期的教育效果。②课程内容不合理：在一些高校中，网球课程的内容设置过于注重技能训练，而忽视了思政教育的有机融入。这导致思政元素在课程中显得生硬，难以引起学生的共鸣。③课程评价体系不完善：在一些高校中，网球课程的评价体系过于注重技能考核，忽视了对学生思想政治素质的评价。这使得思政教育的效果难以得到有效评估，进而影响了教育的实效性。

2.2 教师教学经验不足

①教师思政教育意识薄弱：在一些高职院校中，部分网球教师缺乏对思政教育的重视，认为思政教育与网球课程无直接关联，因此在教学过程中难以有机地融入思政元素。这种意识薄弱的现象可能导致学生在学习网球技能的同时，缺乏思想政治方面的引导和熏陶。②教师教学方法单一：在一些高校的网球课程中，部分教师的教学方法较为单一，缺乏创新，这使得思政教育难以有效地融入教学中，进而影响学生的学习兴趣 and 积极性。③教师培训不足：在一些高校中，教师的培训较为匮乏，特别是针对思政教育的系统培训。这导致教师在教学过程中难以有效地将思政教育融入网球课程中。

2.3 学生学习主动性不足

①学生对思政教育缺乏兴趣：在一些高职院校中，部分学生对思政教育缺乏兴趣，认为这类教育枯燥乏味，难以引起他们的共鸣。这种现象可能导致学生在学习过程中缺乏主动性，对思政教育的重视程度不足。为了改善这一状况，教师应创新思政教育方式，结合学生实际需求和兴趣，设计富有吸引力的教学内容，以提高学生的学习积极性。②学生参与度不高：在一些网球课程的学习过程中，部分学生缺乏参与意识，难以积极参与到思政教育活动中。这导致思政教育的效果难以得到有效发挥，影响了教育的实效性。为了提高学生的参与度，教师可采用分组讨论、角色扮演等互动性强的教学方法，激发学生的参与热情，使他们在实践中接受思政教育。③学生学习态度不端正：在一些学生中，存在对网球课程学习态度不端正的问题，认为这只是一门体育课，与思政教育无关。这种观念可能导致学生在学习过程中缺乏积极性，影响思政教育的融入。为了纠正学生的错误观念，教师应强调网球课程中思政教育的重要性，引导学生树立正确的认识，激发他们的学习兴趣。

针对以上问题，教师应关注学生的需求，改进教学方法，提高思政教育的吸引力和实效性。同时，学校也应加强宣传，引导学生正确认识思政教育的重要性，营造有利于学生全面发展的教育环境。

2.4 社会环境的影响

①社会价值观多元化：在当前社会背景下，随着经济

的快速发展和社会的进步，社会价值观呈现出多元化的趋势。这种多样性在一定程度上丰富了人们的思想观念，但同时也给部分学生带来了价值取向的困惑。在面对诸多不同价值观的选择时，部分学生可能缺乏正确的判断和鉴别能力，导致他们在学习过程中缺乏明确的价值观导向，进而在思政教育方面存在一定的缺失。②网络信息的影响：互联网的快速发展和信息技术的普及，使得网络信息呈现出爆炸式的增长。在这种信息环境下，部分学生可能受到不良信息的影响，如色情、暴力、虚假信息等，这些信息可能对学生的心理健康和价值观念产生负面影响。当学生接触到这些不良信息时，他们可能会在价值判断上出现偏差，导致在学习过程中缺乏正确的价值引导。③家庭教育的影响：家庭教育是孩子成长过程中的重要环节，家庭教育的内容和方式对孩子的人生观、价值观产生深远影响。部分家庭的家长可能缺乏对思政教育的重视，认为孩子的学业成绩和技能培养才是最重要的，忽视了孩子的思想道德教育。在这种情况下，学生在学习过程中可能缺乏正确的价值引导，难以形成健全的人生观和价值观。

针对以上问题，学校、家庭和社会应共同努力，为学生们提供正确的价值导向和思想引导，帮助他们树立正确的人生观和价值观，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

3 应对策略

3.1 优化课程设计

①明确课程目标：为了确保思政教育与网球课程的有效融合，高职院校在网球课程的设计上需要明确思政教育的目标。这些目标应当具体、明确，并与网球技能的学习相结合，以确保学生在掌握网球技能的同时，也能在思想政治素养上得到提升。例如，课程目标可以包括培养学生的团队合作精神、自律意识、公平竞争观念等。②合理设置课程内容：在网球课程的内容设置上，高校应当注重思政教育的有机融入，避免生硬嫁接。教师可以挖掘网球运动中的思政元素，如运动员的拼搏精神、体育精神、公平竞争等，并将这些元素融入课程内容中。通过案例分析、讨论分享等形式，让学生在网球技能学习的同时，也能够接触到并理解这些思政概念。③完善课程评价体系：为了确保思政教育的效果得到有效评估，高校在网球课程的评价体系上需要进行完善。评价体系不仅应当包括对学生网球技能的考核，还应当包括对学生思想政治素质的评价。这可以通过课堂表现、团队协作、比赛态度等方面来进行评估，以确保学生在思想道德层面也能够得到相应的锻炼和提升。

通过上述措施，高职院校可以将思政教育与网球课程有机结合，为学生提供一个全面发展的学习环境，培养他们的体育技能和良好品德。

3.2 提升教师教学能力

①增强教师思政教育意识：高职院校应加强对教师的培训，增强教师的思政教育意识，使教师在教学过程中能够

有机地融入思政元素。②创新教学方法：高校应鼓励教师在网球课程的教学过程中，创新教学方法，采用多样化的教学手段，增强学生的学习兴趣，提高思政教育的效果。③加强教师培训：高校应加强对教师的系统培训，特别是对思政教育的培训，提高教师的教学能力，确保教师在教学过程中能够有效地将思政教育融入网球课程中。

3.3 激发学生学习主动性

①增强学生对思政教育的兴趣：为了提高思政教育的效果，高职院校可以通过举办各种形式的活动来吸引学生的兴趣。这些活动可以包括演讲比赛、辩论赛、心理健康讲座、志愿服务等，通过这些活动让学生在实践中体验到思政教育的重要性，从而提高他们对思政教育的兴趣和参与度。②提高学生参与度：高校可以通过组织各种实践活动来提高学生的参与度。例如，可以组织学生参与到社区服务、环保活动、支教等公益活动中，让学生在实践中感受到社会责任和道德的重要性，从而提高他们的思政素养。③端正学生学习态度：高校可以通过宣传教育活动来端正学生的学习态度。这可以包括举办思政教育讲座、展览、主题班会等，通过这些活动让学生认识到思政教育的重要性，从而激发他们的学习积极性和主动性。

通过上述措施，高职院校可以有效地提高学生的思政素养，培养他们的社会责任感和道德观念，使他们成为具有全面素质的社会主义建设者和接班人。

3.4 优化社会环境

①弘扬社会主义核心价值观：为了营造一个有利于学生全面发展的社会环境，高职院校应通过多种形式的宣传教育活动，积极弘扬社会主义核心价值观。这包括开展主题教育活动、举办社会主义核心价值观讲座、制作宣传标语等，以此来引导学生树立正确的价值观，增强他们的社会责任感和集体荣誉感。②加强网络信息管理：在信息爆炸的时代背景下，高校应加强对网络信息的管理，净化网络环境，防止不良信息对学生产生负面影响。这可以通过加强网络监控、过滤不良信息、推广正能量的内容等方式来实现，确保学生在网络空间中能够接收到正确的价值引导。③加强家庭教育指导：家庭教育是学生成长的重要环节，高校应加强与家长的沟通与合作，加强对家庭教育的指导。这可以通过举办家长座谈会、家庭教育讲座、发放家庭教育指导手册等方式来进行，引导家长重视对学生的思政教育，确保学生在家庭中能够接收到正确的价值引导。

通过上述措施，可以优化学生成长的社会环境，为他们提供一个积极向上、健康发展的空间，帮助他们在学习网球技能的同时，也能够培养良好的品德和价值观。

4 实际案例及分析

某高职院校在网球课程的教学过程中，积极探索思政教育与课程教学的融合，通过系统的课程设计和创新的教学方

法，取得了显著的教育效果。

4.1 具体实施方法

①明确课程目标：该校在网球课程的设计上，明确了思政教育的目标，确保思政元素有机融入，达到预期的教育效果。②合理设置课程内容：该校在网球课程的内容设置上，注重思政教育的有机融入，合理安排课程内容，确保思政元素自然融入，引起学生的共鸣。③创新教学方法：该校鼓励教师在网球课程的教学过程中，创新教学方法，采用多样化的教学手段，增强学生的学习兴趣，提高思政教育的效果。④加强实践活动：该校通过多种形式的实践活动，增强学生的参与度，使学生在在学习过程中能够积极参与到思政教育活动中，增强学生的社会责任感。

4.2 案例分析

①课程设计合理：该校在网球课程的设计上，明确了思政教育的目标，合理安排课程内容，确保思政元素自然融入，引起学生的共鸣。②教师教学方法创新：该校鼓励教师在网球课程的教学过程中，创新教学方法，采用多样化的教学手段，增强学生的学习兴趣，提高思政教育的效果。③实践活动多样：该校通过多种形式的实践活动，增强学生的参与度，使学生在在学习过程中能够积极参与到思政教育活动中，增强学生的社会责任感。

5 结语

高职院校网球课程思政融合的教学模式创新，是新时代背景下高职院校教育改革的重要课题。通过系统的课程设计和创新的教学方法，能够有效提升学生的思想政治素质和网球技能水平，培养学生的团队合作精神和责任感，符合社会发展的需要。总之，高职院校网球课程思政融合的教学模式创新是一项长期而艰巨的任务，需要高职院校、教师、学生以及社会各界的共同努力和支持。只有通过不断探索和实践，才能不断完善和创新教学模式，为新时代的人才培养贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1] 杨铭.新时代高职院校跆拳道课程思政的实践探究[J].中华武术,2024(9):114-115.
- [2] 马建,黄鑫.高职院校体育与思政课程融合实践路径研究[J].体育世界,2024(8):18-20.
- [3] 刘西晓,陈以志.高职院校体育课程深化思政育人路径创新研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2024,24(4):57-61.

作者简介：颜光辉（1983-），男，讲师，从事高职体育教育研究。

基金项目：江西省高等学校教学改革研究省级课题名称：基于混合式教学模式《网球》课程思政教学的路径思考（项目编号：JXJG-22-69-4）。