

# 历史学科大概念视域下问题链教学研究——以“抗日战争”为例

熊英丽

延安大学, 中国·陕西 延安 716099

**摘要:** 历史学科的问题链设计结合了历史学科特色, 依据历史课程标准与历史核心素养的要求, 以史料为主的历史情境为背景, 围绕着历史学科大概念为核心, 以历史固有的逻辑关系为框架, 展开以“是什么”“为什么”“如何看”“怎么做”四个问题层面的历史课堂教学设想, 从而发挥历史教学对学生能力提升和素养熏陶的作用。基于此, 论文将结合《中外历史纲要(上)》中“抗日战争”两课, 探讨将大概念教学与问题链相结合实施的过程以及对学生学习的意义。大概念视域下的问题链设计, 就是在高中历史课堂上, 让学生更加明确“学什么”与“怎么学”, 以落实历史核心素养和培养历史思维能力为目的, 促进学生思考, 推动学生建构和完善自己的知识体系, 并能够迁移运用、解决现实问题。

**关键词:** 历史大概念; 问题链设计; 高中历史

## Research on Problem Chain Teaching from the Perspective of the Broad Concept of History Discipline — Taking the “War of Resistance Against Japan” as an Example

Yingli Xiong

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716099, China

**Abstract:** The problem chain design of the history discipline combines the characteristics of the history discipline, based on the requirements of the history curriculum standards and the core literacy of history, with historical materials as the background, centered around the general concept of the history discipline, and using the inherent logical relationships of history as the framework, to develop a history classroom teaching concept at four levels of “what”, “why”, “how to see”, and “how to do”, thus exerting the role of history teaching in improving students' abilities and cultivating their literacy. Based on this, this paper will combine the two courses of *Anti Japanese War* in the *Outline of Chinese and Foreign History (Part 1)* to explore the process of combining teaching big concepts with problem chains and its significance for student learning. The problem chain design from the perspective of big concepts is to make students more clear about “what to learn” and “how to learn” in high school history classes, with the aim of implementing core historical literacy and cultivating historical thinking ability, promoting students' thinking, and encouraging them to construct and improve their own knowledge system, and be able to transfer and apply it to solve practical problems.

**Keywords:** historical concept; problem chain design; high school history

### 0 前言

面对高中课程繁杂的知识内容与课时量少之间的矛盾, 且高中对学生能力的要求逐渐提高, 大概念教学解决了“教什么”的问题, 问题链作为以问题为导向在训练学生思维能力, 培养核心素养方面都有重要作用, 主要侧重解决“怎么教”的问题。将学科大概念和问题链相结合, 保证了课堂教学的完整性和逻辑性, 是打造高效历史课堂的需要。

### 1 大概念视域下问题链设计的价值

所谓“问题链”是“问题”的延伸和拓展, 是由两个及其以上诸多问题组成的问题链条, 问题之间相互联系, 紧密地联结知识点。从其问题间的逻辑关系上来看, 问题链或

一环套一环, 呈现递进关系, 或呈并列关系, 或呈相反关系引发学生认知冲突, 形成积极认知情感; 从其功能上来看, 可分为引入性问题链, 差异性问题链, 诊断性问题链, 探究性问题链, 总结式问题链, 递进式等问题链八种<sup>[1]</sup>。

概念视域下的问题链设计不光是指引教师教学的方式, 同时也是引导学生学习的方法。围绕历史大概念, 以问题链为支架, 学生能够如“历史学家一样思考问题”, 基于历史大概念的问题链是学生形成历史思维的重要手段。历史教学当中六大要素: 时间, 地点, 人物, 起因, 经过, 结果转换为问题就是“是什么”“为什么”“怎么看”“如何做”, 学生在教师指引之下从“是什么”“为什么”“怎么看”“如何做”几个层面作为突破口思考历史, 将历史现象, 历史概

念以及历史规律纳入知识体系当中，形成立体的知识结构。其中，“是什么”是学生思维的初始阶段，主要引导学生了解在特定时空条件之下史事的基本概况，侧重培养学生时空观念、史料实证素养；在了解的基础之上，教师要引导学生挖掘、剖析史实发生的原因背景以及相关史事，思维层次上到“为什么”阶段，是思维深化的过程，主要培养学生的史料实证、历史解释素养；在对历史史实有基本认知的基础之上，“怎么看”“如何做”是学生思维的深加工阶段，引导学生客观评价，不断丰富原有认知结构形成历史智慧和历史情感，侧重唯物史观、家国情怀等素养的培养<sup>[2]</sup>。

## 2 课时大概念的确定以及问题链的设计

在课堂教学之中，将问题链与课时大概念紧密连接在一起，就要做到以问题链设计为明线，以学科大概念为暗线，以学科大概念为核心借助问题链教学的逻辑关系制问题链条。问题链本质是由一些有联系的问题组成，那核心问题从何而来？这张极具逻辑的链条是如何组合起来呢？所以，设计问题链的第一步是必须整合抗日战争相关内容，寻找能够统领整体的学科大概念。

### 2.1 深挖课本，确定课时大概念

2022 年义务教育课程标准对于大概念进行多层次的划分，分别是学习板块中的大概念，学习单元中的大概念和具体课时的概念；于以传也认为这个“大”是相对的，不仅是整个历史课程有大概念，单元、课文也有大概念<sup>[3]</sup>。课时大概念教学更能反映出某一个时段的特性和“大势”，这里的课时大概念教学相当于固定时段的主题教学，反映出了自身独立的个性和特性。

教师确定课时大概念基本遵循以下思路：一是依据课标，立足整体，发掘串联课时知识系统的线索；二是，在线索的牵引下锁定并剖析课时关键概念，最后则是提炼关键概念中的核心内容形成课时大概念。教师可以将这纲要上 23 课和 24 课作为一个完整历史时段进行抗日战争的课时大概念设计。高中历史课程标准中明确要求学生认识中国共产党是全民族团结的中流砥柱<sup>[4]</sup>，站在中国共产党的俄视角上来看，其倡导的抗日民族统一战线作为重要线索贯穿整个抗日战争之中；从抗日民族统一战线的内涵分析来看，它是中国共产党领导各族人民做出正确的政治决策，是由“统”和“战”组成的“一线”<sup>[5]</sup>，因此“统”与“战”可以作为关键概念；在关键概念的基础上延伸引用，“统”引申为团结，“战”引申为斗争，最终确定大概念为“抗日战争中中国共产党的团结与斗争”。这里的“团结”是指中国共产党团结一切可以团结的力量抗击法西斯侵略的行为；斗争是指中国共产党为维护团结的抗战集体，倡导与一切分裂势力做斗争的抗争行为。

### 2.2 课时大概念指向核心问题，串联逻辑形成问题链

大概念作为知识系统的主心骨，为历史课堂教学已经搭建了基本框架，问题链教学为其注入了活力和骨血，使历

史教学变得生动饱满。本节课拟采用问题链与课时大概念相结合的方式展开关于课时核心内容的顶层设计。问题链中由一个核心问题和诸多问题组成，其中核心问题与核心问题挂钩凸显了教学的核心发挥提纲挈领的作用，引导教学围绕着课时大概念建构起能够支撑全局的链条，保证了问题链能够在把握教材内容上处于不偏不倚，处于核心位置。本课的大概念“抗日战争中中国共产党的团结与斗争”从字面上来看，看似是一组相反含义的词组，但其倡导和实践的主体都是共产党，指的是共产党为促成抗日战争以及反法西斯战争胜利的意识 and 实践，教师可将这组“矛盾体”与主问题中的核心问题相挂钩，形成问题链。思路如下，整个问题链围绕着“团结与斗争的形成背景—实践过程—结果影响”呈递进关系，包含了“是什么”“为什么”“如何看”“怎么做”几个层面。将问题层面与抗日战争层层递进的逻辑关系紧密结合从而形成问题链，具体设计思路如表 1 所示。

表 1 抗日战争中主问题链的设计

| 课时大概念  | 抗日战争中中国共产党的团结与斗争                             |                       |
|--------|----------------------------------------------|-----------------------|
| 课时核心问题 | 如何理解中国共产党在抗日战争情境之中“团结”与“斗争”的含义以及如何处理它们之间的关系？ |                       |
| 课时问题链  | 抗日战争中中国共产党为什么倡导团结与斗争？（背景）                    |                       |
|        | 团结与斗争在抗日战争中如何体现？（实践）                         | 团结谁？斗争谁？如何处理团结与斗争的关系？ |
|        | 团结与斗争取得了怎样的结果以及影响？（结果影响）                     |                       |
|        | 团结与斗争对现代化建设道路有何影响？（现实影响）                     |                       |

## 3 创设史料情境丰富教学血肉，开展主问题链教学实践

史料是历史的组织细胞，是学生学习历史的主要途径，关于教学中史料的选择与使用，一方面要与教学核心内容和核心问题挂钩，依据课时大概念的指向和问题链的逻辑关系编排，形成特定的史料情境，引导学生循序渐进地理解和分析史料，了解具体历史事件，从而领悟核心内容及其之间的联系，最终能够自主完成知识系统的构建<sup>[6]</sup>；另一方面，要充分考虑学情，关于抗日战争的史料非常丰富，尽量选择有效的一手史料，多类型和多角度的史料，拉近学生与历史的距离，让学生站在前人的视角上体悟他们面临的实际问题以及他们当时的举措，进而才能更好地理解和解释历史。史料情境的构建是教师开展问题链教学最有效的教学途径，学生也可以对历史的认知从情境中感性且直观的认知到核心概念的建构，再到理性思维与价值判断的高阶学习。以下是主问题链在史料情境中的具体实践设想。

### 3.1 抗战之中团结与斗争的形成

学生在初中阶段已经着重学习了日军侵华的历史史实，

奠定了扎实的知识基础,进入高中阶段要求学生要立足全局视野去审视,理解抗日战争是中国共产党领导的关乎中国命运的全民族团结与斗争,是反法西斯战争的重要组成部分。问题链教学第一突破口涉及核心问题的理解,这一环节教师要引导学生基于中国共产党视野理解“团结”与“斗争”的含义以及在民族危机的形势下形成的反分裂以斗争求团结的精神。因此,教师基于此可以设计本课的第一组问题链,由三个问题组成:

问题 1: 日本发动侵华战争对中国的影响? 他们在中国犯下哪些累累罪行?

问题 2: 随着侵华危机的不断加深,共产党与国民党之间关系发生了怎样的变化?

问题 3: 在民族生死存亡时刻共产党是如何抉择的?

这三组问题与“为什么”层面相挂钩,重在分析抗日战争发生原因背景。教师让学生理解“抗日战争团结与斗争”形成的背景,就必须让其知晓日本侵华累累罪行,国共两党之间关于“抗日战争”的立场以及他们之间的关系。问题 1 的设置要让学生了解学生痛恨日军侵华的种种罪行,调动学生的爱国热情,营造高亢且沉重的课堂氛围;问题 2 的设置要让学生知晓面对国仇家恨国共两党截然不同的立场;通过问题 1 和问题 2 的探究,最终落脚点定在问题 3 中华民族在共产党的号召下逐渐形成一个团结的整体,主要举措具体表现在抗日民族统一战线的倡导和形成过程,体现了共产党在团结抗战中起着核心倡导作用,从而理解“中国共产党领导之下的团结与斗争”,准确把握核心问题。关于三个问题的解决,教师可以引导学生在阅读和分析大量史料的基础上,形成具有逻辑性和系统性的思维导图,如图 1 所示,既要立足整体把握抗日战争的全局发展,抓住他们之间的联系;又要突出重点,以中国共产党的视野审视全局,由浅入深,点面结合突破问题。

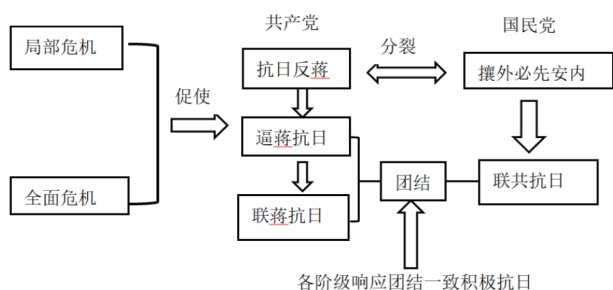


图 1 中华民族走向团结的历程

### 3.2 抗战之中团结与斗争的实践

在抗战时期以毛泽东为首的中国共产党正确地运用了“团结与斗争”辩证关系,秉承着又团结又斗争的原则,以斗争的方式解决国内和国际不团结倾向,这是中国共产党独有的正确的政治决策。基于第一部分,学生已经掌握了“团结与斗争”的含义,这部分教师主要通过“团结”与“斗争”两个主题,让学生将中国的抗日战争与世界反法西斯战争联

系在一起进行综合学习,构建宏大的时空观念;以及探究中国共产党发挥中流砥柱的表现,体会在民族危亡之下中国人民团结,爱国和抗战精神。基于此,教师可以设计本课的第二组问题链,由三个问题组成:

问题 1: 中国共产党团结谁?

问题 2: 中国共产党斗争谁?

问题 3: 如何处理团结与斗争之间的关系?

上述三个问题落脚在“是什么”层面,这组问题链设置目的是一在于引导学生理解共产党提出的“团结与斗争”将中国抗日战争紧紧地与世界反法西斯战争联系在一起,培养学生的时空观念;二是,侧重分析中国共产党在抗日战争中的实践,发挥其中流砥柱作用,培养史料实证意识。问题 1 和问题 2 引导学生观察与获取相关图文史料中的时空线索,建构时空框架,并将史料中所反映的史事进行联系和归纳,不仅锻炼了学生形式运算阶段的逻辑思维能力,也提升了学生在时空框架下联系史事的能力。设置问题 1 主要目的是让学生理解中国共产党“团结一切可以团结的力量”的主张和实践,主要涉及国内国民党正面、共产党敌后战场抗战之间关系以及各自发挥的作用,国外中国人民“团结”世界反法西斯作战的表现;设置问题 2 主要是让学生理解中国共产党“与一切分裂势力斗争”的主张和实践,主要体现在中国共产党坚定不移地将矛头指向国内影响团结的分裂势力和国外的妥协势力。主旨最终在定在问题 3 透过历史事件看本质,引导学生将中国共产党主张的“又团结又斗争”放在更广阔的视野进行思考和观察,即中国抗日战争既有自身发展的时序性,又其与世界反法西斯战争相联系建构了空间性,进而打开学生的历史视界、扩大学生的历史视野,有助于学生自主建构历史知识和历史观。只有将纵向的时序观以及横向的空间观结合起来,横向对比和纵向对比相结合才能引导学生全面且准确地认识历史、研究历史和解释历史。

### 3.3 抗战之中团结与斗争的硕果

基于前文中国共产党“团结”与“斗争”产生与运用的学习,按照问题链之间的递进逻辑关系来看,这部分教师组织学生探讨“团结与斗争”的结果与影响,对于中国而言,团结斗争取得了抗日战争的胜利;对于世界而言,取得了反法西斯战争的胜利。基于此,教师可以设计本课的第三组问题链,由两个问题组成:

问题 1: 中国抗日战争胜利的原因?

问题 2: 中国抗日战争的胜利产生了哪些影响?

此部分的问题链作为完整历史事件的结果部分,起到囊括全局,升华主题,引人深思的部分,涉及“如何看”“怎么做”。因此,引导学生探究本部分的问题链部分,还是要将视野放在更广阔的空间去审视,要看到中国“团结与斗争”——抗日战争的胜利对中国和世界的影响,激起学生爱国热情。从整体教学设计上来看,此部分的问题链的设置是基于前两部分问题链层层深入的基础之上,三组问题链前后

保持一个方向，形成清晰的思维路径，力求通过史料情境建构和问题之间的逻辑引导学生自主构建学习系统和理解人的目的性与历史之间的联系，主要侧重培养学生的历史思维能力。在历史学习中，教师要引导学生借助丰富而具体的事实性知识理解历史事件内部的发展逻辑规律和不同历史事件之间的联系，进而发掘过去的历史和现在、未来的关系。中国共产党领导和实践的“团结与斗争”带领人们取得了抗日战争的伟大胜利，同时又鼓舞了世界人民团结一致抗击法西斯侵略，在历史的书卷上留下了辉煌的印记，时至今日，“团结与斗争”依旧是中国团结各民族人民，与分裂势力作斗争的强有力武器，对新时代中国特色社会主义建设仍发挥着重要作用。

综上所述，好的教学方式或教学策略会起到事半功倍的效果。念的问题链设计必定是基于学生已有的认知基础之上，整合教材内容确定大概念，借助问题之间的逻辑关系展开的历史教学设想。以大概念设置的问题链教学能够保证在教学核心不偏移，以逻辑架构的问题链能够保证教学紧扣逻辑线索层层深入，以史料构建的史料情境能够为教学提供多类型生动教学。从教师的角度来看，大概念视域下问题链教学将史料、问题、情境传统的教学方式创新性发展和联系起来，重新赋予教学活力，是新时代对历史教师从事教学的新要求，旨在提高课堂教学效果和教师自身职业素养、技能发展；从学生的角度来看，论文问题链设计之间呈现螺旋式递

进关系为学生主动探索历史的发展进程指引方向，有利于学生养成思考问题和解决问题的能力，发挥了学生学习的主体性作用；同时将历史与现实相结合，为学生的学习和生活打下坚实基础。最终落脚点都是促进历史教学的稳步进行，促进高校课堂的构建以及学生历史核心素养与思维能力的培养。

### 参考文献：

- [1] 王后雄.“问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例[J].教育科学研究,2010(5):50-54.
- [2] 严立明.核心素养指向的初中历史问题链教学设计——以“清君专制制的强化”一课为例[J].中小学课堂教学研究,2024(7):48-51+81.
- [3] 於以传.大概念立意下《中外历史纲要》教学的若干思考[J].上海课程教学研究,2021(S1):123-128.
- [4] 教育部.普通高中历史课程标准(2017版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2021.
- [5] 严淑红.中国共产党处理统一战线中团结与斗争策略的演变与启示[J].湖南行政学院学报,2021(5):115-121.
- [6] 袁杏宜.基于历史大概念的课堂问题链设计[J].中学历史教学参考,2023(18):15-18.

作者简介：熊英丽（2001-），女，中国陕西镇安人，在读硕士，从事中学历史教学研究。