

职业本科教育背景下校园文化的要素及构建策略研究——以深圳职业技术大学为例

李吉

深圳职业技术大学, 中国·广东 深圳 518055

摘要: 论文以“职业本科教育背景下校园文化的要素及构建策略研究——以深圳职业技术大学为例”为题, 探讨了在职业本科教育背景下, 高职院校校园文化建设的新特色和新体系。通过对深圳职业技术大学的案例分析, 系统地研究了校园文化的物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个方面的要素, 并提出了相应的构建策略。研究发现, 深圳职业技术大学在校园文化建设方面取得了显著成效, 其成功经验对其他高职院校具有重要的借鉴意义。论文系统性地探讨职业本科教育背景下校园文化的要素及构建策略, 并以深圳职业技术大学为例进行深入分析, 旨在为高职院校在提升办学层次、开展职业本科教育过程中提供有益的参考和借鉴。其研究结果不仅丰富了职业本科教育背景下校园文化建设的理论体系, 还为高职院校提升办学层次、开展职业本科教育提供了实践指导。

关键词: 职业本科教育; 校园文化; 构建策略; 高职院校

Research on the Elements and Construction Strategies of Campus Culture in the Context of Vocational Undergraduate Education — Taking Shenzhen Polytechnic University as an Example

Ji Li

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract: With the title of “Research on the Elements and Construction Strategies of Campus Culture in the Context of Vocational Undergraduate Education — Taking Shenzhen Polytechnic University as an Example”, this paper discusses the new features and system of campus culture construction in higher vocational colleges and universities in the context of vocational undergraduate education. Through the case study of Shenzhen Polytechnic University, the four elements of campus culture, namely, material culture, institutional culture, spiritual culture and behavioral culture, are systematically studied, and corresponding construction strategies are proposed. It is found that Shenzhen Polytechnic University has achieved remarkable results in the construction of campus culture, and its successful experience is of great significance for other higher vocational colleges and universities. The paper systematically explores the elements and construction strategies of campus culture in the context of vocational undergraduate education, and analyzes them in depth with Shenzhen Polytechnic University as an example, aiming to provide useful references for higher vocational colleges and universities in the process of upgrading the level of education and carrying out vocational undergraduate education. The findings not only enrich the theoretical system of campus culture construction in the context of vocational undergraduate education, but also provide practical guidance for higher vocational colleges and universities in upgrading the level of education and carrying out vocational undergraduate education.

Keywords: vocational undergraduate education; campus culture; building strategies; higher education institutions

0 前言

职业本科教育作为一种新兴的教育模式, 近年来在全球范围内迅速兴起并蓬勃发展。其独特的教育理念和实践模式, 旨在培养具备高素质职业技能和创新能力的高层次应用型人才。职业本科教育的兴起不仅是教育体系的一次重要变革, 更是对社会经济发展需求的积极响应。随着工业化和信息化的深度融合, 市场对高素质技术技能人才的需求日益增加, 职业本科教育在这一背景下应运而生, 并逐渐成为高等教育体系中不可或缺的一部分。

校园文化作为高等教育的重要组成部分, 对学生综合

素质的培养、价值观念的形成以及行为习惯的养成具有深远影响。一个健康、积极、富有特色的校园文化, 不仅能够提升学校的整体教育质量, 还能增强学生的归属感和认同感, 促进学生的全面发展。在职业本科教育的背景下, 校园文化的内涵和外延也在不断丰富和发展, 形成了独具特色的新体系和新特色。

1 职业本科教育背景下校园文化的要素分析

1.1 物质文化要素

1.1.1 校园环境设施

校园环境设施是校园文化的重要组成部分, 直接影

响师生的学习和生活质量。在职业本科教育背景下，校园环境和设施的建设不仅要满足基本的教学和生活需求，还需注重其功能性和美观性，以营造一个舒适、宜人的学习和生活环境。

深圳职业技术大学在这方面做出了许多努力。学校通过绿化美化校园，建设了多个文化景观和休闲区域，提升了校园的整体环境质量。学校还配备了先进的教学设备和实验设施，确保学生在实际操作中能够获得良好的实践体验。此外，学校还注重宿舍和食堂的建设，提供了舒适的住宿和餐饮服务，满足了师生的基本生活需求。

1.1.2 文化标识与象征

文化标识与象征是校园文化的重要表现形式，能够增强师生的归属感和认同感。在职业本科教育背景下，校园文化标识与象征的设计需紧密结合学校的办学理念和专业特色，形成独特的校园文化符号。

深职大通过设计一系列具有代表性的文化标识，如校徽、校旗、校歌等，增强了学校的文化氛围和凝聚力。学校还在校园内设置了多处文化雕塑和纪念碑，展示了学校的历史和发展成就，激发了师生的自豪感和使命感。此外，学校还通过举办各种文化活动，如开学典礼、毕业典礼等，强化了文化标识与象征的教育意义，提升了校园文化的感染力。

1.2 制度文化要素

1.2.1 教学管理与学生管理制度

教学管理与学生管理制度是校园文化的重要组成部分，直接影响学校的教育质量和学生的综合素质。在职业本科教育背景下，教学管理与学生管理制度需更加科学化和规范化，以确保教育质量的提升和学生的全面发展。

深职大在这方面建立了完善的教学管理和学生管理制度。学校通过制定详细的课程设置和教学计划，确保教学内容的科学性和系统性。学校还通过严格的考试和考核制度，确保教学质量的稳步提升。在学生管理方面，学校制定了详细的行为规范和管理制度，确保学生的日常行为符合学校的教育要求。学校还通过多种形式的学生活动，增强了学生的自律意识和集体荣誉感。

1.2.2 文化活动的组织与管理

文化活动的组织与管理是校园文化建设的重要内容，能够丰富师生的课余生活，增强校园文化的凝聚力。在职业本科教育背景下，文化活动的组织与管理需更加多样化和专业化，以满足师生的多样化需求。

深职大在这方面做出了许多努力。学校通过组织多种形式的文化活动，如文艺演出、体育比赛、学术讲座等，丰富了师生的课余生活，增强了校园文化的活力。学校还通过建立完善的文化活动管理机制，确保各项活动的顺利开展。学校还注重文化活动的专业化水平，邀请了一批知名专家和学者来校讲座，提升了文化活动的学术水平和影响力。

1.3 精神文化要素

1.3.1 校园价值观与理念

校园价值观与理念是校园文化的核心内容，直接影响学校的教育方向和师生的行为准则。在职业本科教育背景下，校园价值观与理念需更加明确和具体，以指导学校的教育实践和师生的行为规范。

深职大在这方面形成了独特的校园价值观与理念。学校倡导“工匠精神”和“创新创业精神”，强调专业技能和创新能力的培养，激发了师生的奋斗热情和创新精神。学校还注重培养师生的社会责任感和职业道德，提升了学校的整体教育水平和社会影响力。

1.3.2 师生精神风貌

师生精神风貌是校园文化的重要表现形式，能够反映学校的教育质量和文化氛围。在职业本科教育背景下，师生精神风貌需更加积极向上，以展示学校的良好形象和教育成就。

深职大在这方面取得了显著成效。学校通过多种形式的宣传教育活动，弘扬工匠精神和创新创业精神，激发了师生的奋斗热情和创新精神。学校还通过组织多种形式的志愿服务和社会实践活动，提升了师生的社会责任感和实践能力。此外，学校还注重师生的心理健康教育，提供了专业的心理咨询服务，确保师生的身心健康。

1.4 行为文化要素

1.4.1 学生的日常行为规范

学生的日常行为规范是校园文化的重要组成部分，直接影响学校的教育秩序和学生的综合素质。在职业本科教育背景下，学生的日常行为规范需更加严格和具体，以确保学校的教育质量和学生的全面发展。

深职大在这方面制定了详细的行为规范和管理制度，确保学生的日常行为符合学校的教育要求。学校还通过多种形式的学生活动，增强了学生的自律意识和集体荣誉感。学校还注重学生的行为养成教育，通过班会、讲座等形式，强化了学生的行为规范意识。

1.4.2 文化活动的参与情况

文化活动的参与情况是校园文化建设的重要内容，能够反映学校的文化氛围和师生的参与热情。在职业本科教育背景下，文化活动的参与情况需更加积极和广泛，以增强校园文化的凝聚力和感染力。

深职大在这方面做出了许多努力。学校通过组织多种形式的文化活动，如文艺演出、体育比赛、学术讲座等，丰富了师生的课余生活，增强了校园文化的活力。学校还通过多种形式的宣传动员，激发了师生的参与热情，提升了文化活动的参与度。此外，学校还注重文化活动的专业化水平，邀请了一批知名专家和学者来校讲座，提升了文化活动的学术水平和影响力。

通过对职业本科教育背景下校园文化要素的系统分析，

可以为高职院校在职业本科教育背景下的校园文化建设提供理论支持和实践指导,帮助其更好地适应新形势,提升办学层次和教育质量。

2 职业本科教育背景下校园文化的构建策略

2.1 物质文化的构建策略

2.1.1 优化校园环境设施

在职业本科教育背景下,优化校园环境设施是提升校园文化质量的重要举措。学校应当注重校园的整体规划和建设,打造一个既美观又实用的校园环境。这不仅包括绿化美化校园,还应包括建设现代化的教学楼、实验室和图书馆等基础设施。通过科学合理的布局和设计,提升校园的整体环境质量,营造一个舒适、宜人的学习和生活环境。

深圳职业技术大学在这方面做出了许多努力。学校通过大规模的绿化工程,建设了多个文化景观和休闲区域,提升了校园的整体环境质量。学校还配备了先进的教学设备和实验设施,确保学生在实际操作中能够获得良好的实践体验。此外,学校还注重宿舍和食堂的建设,提供了舒适的住宿和餐饮服务,满足了师生的基本生活需求。

2.1.2 设计独特的文化标识

文化标识与象征是校园文化的重要表现形式,能够增强师生的归属感和认同感。在职业本科教育背景下,校园文化标识与象征的设计需紧密结合学校的办学理念和专业特色,形成独特的校园文化符号。

深圳大通过设计一系列具有代表性的文化标识,如校徽、校旗、校歌等,增强了学校的文化氛围和凝聚力。学校还在校园内设置了多处文化雕塑和纪念碑,展示了学校的历史和发展成就,激发了师生的自豪感和使命感。此外,学校还通过举办各种文化活动,如开学典礼、毕业典礼等,强化了文化标识与象征的教育意义,提升了校园文化的感染力。

2.2 制度文化的构建策略

2.2.1 完善教学管理与学生管理制度

教学管理与学生管理制度是校园文化的重要组成部分,直接影响学校的教育质量和学生的综合素质。在职业本科教育背景下,教学管理与学生管理制度需更加科学化和规范化,以确保教育质量的提升和学生的全面发展。

深圳大在这方面建立了完善的教学管理和学生管理制度。学校通过制定详细的课程设置和教学计划,确保教学内容的科学性和系统性。学校还通过严格的考试和考核制度,确保教学质量的稳步提升。在学生管理方面,学校制定了详细的行为规范和管理制度,确保学生的日常行为符合学校的教育要求。学校还通过多种形式的学生活动,增强了学生的自律意识和集体荣誉感。

2.2.2 制定科学的文化活动管理机制

文化活动的组织与管理是校园文化建设的重要内容,能够丰富师生的课余生活,增强校园文化的凝聚力。在职业本科教育背景下,文化活动的组织与管理需更加多样化和专

业化,以满足师生的多样化需求。

深圳大在这方面做出了许多努力。学校通过组织多种形式的文化活动,如文艺演出、体育比赛、学术讲座等,丰富了师生的课余生活,增强了校园文化的活力。学校还通过建立完善的文化活动管理机制,确保各项活动的顺利开展。学校还注重文化活动的专业化水平,邀请了一批知名专家和学者来校讲座,提升了文化活动的学术水平和影响力。

2.3 精神文化的构建策略

2.3.1 弘扬核心价值观与理念

校园价值观与理念是校园文化的核心内容,直接影响学校的教育方向和师生的行为准则。在职业本科教育背景下,校园价值观与理念需更加明确和具体,以指导学校的教育实践和师生的行为规范。

深圳大在这方面形成了独特的校园价值观与理念。学校倡导“工匠精神”和“创新创业精神”,强调专业技能和创新能力的培养,激发了师生的奋斗热情和创新精神。学校还注重培养师生的社会责任感和职业道德,提升了学校的整体教育水平和社会影响力。

2.3.2 培养师生的良好精神风貌

师生精神风貌是校园文化的重要表现形式,能够反映学校的教育质量和文化氛围。在职业本科教育背景下,师生精神风貌需更加积极向上,以展示学校的良好形象和教育成就。

深圳大在这方面取得了显著成效。学校通过多种形式的宣传教育活动,弘扬工匠精神和创新创业精神,激发了师生的奋斗热情和创新精神。学校还通过组织多种形式的志愿服务和社会实践活动,提升了师生的社会责任感和实践能力。此外,学校还注重师生的心理健康教育,提供了专业的心理咨询服务,确保师生的身心健康。

2.4 行为文化的构建策略

2.4.1 规范学生的日常行为

学生的日常行为规范是校园文化的重要组成部分,直接影响学校的教育秩序和学生的综合素质。在职业本科教育背景下,学生的日常行为规范需更加严格和具体,以确保学校的教育质量和学生的全面发展。

深圳大在这方面制定了详细的行为规范和管理制度,确保学生的日常行为符合学校的教育要求。学校还通过多种形式的学生活动,增强了学生的自律意识和集体荣誉感。学校还注重学生的行为养成教育,通过班会、讲座等形式,强化了学生的行为规范意识。

2.4.2 激发学生的文化活动参与热情

文化活动的参与情况是校园文化建设的重要内容,能够反映学校的文化氛围和师生的参与热情。在职业本科教育背景下,文化活动的参与情况需更加积极和广泛,以增强校园文化的凝聚力和感染力。

深圳大在这方面做出了许多努力。学校通过组织多种形式的文化活动,如文艺演出、体育比赛、学术讲座等,丰富了师生的课余生活,增强了校园文化的活力。学校还通过

多种形式的宣传动员,激发了师生的参与热情,提升了文化活动的参与度。此外,学校还注重文化活动的专业化水平,邀请了一批知名专家和学者来校讲座,提升了文化活动的学术水平和影响力。

通过对职业本科教育背景下校园文化构建策略的系统研究,可以为高职院校在职业本科教育背景下的校园文化建设提供理论支持和实践指导,帮助其更好地适应新形势,提升办学层次和教育质量。

3 深圳职业技术大学的实践经验与启示

3.1 校园文化建设的亮点与创新点

深圳职业技术大学在校园文化建设方面展现了诸多亮点和创新点,这些特色不仅彰显了学校的独特魅力,也为其他高职院校提供了宝贵的借鉴。

第一,深职大高度重视物质文化的建设。学校精心规划校园环境,打造出既具美感又富有教育意义的空间。无论是绿树成荫的道路,还是充满现代感的教学楼,都为学生提供了一个舒适且激发灵感的学习和生活环境。此外,学校在设计文化标识上也独具匠心,通过校徽、校旗等标志,成功塑造了独特的校园形象,增强了师生的归属感和自豪感。

第二,在制度文化建设上,深职大同样表现出色。学校建立了完善的教学管理和学生管理制度,确保了教育质量的持续提升。特别是在文化活动的组织与管理方面,学校不断创新,推出了一系列富有创意和吸引力的活动,极大地丰富了师生的课余生活。

更为值得一提的是,深职大在精神文明建设上的努力。学校大力弘扬“工匠精神”和“创新创业精神”,通过各种形式的宣传教育活动,使这两种精神深入人心。这种精神文化的培育不仅提升了学生的专业素养,还激发了他们的创新精神和实践能力。

3.2 具体措施的成效分析

深职大在校园文化建设方面采取了一系列具体措施,并取得了显著成效。例如,通过优化校园环境,学校营造了一个宜人的学习氛围,提高了学生的学习效率;通过设计独特的文化标识,增强了学校的辨识度和影响力;通过完善的教学管理和学生管理制度,确保了教育质量的稳步提升;通过组织丰富多彩的文化活动,提高了师生的综合素质。

具体来说,学校定期举办的工匠精神讲座和创新创业大赛,不仅激发了学生的学习热情,还为他们提供了展示自我才华的平台。此外,学校还注重培养学生的社会责任感,通过组织志愿服务等活动,让学生在实践中学会关爱他人、回报社会。

4 结语

本研究通过对职业本科教育背景下校园文化的要素及构建策略的系统分析,结合深圳职业技术大学的案例研究,得出了以下主要结论。

职业本科教育背景下,校园文化的要素主要包括物质

文化、制度文化、精神文化和行为文化四个方面。物质文化要素涉及校园环境设施、文化标识与象征等,直接影响师生的学习和生活质量。制度文化要素包括教学管理与学生管理制度、文化活动的组织与管理等,确保教育质量的提升和学生的全面发展。精神文化要素涵盖校园价值观与理念、师生精神风貌等,反映学校的教育方向和师生的行为准则。行为文化要素则包括学生的日常行为规范和文化活动的参与情况,体现校园文化的凝聚力和感染力。

在职业本科教育背景下,校园文化的构建策略需综合考虑物质文化、制度文化、精神文化和行为文化的协调发展。具体而言,物质文化的构建策略包括优化校园环境设施、设计独特的文化标识等;制度文化的构建策略则需完善教学管理与学生管理制度、制定科学的文化活动管理机制;精神文化的构建策略强调弘扬核心价值观与理念、培养师生的良好精神风貌;行为文化的构建策略则注重规范学生的日常行为、激发学生的文化活动参与热情。

深圳职业技术大学在职业本科教育背景下的校园文化建设方面取得了显著成效,其独特经验与贡献值得其他高职院校借鉴。深职大通过优化校园环境、设计独特的文化标识、完善教学管理与学生管理制度、组织丰富多彩的文化活动等措施,成功构建了具有职业本科教育特色的校园文化体系。特别是在弘扬工匠精神和创新创业精神方面,深职大做出了许多有益的探索和实践,提升了学校的教育质量和影响力。

参考文献:

- [1] 陈宝生.新时代职业教育改革与发展[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [2] 王义道.大学文化与校园文化建设[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [3] 李华.职业本科教育的理论与实践[M].北京:科学出版社,2020.
- [4] 张宇.职业本科教育的发展现状与未来趋势[J].中国高教研究,2021(5):88-95.
- [5] 刘芳.高职院校校园文化的创新路径[J].职业教育研究,2020(3):45-52.
- [6] 李明.深圳职业技术大学校园文化建设的实践与探索[J].高等职业教育,2019(2):67-73.
- [7] 教育部.中国职业教育发展报告2020[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [8] 深圳职业技术学院.深圳职业技术学院校园文化建设年度报告[R].深圳:深圳职业技术大学宣传部,2020.
- [9] 深圳职业技术大学官方网站[EB/OL].[2023-10-10].<http://www.szpt.edu.cn>
- [10] 教育部官方网站[EB/OL].[2023-10-02].<http://www.moe.gov.cn>

作者简介:李吉(1983-),女,中国河南驻马店人,硕士,助理研究员,从事高等教育和职业教育研究。

基金项目:论文获得深圳职业技术学院2022年度校级教研项目(项目编号:7022310142)资助。