

动力沟通与儿童教育发展

刘莹 杨向青

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 沟通是人与人之间相互联系的最重要形式, 也是儿童与周围世界建立关系的重要纽带。中国科学院心理所研究院王文忠博士提出的动力沟通是一种以互相信任为基础, 以六个抓手为依托, 沟通双方可以借此诚恳、清晰地表达自己, 能够有效实现人与人之间的双向互动意识的沟通方式。在儿童教育发展中, 因为表达不清、沟通不畅所引发的问题, 可以通过使用动力沟通技巧得到解决。用动力沟通的金刚石结构, 调整儿童与重要社会关系的基本交流模式、多角度交流提升养育、培育儿童的教育能力, 达到促进儿童健康成长的目的。

关键词: 动力沟通; 儿童教育发展

Dynamic Communication and Children's Educational Development

Ying Liu Xiangqing Yang

Yulin University, Yulin, Shannxi, 719000, China

Abstract: Communication is not only the most important way that people contact each other, but it is also an important bond to help children establish relationship with the world. The dynamic communication put forward by Dr. Wang Wenzhong, Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, is a kind of communication way that based on six grippers, both sides can express themselves with sincerely and clearly, and can achieve awareness of bidirectional interaction. In the educational development of children, the question caused by confused expression and unsmooth communication can be solved by dynamic communication technology. Diamond structure communicated by dynamic communication is used to adjust the basic communication mode between children and important social relationship, and educational ability to improve raising and cultivate children by multi-angle communication so as to achieve healthy growth of children.

Keywords: dynamic communication; development of children's education

1 建立动力沟通与儿童教育发展的关联

1.1 动力沟通的概述

王文忠, 动力沟通提出者, 中国科学院心理研究所 沟通研究中心主任。动力沟通流派是王文忠博士从 1997 年开始的在心理服务实践过程中, 和他的同事们一起, 经过对无数人际沟通过程的觉察和总结, 逐渐累积而成。王文忠博士在汶川地震心理援助、舟曲泥石流心理援助、反邪教工作、家庭教育研究等工作中获得了实战的经验, 从儒释道中获得认知的领悟, 从而创建了动力沟通这个心理学流派。动力沟通流派最大的特点是强调生活性和现场性, 强调时时处处对自我、他人及背景共同构成的现场进行“即时觉察、系统觉察、动态觉察以及即时呈现、清晰呈现、系统呈现”。这些年王文忠博士一直致力于动力沟通理论的完善与实践总结, 他具备独特的见解, 并在实际的心理工作中获得了有效性的验证。

1.2 动力沟通的在儿童教育发展中的六个抓手

动力沟通中的动力主要来源于沟通者对六个技术的掌握, 促进儿童发展。这六个抓手分别是即时觉察、系统觉察、动态觉察、即时呈现、清晰呈现、适当呈现。没有仔细的觉察, 就没有最优的呈现; 相反, 认真的觉察对方的背景、学历、

想法、家庭、爱好等, 然后择机选择呈现, 到底采用即时呈现、清晰呈现、还是适当呈现非常重要, 主要要为沟通者提供一个安全、尊重、信任的平台, 让他敢于和你交流沟通, 让对方获得与你沟通的最大动力。

1.2.1 即时觉察、即时呈现

石头、镜子等无机物, 对外界刺激, 都是即时觉察和即时呈现的。一个光线照过来, 马上就反射出去; 一个敲击动作, 马上就会有声音或者自我的破碎。所以, 动力沟通的即时觉察和即时呈现, 可以用无机物之间的作用力和反作用力来比喻。用人来说, 就相当于婴儿的无条件反射。

1.2.2 系统觉察、清晰呈现

小草、树、种子, 等植物, 都是完全融于一个环境的, 一个能够生存下来的草和树木, 必然是当地的土壤、气候条件的综合产物, 所以植物必然是对环境进行系统适应的, 如大树的年轮, 对每年的气候、降雨量、土壤养分, 必然有直观清晰的呈现。动力沟通的系统觉察和清晰呈现, 可以用植物对外界环境的适应来比喻。用人来说, 相当于一岁以前的婴儿, 在妈妈的哺育下, 形成依恋关系(安全型依恋和非安全型依恋), 婴儿的依恋状态, 是对母亲行为和心态的系统清晰的反应。

1.2.3 动态觉察、适当呈现

动物对环境的反应都是动态的，为了捕捉到猎物，或者躲避猛兽的攻击，采用的行为必须是适当的。因此，动力沟通的动态觉察和适当呈现，可以用动物的自然行为来比喻。用人来说，相当于刚刚掌握常用名词 1~2 岁幼儿。他们开始操作事物，并且所言即所行，所行即所想，充分享受着与外部环境的相互作用。

2 动力沟通在儿童教育发展中的作用

马克思说：“人是各种社会关系的总和”。生活在这个社会关系总和的世界里，唯有觉察，才能活的清清楚楚。知道自己该干什么，不该干什么，才能在无意识中不伤害自己和他人。动力沟通认为每个人都是一个家庭，动力沟通的目的，也就是促进家庭和睦和稳定。

2.1 认真倾听，化解代沟

学会倾听是成年人在儿童教育中的必修课，需要放下之前对他人的固有判断，设身处地的体会儿童即当事人此时的感受。当你给予儿童足够的时间并向他表达你足够的耐心时，他才能够将自己的内心所想倾诉出来。现实生活中，当儿童向我们倾诉自己的心事时，我们往往急于表达自己对这件事的想法或者迫不及待的安慰对方，然而儿童想让你真正从他的角度体会他此时的境遇，而并非你以自己的角度表达你的想法和安慰。因为当你继续表达自己的看法时必定不能够完全体会他们此时的心情，所以认真倾听才是对倾诉者最好的尊重。除此之外，在倾听的同时我们也应给予儿童及时的反馈，这种反馈有利于让儿童了解你是否真正的体会到他们的感受，并接纳他们的想法。动力沟通中所强调的觉察和接纳就是要在倾听对方的时候，对儿童情绪的转变进行觉察。让对方清晰的感知到你的尊重与接纳。在倾诉的过程中，他会意识到有些事终要勇敢面对，便有了承担事情的勇气，从而抚平内心的不安，化解亲子间的代沟。

2.2 自我肯定，关爱自己

动力沟通要求人们正确认识自己，能够对自己做出正确的评价。在生活中，当儿童不小心做了错误的决定，往往第一时间想到的是自我责备而不是失败后的有价值的教训。即使事情过后，儿童不再犯类似的错误，最终导致这种改变的也是之前犯错时的愧疚心理。然而，动力沟通要求人们的各种改变是基于爱的力量而不是对自己乃至他人的亏欠和内疚。人的任何行为都是受内心需要的驱使，动力沟通告诉我们用反思的眼光看待问题。因此，当儿童做出错误的事情，引导他不做过多的自我责备，而是明确自己真正需要的是是什么。从中获得积极的自我肯定，从而关注和关爱自己，感恩遇见。动力沟通教会我们如何爱自己，如何学会感恩。

3 动力沟通与儿童教育发展的关系模型

根据动力沟通应用于儿童教育中的必要性和目的，儿童沟通时教育者可以尝试建立以下模型，在沟通过程中首先

要具有自己的自我思维，同时调动自我的理性与感性对儿童的行为进行判断，在此过程中也要认真聆听儿童的想法与思维，建立双向沟通交流的关系（见图 1）。步骤如下：

第一层：关于身体、感觉、理性的我，叫反射层面的我。身体和感觉完全是反射出来的，理性也是反射的结果，在这个层面的我，是一个刺激反应的个体。与儿童沟通时的最初反应，往往授予儿童相处的刺激情境制约，固定刺激引发相对应的反应。成年人与儿童的沟通大多是建立在此基础之上，想改善教育现实，帮助儿童成长，首先要打破原有的条件与刺激反应的联系，并建立起新的，更舒适的刺激与反应模式，奠定成年人与儿童间基本的交流模式。

第二层：反思层面的我，它是这个孩子对身体、感觉和理性本身的思考，是单线条的，带有很多局限性的。也是指，我们的观点受限于我们对自身认识，在这时，能加入更多的新观点，接纳和拓展认识，有助于提升成年人养育、培育儿童的能力，最终获益的是儿童。

第三层：也是最高层面的叫反观层面的我，这就是拉康说的“凝视的眼睛、环视的目光”。人一旦有了反观的认知、反常的认知，就会成为一个金刚钻，成为一种最坚硬的东西。这也是指，在成年人把对外的适宜反应向内部整合，形成与实际更吻合的自我，促使儿童在与长辈或幼师长期的沟通中，与他们建立更稳定和可靠的关系，以建立相互信任和良好的社会关系，这是动力沟通的最终目标。

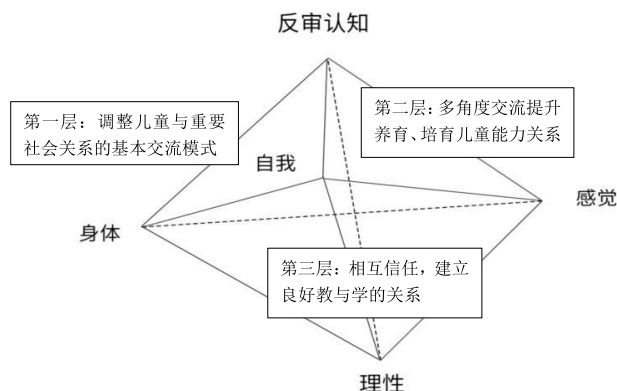


图 1 建立动力沟通与儿童教育发展关系的模型

参考文献：

- [1] 王文忠.动力沟通理论与实践[M].北京:石油工业出版社,2014.
- [2] 中国科学院心理研究所沟通研究中心.做自己的咨询师—动力沟通之心理咨询篇[M].北京:科学出版社,2015.
- [3] 中国科学院心理研究所沟通研究中心.事事洞明人情练达—动力沟通之社会服务篇[M].北京:科学出版社,2015.
- [4] 孙炳丽,田雨,孙海洋,等.从心理咨询和治疗的角度看自我[J].心理科学进展,2016,24(1):83-90.
- [5] 杨梨,张梦玥.青少年亲子间话题交流现状调查与对策[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2018(3):5.
- [6] 程铭.基于社会文化变迁下的青少年亲子冲突与社会工作介入

- [J]. 科技创业月刊, 2016, 29(21): 3.
- [7] 李青霞. 家庭系统理论视角下失独家庭困境及社会工作介入策略[J]. 理论观察, 2016(9): 2.
- [8] 徐隽. 困境家庭大学生的歧视知觉、应对方式、社会适应性研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2015, 37(1): 6.
- [9] 赵川芳. 关于加强困境家庭儿童保护的思考[J]. 青岛职业技术学院学报, 2014(3).
- [10] 张干群. 城市小学生亲子沟通教育的社会工作介入[J]. 现代教育科学, 2013(3): 2.
- [11] 陈敏丽, 凌霄. 中小學生親子溝通方式調查研究[J]. 教育研究與實驗, 2013(3): 5.
- [12] 池丽萍, 俞国良. 不同学业成绩儿童的亲子沟通比较[J]. 心理科学, 2012, 35(5): 5.
- [13] 池丽萍. 亲子沟通的三层次模型: 理论、工具及在小学生中的应用[J]. 心理发展与教育, 2011, 27(2): 11.
- [14] 杨晓莉, 邹泓. 青少年亲子沟通的特点研究[J]. 心理发展与教育, 2008, 24(1): 6.
- [15] 江婷. 非暴力沟通缓解职业学校师生沟通障碍的实效研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(12): 1.
- [16] 张韶, 王东. 项目化教学模式下学生非暴力沟通效能提升研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2016, 15(6): 5.
- 作者简介: 刘莹 (1984-), 女, 中国陕西榆林人, 硕士, 讲师, 从事发展与教育心理学研究。
- 课题项目: 榆林市科技局项目, “学校—家庭—社区”共育模式, 搭建协同育人新平台 (项目编号: CXY-2022-116)。