

中国青年教师职业成长路径探究

刘高含¹ Narmandakh Dolgor²

1. 环球领袖大学, 中国·蒙古国 乌兰巴托 210620

2. 环球领袖大学研究生院, 中国·蒙古国 乌兰巴托 210620

摘要: 中国青年教师的职业成长路径是教育改革与教师发展中的关键议题。论文探讨了中国青年教师在职业成长过程中的主要需求与成长路径。通过分析青年教师的专业知识与教学能力提升、职业发展与晋升路径、工作生活平衡以及心理健康支持, 探讨了教师在职业发展过程中面临的挑战与机遇。论文进一步分析了青年教师成长路径的具体方面, 包括专业知识与技能提升、教学实践经验的积累、科研能力的培养、师德修养与职业认同的强化, 以及职业规划与自我管理的必要性。

关键词: 青年教师; 职业成长; 专业能力

Exploring the Career Growth Path of Chinese Young Teachers

Gaohan Liu¹ Narmandakh Dolgor²

1. Global Leadership University, Ulan Bator, 210620, Mongolia

2. Global Leadership University Graduate School, Ulan Bator, 210620, Mongolia

Abstract: The career growth path of young teachers in China is a key issue in education reform and teacher development. The paper explores the main needs and growth paths of young Chinese teachers in their career development process. By analyzing the professional knowledge and teaching ability improvement, career development and promotion path, work life balance, and psychological health support of young teachers, this paper explores the challenges and opportunities that teachers face in their career development process. The paper further analyzes the specific aspects of the growth path of young teachers, including the improvement of professional knowledge and skills, the accumulation of teaching practice experience, the cultivation of scientific research ability, the strengthening of teacher ethics and professional identity, as well as the necessity of career planning and self-management.

Keywords: young teachers; career growth; professional competence

0 前言

随着中国教育改革的深入, 青年教师作为教育系统中的重要力量, 肩负着培养下一代的重任。然而, 青年教师在进入职业生涯初期面临着诸多挑战, 如教学经验不足、职业发展路径模糊等。为了促进教师的专业成长和职业发展, 了解青年教师的需求与成长路径至关重要。论文从教师的专业知识、教学能力、科研素养、师德修养等方面展开讨论, 探索如何为青年教师提供有效的支持, 帮助其在复杂的教育环境中逐步成长为教学、科研和管理方面的骨干力量。

1 中国青年教师的职业需求

1.1 专业知识与教学能力提升

中国青年教师职业生涯之初, 一般都会遇到专业知识与教学能力两大难题。在教育改革不断深化的背景下, 学生学习需求以及教学标准也在逐步提高, 需要青年教师在掌握扎实学科知识的同时, 还需要具备高效教学方法以及实践能力。但是, 很多青年教师刚入职时虽然对学术知识有了一定的掌握, 却因教学经验不足而很难做到理论和实践的有效融

合, 致使他们对课堂教学缺乏信心, 或者产生教学效果差等问题。要弥补这一缺陷, 首先要求青年教师不断地提高自己专业知识的宽度与深度。教育部和地方教育主管部门可以通过定期组织专业培训和学科竞赛来提升青年教师学科认知水平并与学科发展同步进行。同时, 教师教学能力非常关键, 不仅表现为教学内容的讲授, 更重要的是课堂管理, 学生互动和教学方法的创新。青年教师前期往往是课堂管理能力较弱的时期, 遇到班级管理, 学生差异化需求和突发情况等都会无所适从。为促进他们教学能力的提高, 学校要为教师们提供更多的机会进行教学实践, 通过集体备课和同行观摩来促进他们之间相互学习和交流经验。另外, 教学评价中反馈机制非常关键。通过理性的课堂观察及学生反馈可以使教师更加清楚地看到自身在教学上存在的缺陷, 进而不断地优化教学方法及风格。

1.2 职业发展与晋升路径

对于多数青年教师来说, 职业晋升不只是他们个人能力上的一种肯定, 也是他们事业长远发展的动力来源。但目前中国教育体系中, 青年教师职业发展路径较为模糊, 晋升

体系不透明，考核机制不健全往往造成教师职业道路没有明确的方向与现实支持。一是职业发展路径模糊与教师评价机制多元密切相关。很多教师特别是青年教师往往取决于学科竞赛成绩，教案质量或者教学考核这一单一维度评价标准，这一评价体系过多地关注单一教学效果而忽视了对教师综合能力方面的考虑。为此，我们改进了教师评价体系，在评价体系上增加了教学创新，科研成果，课堂管理能力和学生反馈这几个维度，有利于给青年教师职业发展提供更多途径。在这一系统性评价下，教师们可以清楚地认识到自身发展的方向以及哪些方面还有待进一步改进。二是晋升路径规范化是促进青年教师专业成长的又一个关键因素。当前，很多学校晋升标准还没有完全开放，青年教师对具体晋升要求及条件还缺乏足够的认识。这一状况易使教师升迁时产生焦虑，困惑，不公等情绪，从而影响教师职业发展热情。为规避这一难题，学校应该建立清晰而开放的晋升标准以保证每位教师了解其不同阶段职业要求与成长路径。如研究型学校可根据青年教师科研成果及教学水平确定晋升资格；在以教学为主要目的的学校中，又可以依据教师教学质量，学生反馈及同行评议等情况进行评估与升迁。

1.3 工作生活平衡与心理健康支持

职业成长中青年教师工作生活平衡和心理健康问题已经成为一个亟待重视的问题。教学压力，科研任务以及纷繁复杂的行政事务常常使青年教师身心俱疲，长时间高强度工作负荷很容易使其出现焦虑情绪、抑郁和其他心理健康问题又会影响到他们的教学质量和职业发展。研究显示，教师心理健康状况与教育质量提高有直接影响，青年教师特别易受上述问题干扰。因此，帮助青年教师维持良好的工作与生活平衡就成了提高教育质量、促进教师职业发展所面临的一项重要任务。一是学校要给青年教师以合理工作负担。许多青年教师刚参加工作时，往往因缺乏经验而担负过多的教学任务与行政工作，这样不但会加大其工作压力，而且会造成工作效率降低。所以学校分配工作任务时，要考虑到教师工作负荷问题，以免工作任务过多而影响教师职业成长和心理健康。另外，学校要鼓励师生间良好师生关系的建立，营造良好课堂氛围的营造，缓解教师授课时的紧张感。二是心理健康支持机制同样关键。学校可经常举办心理健康讲座、请心理专家对老师进行心理辅导、帮助老师确定压力源、学习有效应对策略等。与此同时，要鼓励教师参加社交活动、团建活动等，有利于减轻他们的职业倦怠、增进人际关系、增强团队凝聚力。基于此，教育主管部门要提倡教师参加社会活动，培养个人兴趣，充实教师个人生活，提高人生多样性与满足感。

2 中国青年教师职业成长路径

2.1 专业知识和技能提升

伴随着学科发展及教育改革，青年教师在专业领域内

既需保持深刻了解，又需掌握广泛教学技能才能满足多样化教育需求和学生个性化学习。促进专业知识向广度与深度发展已成为青年教师专业成长的核心诉求之一。在学科专业知识提高方面，青年教师应积极参加学术活动并主动取得该领域的最新研究成果。很多高等院校、研究机构都经常举办学术研讨会、学术讲座等，这都给青年教师与同行学者进行交流提供了契机，参加这类学术交流既可以提高教师学科发展敏感性，又可以开阔教师学术视野。比如某大学青年教师出席关于人工智能技术在教育领域中的应用研讨活动，聆听行业内专家汇报，和同仁们深入探讨。这一学术参与有助于其深入了解学科前沿动态、在教学设计中融入新科技成果、促进教学内容深化、推动教学创新。与此同时，青年教师教学能力必须不断提高，这种能力不仅体现在知识传授方面，还体现在课堂管理，沟通技巧和教学方法多样化等方面。为了促进上述能力的发展，很多学校都给青年教师以实践的机会。以一所师范学院为例，该校每年都会组织一次“教学观摩”，允许青年教师在旁听资深教师上课时对课堂管理和教学方法进行观摩，有学习经验的教师在课堂上怎样应对突发情况，满足学生多样化需求。观摩结束后，教师通过集体讨论、个人反思等方式，把学到的东西融于教学实践之中，以逐步提高自身教学技能。

2.2 教学实践经验积累

青年教师虽然在进入职场之初可能会有一些理论知识储备，但是实际教学的复杂性与多样性需要他们不断地积累实践经验才能更好地面对课堂上的种种挑战。青年教师在丰富教学实践中，既可以提升课堂管理能力，增强教学效果，又可以对教学理念进行不断的反思与改进。在教学实践当中，青年教师所面对的不只是讲授课本知识，还包括怎样激发学生学习热情，怎样因材施教以及怎样应对课堂突发状况这些现实问题。许多高校及中小学为提高上述能力给青年教师以充分实践机会。以某大学“青年教师发展规划”为例，它安排青年教师入职之初就参加各种级别的教学活动，如当助教，开展课堂讲授和参加课外辅导。这些实践机会会有助于他们更快适应教学，增强教学自信心与专业能力。另外，在教学实践中积累还表现为和学生之间的交往。许多青年教师早期可能对教学内容倾注更多的心血，却常常忽视与学生的交流以及课堂氛围的营造。为增强课堂互动性，增强学生参与感，青年教师在教学过程中需对与学生交流方式进行持续优化。比如某青年语文教师在教学中采用小组合作学习，加入学生讨论互动等形式来促进课堂生动性与学习效果。

2.3 科研能力培养

在高等教育与基础教育质量不断提升的今天，科研已经成为衡量教师综合素质与学术水平高低的最主要指标之一。对青年教师来说，科研既可以促进个人学术水平的提高，又可以对教育实践和促进教育创新提供理论支持。所以如何高效地发展科研能力是青年教师专业成长的关键所在。

就科研能力培养而言,青年教师需有清晰的研究方向与问题意识,唯有找到研究主题,科研才会高效优质。如某大学青年教师早期通过几次参加学术会议、学术交流等活动,逐步找到对教育技术领域研究的兴趣所在,并且根据教学中存在的现实问题进行探讨,围绕着如何增强课堂互动与学习效果,进行了相关的课题研究。在这一过程中教师们既参与课题研究又在与同仁们的探讨引导下逐渐积累科研经验。众多高校及教育机构为切实提高科研能力给予各种形式的资助。不少院校都向青年教师提供科研经费,项目申报机会和外出进行学术交流等。比如某高校针对青年教师成立“科研起航基金”,专门资助教师开展前期研究项目立项与实验研究,此举大大推动了青年教师科研热情,增强了科研能力。

2.4 师德修养与职业认同

作为青年教师在获得知识传授和技能提升的过程中,养成良好的师德修养以及深刻的职业认同感既有利于个人的职业发展,也可以给整个教育环境及学生发展带来深远影响。师德修养在教师职业中处于基础地位。在教师事业上,塑造品德、行为规范是教师立身之本。青年教师走上教学岗位,既要应付教学任务又需主动担负起教书育人的职责。师德师风修养需要教师有高度责任感,使命感,敬业精神。例如,教师要有公正,诚信,关心学生行为的准则,要关心学生发展,特别要注意发展学生心理,情感以及人际交往等方面。另外,教师还应该持有严谨的职业道德标准,比如遵守学术规范,尊重学生,坚持教育公平公正,真正做到言行一致,率先垂范,去感化学生。许多高校及教育机构根据这一需要开展青年教师系统化师德培训工作。例如在某些教师发展项目上,青年教师刚入职时就会参加师德修养方面的专项培训,了解如何建立正确的教育理念,怎样处理好和学生之间的关系,怎样应对教育上存在的种种道德困境等。基于此,教师们将通过同行评审和师德考核的方式来实践和反馈自己的修养。这种有计划的师德培养既有利于青年教师养成明确的职业道德标准,又有利于塑造其教育理念,让青年教师在职场中更坚定职业责任与使命感。

2.5 职业规划与自我管理

青年教师步入教育行业之初,所承受的不只是教学工作自身的压力,还有职业发展过程中的不确定。所以合理的职业规划与有效的自我管理不仅能帮助青年教师更好的进行职业生涯定位,也能保证其在应对各类职场挑战时能维持高效工作状态与良好职业发展轨迹。首先要明确的是,职业规划为青年教师的职业成长提供了明确的方向。通过职业规划可以使青年教师对今后若干年内的职业目标有一个清晰的认识,从而制定出具体实现目标的步骤与策略。对初入职场的青年教师来说,职业规划一般从教学工作开始,并随教学经验累积而逐渐向科研,师德修养与学术领导力几个层

面拓展。例如,有些青年教师入职之初就制定有明确目标,如每年都要完成一定量的学术研究,力争参加教育改革项目,力争职称晋升。通过具体计划,青年教师可以专心工作,合理分配时间和任务,以免陷入工作琐碎、发展无序的尴尬境地。部分院校青年教师职业规划实践做法有效促进。又如,某大学通过推行“导师制”,向青年教师委派资深导师以协助其进行长期职业规划,结合个人的优势与兴趣对教学,科研及职业发展路径进行合理谋划。定期职业规划评估与导师个性化指导使青年教师及时发现职业规划存在问题并加以调整与优化,以提升职业成长效率。二是将自我管理作为青年教师职业发展的关键能力。自我管理涉及情绪管理,时间管理,目标设定和自我激励。对青年教师来说,能合理地管理时间与情绪是达到职业目标的一个重要先决条件。很多教师经常会面临着教学任务重,科研压力大,生活琐事多等挑战,面对这种状况,教师应该怎样合理地安排时间,避免职场倦怠现象,对于年轻的教师来说,维持一个积极的职业心态已经变成了一个亟待解决的难题。再如,一位年轻数学教师,通过制订周密的工作计划和对每周教学,备课及科研活动提出具体目标等措施,顺利地攻克了任务繁重的时间管理难题。同时她也通过冥想和锻炼来管理自己的情绪,从而有效地降低工作压力给自己人生带来的负面影响。

3 结语

中国青年教师的职业成长是一个系统的过程,涵盖了专业发展、教学实践、科研能力以及心理健康等多个方面。政府、教育主管部门及学校应从政策和实践上给予青年教师更多支持,包括完善培训机制、提供职业发展规划、优化心理健康服务等。通过全面促进青年教师的职业成长,不仅能够提高教育质量,也为教育事业的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 夏晶晶.高校新入职青年教师培养与发展策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):35-37.
- [2] 刘强,解寅珑.新时代职业院校青年教师成长及创新能力提升路径探索[J].陕西教育(高教),2024(10):68-70.
- [3] 李正超,王会,高明.高职青年教师职业能力提升研究[J].现代职业教育,2024(25):77-80.
- [4] 李坤.创新高职青年教师专业成长机制的思考[J].四川劳动保障,2024(3):46-47.
- [5] 张立慧,程冉.职业学校青年教师成长路径研究[J].职业,2024(4):81-83.

作者简介:刘高含(1994-),女,博士,从事教育管理研究。