

基于“五个度”的高校课程思政育人效果评价指标体系的构建研究

林向义^{1,2} 罗洪云^{1,2}

1. 衢州学院 商学院, 中国·浙江 衢州 324000

2. 东北石油大学 经济管理学院, 中国·黑龙江 大庆 163318

摘要: 论文从本科教育教学审核评估提出的“五个度”出发, 构建了高校课程思政育人效果评价指标体系。明确了基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系建立的意义, 对初步建立的基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系进行了分析和验证, 形成了 5 项一级指标和 21 项二级指标, 为高等学校课程思政育人效果评价与考核提供体系和方法参考。

关键词: 五个度; 课程思政; 育人效果

Research on the Construction of Evaluation Index System for the Effectiveness of Ideological and Political Education in University Curriculum Based on the “Five Degrees”

Xiangyi Lin^{1,2} Hongyun Luo^{1,2}

1. College of Business, Quzhou University, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

2. School of Economics and Management, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang, 163318, China

Abstract: This paper constructs an evaluation index system for the effectiveness of ideological and political education in university curriculum based on the “five degrees”, proposed in the undergraduate education teaching review and evaluation. The significance of establishing an evaluation index system for the effectiveness of ideological and political education in university curriculum based on the “five degrees” has been clarified. The preliminary evaluation index system for the effectiveness of ideological and political education in university courses based on the “five degrees” has been analyzed and verified, forming 5 primary indicators and 21 secondary indicators. It provides a system and method reference for the evaluation and assessment of the effectiveness of ideological and political education in university curriculum.

Keywords: five degrees; ideological and political education in the curriculum; educational effect

0 前言

2014 年上海市教委提出“课程思政”理念并进行实践, 2016 年“全国高校思想政治工作会议”提出“要使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 自此全国引发了课程思政建设的研究与实践的热潮。课程思政特有的复杂性、内隐性和滞后性, 使得课程思政的成效难以量化, 学校需要加强对课程思政的研究和实践, 完善相关课程体系和评价体系, 促进课程思政育人目标的达成。本科教育教学审核评估提出的“五个度”, 即人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。从“五个度”对高校课程思政育人效果进行评价, 为高校课程思政育人效果研究提供了崭新的视角。构建基于“五个度”的高校课程思政育人效果评价指标体系, 不仅是对当前高校课程思政建设实践经验的总结与提炼, 更是对未来课程思政发展方向的积极探索。该体系旨在通过科学合理的评估标准, 引导

高校及教师更加深入地理解和实践课程思政, 推动形成全员参与、全程融入、全方位育人的良好格局。

1 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系建立的意义

1.1 有助于丰富《高等学校课程思政建设指导纲要》规定的课程思政体系建设

将“五个度”评价理论应用到高校课程思政育人效果评价指标体系中, 能加强课程思政育人效果的理论研究深度, 提升课程思政体系建设的完善度, 为高等学校课程思政育人效果评价与考核提供理论依据。同时, 也可以推进高校课程思政建设, 深入挖掘各类课程的思想来源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。围绕全面提高人才培养能力这一核心点, 优化课程思政内容供给, 提升教师开展课程思政建设的意识和能力。

1.2 有助于构建课程思政建设的持续改进闭环系统

当前, 关于课程思政理念、课程思政元素、课程思政

教学法等的研究较多,对提升课程思政育人效果起到了很好的作用。但课程思政育人应是持续改进的闭环系统,由于缺少课程思政育人效果评价体系及方法导致闭环系统断裂,因此通过论文研究恰好能将课程思政建设形成闭环系统,并为课程思政育人效果持续提升奠定基础。例如,采用课堂观察、学生记录、情感反思等多种方法,通过具体案例和长期的记录,展示思政教育的成果,从而有助于捕捉学生在思政学习过程中的思想变化和情感体验;通过问卷调查、考试测验等方式收集数据,进行量化分析,了解学生对思政课程的满意度和认同感;可以设计包含思政元素的考试题目,评估学生对思政知识的掌握程度。

1.3 有助于解决课程思政育人效果评价复杂性、内隐性、滞后性问题

由于课程思政润物无声、春风化雨的作用形态决定了课程思政育人效果评价具有复杂性、内隐性和滞后性的特点。以本科教育教学审核评估人才培养效果评价的“五度”为基础构建课程思政育人效果评价体系能较好地解决课程思政育人效果评价的困难,为高等学校课程思政育人效果评价与考核提供体系和方法参考,为有效识别课程思政育人成效、存在的问题和不足提供工具,为全面提升课程思政育人效果提供帮助。课程思政的育人效果往往具有内隐性,即很多效果不是立即显现的,而是需要一段时间的观察和评估。课程思政育人效果评价能够跟踪学生在课程学习过程中的思想变化和表现,从而揭示课程思政的内隐效果,且能够评估学生在课程学习前后的进步程度,进一步验证课程思政的育人效果。

2 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系的初步建立

在新时代背景下,高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。其中,课程思政作为实现立德树人根本任务的关键途径,正日益成为高校教育教学改革的重要议题。为全面、科学地评价高校课程思政的育人效果,促进课程思政与专业课程的深度融合,本研究基于“五个度”的核心理念,构建了高校课程思政育人效果评价指标体系。以本科教育教学工作审核评估中的达成度、适应度、有效度、保障度和满意度为指引,以 Likert 五级分量表为工具,设计课程思政育人效果影响因素调查问卷,选择高校管理者、专业教师、在校学生、毕业生及用人单位等对课程思政育人的直接效果和间接效果进行访谈和调查,通过统计分析确定影响课程思政育人效果“五度”的构成因素,为育人效果评价指标体系构建奠定基础。

以课程思政育人效果“五度”构成因素为基础,利用头脑风暴法构建课程思政育人效果评价体系。首先形成课程思政育人效果评价体系初稿,聘请课程思政研究的专家学者、高校专业教师、在校学生、毕业生及用人单位等进行评

价和打分;修改后的评价体系继续聘请上述专家进行评价修正;形成最终课程思政育人效果评价体系。

3 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系的验证分析

论文首先采用了实证策略来检验并优化初步构建的课程思政育人效果评价指标体系。为确保其科学性、准确性和可操作性,邀请了领域内专家进行评估,以验证评价指标体系的信度与效度,并根据专家反馈进行了调整与完善。随后,研究深入一线教学实践,从教师的视角出发,细致剖析了教师们对高校课程思政育人效果评价体系中各指标价值的理解与看法。同时,也站在学生的立场,调研了学生们对于这些评价指标重要性的感知与认识。

通过精心挑选的专家、直接参与教学的教师以及作为教育主体的学生作为咨询与调查对象,旨在搭建起理论与实践之间的桥梁,确保收集到的信息既广泛又深刻,兼具客观性与代表性。这种综合了多方视角的研究方法,不仅增强了评价指标体系的实用性与可信度,也为研究成果增添了丰富的维度与深度。最终,通过融合不同利益相关者的见解与反馈,论文不仅提升了研究结果的科学性与说服力,还确保了其在实际教学环境中的广泛适用性与有效性,为课程思政育人效果的提升提供了坚实而科学的支撑^[1]。

在初始的咨询筹备阶段,创新性地采用了线上线下融合的模式,不仅通过问卷星平台发布了便捷的网络问卷,还准备了详尽的纸质版专家咨询问卷,旨在广泛覆盖并深入探索专家们在个人信息、指标体系建议以及个人权威度等方面的见解。随后,在第二轮咨询周期中,延续了这种混合调查策略,但聚焦于个人信息核实与指标体系的精细化咨询,旨在获取更为精准和深入的反馈。完成两轮咨询后,对收集的数据进行了系统的整理与分析,以此为基础,对专家的权威性进行了科学评估,并深入剖析了各项指标的重要性评级。

基于此,在初步构建的指标体系基础上进行了修订与扩展。删除、新增并细化了包含 5 项一级指标和 21 项二级指标在内的详尽内容,如表 1 所示。确保修订后的指标体系既全面又具有针对性,为后续的课程思政教学提供了更加坚实和科学的指导框架。

利用模糊一致偏好关系(Consistent Fuzzy Preference Relations, 简记为 CFPR)设计指标体系权重调查问卷,对专家、专业教师、在校学生、毕业生及用人单位等进行调查,确定以“五个度”为一级指标的课程思政育人效果评价体系各级指标权重。采用模糊一致偏好关系确定指标权重,并根据该方法的四个步骤,具体参考文献^[2],根据该方法,设置两两比较的权重调查问卷,发放给国内课程思政研究的专家学者、高校专业教师、在校学生、毕业生及用人单位,让被调查者利用 1~9 标度法进行打分,最后汇总计算高校课程思政育人效果评价指标的权重。

表 1 基于“五个度”的高校课程思政育人效果评价指标体系

一级指标	二级指标
达成度	①课程思政培养目标与培养方法匹配度；
	②课程思政培养目标与办学定位密切程度；
	③课程思政培养目标与培养过程的契合度；
	④课程思政培养目标与培养效果重叠程度
适应度	①应届毕业生就业率；
	②课程思政融入课程教学比例；
	③课程思政教学手段及方法先进性；
	④社会实习实践适应性；
	⑤服务社会意识培养情况
保障度	①教学经费投入；
	②教材选用严格规范程度；
	③教师结构合理性；
	④实践教育基地充足性；
	⑤教师产学研用能力
有效度	①课程思政质量标准建设程度；
	②课程思政质量保障体系的完善程度；
	③课程思政质量监控体系完备程度；
	④课程思政质量改进的途径与方法的有效程度；
	⑤课程思政质量改进效果评价情况
满意度	①学生对我学习与成长的满意度；
	②用人单位对毕业生评价情况

4 讨论

4.1 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系具有较强的实用性

论文基于本科教育教学审核评估提出的“五个度”进一步细化为高校课程思政育人效果评价指标，使得高校课程思政评价工作具有明确的操作指南。高校可以依据上述指标，通过问卷调查、课堂观察、学生访谈等多种方式收集数据，进行量化或质性分析，从而得出客观、准确的评价结果。可见，基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系不仅是对课程思政效果的评估工具，更是对课程思政建设方向的指引。通过评价，可以清晰地看到哪些方面的做得好，哪些方面需要改进，从而有针对性地调整课程思政教学策略，优化相关课程思政设计，推动课程思政向更高水平发展。通过“五个度”高校课程思政育人效果的评价体系，可以确保思政元素真正融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机统一，培养出既有专业技能又具备高尚品德的复合型人才。

4.2 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系具有科学性和可操作性

科学性主要体现在参与高校课程思政育人效果评价指标体系构建的人员：专家学者、高校专业教师、在校学生、毕业生及用人单位，参与指标体系设计的人员涵盖了人才成长过程中涵盖的相关领域，这种跨领域的参与人员组合能够

确保指标体系在构建时能够综合考量不同方面的因素，避免单一视角的局限性，从而实现指标体系的内容准确、方法科学。科学的指标体系应是理论与实践的有机结合，参与设计专家不仅要有深厚的理论基础，还应具备丰富的实践经验。他们能够将最新的教育理论与实际案例相结合，提炼出既符合教育规律又具有可操作性的指标，这种结合使得指标体系既具有前瞻性又具备实用性。表 1 中所构建的基于“五个度”的高校课程思政育人效果评价指标中，部分指标可直接收集量化数据，虽然有些定性指标，但也可以进行定性指标到定量指标的转化，使指标具有可测量性、可观察性和可验证性，能够直接反映课程思政的育人效果。例如，在适应度方面，可以设置“应届毕业生就业率”“课程思政融入课程教学比例”等评价指标；在满意度方面，可以关注“学生对自我学习与成长的满意度”“用人单位对毕业生评价情况”等评价指标。

4.3 基于“五个度”高校课程思政育人效果评价指标体系为高校育人提供参考

基于“五个度”构建的高校课程思政育人效果评价指标体系，不仅为评估课程思政的实施效果提供了科学依据，更为高校全面育人工作提供了重要的参考和指导。评价指标体系从五个维度出发，综合考量了课程思政在育人过程中的作用和影响，为高校优化育人模式、提升育人质量提供了有力支持。第一维度“达成度”强调课程思政教学内容的创新性和时效性。高校应紧跟时代步伐，及时更新教学内容和教学方法，将最新的科研成果和社会热点融入课程思政之中。通过创新教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高课程思政的吸引力和感染力。同时，注重培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，使他们能够不断适应社会发展的需求^[1]。

参考文献：

[1] 平萍.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[J].对外经贸, 2024,362(8).

[2] 罗洪云.知识整合视角下新创科技型小企业突破性技术创新研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2017.

[3] 贾炳涛,王昕,周文福.高职院校公共体育课程思政效果评价体系构建研究[J].北京农业职业学院学报,2024,38(4).

作者简介：林向义（1977-），中国辽宁宽甸人，博士，教授，从事高等教育管理研究。

基金项目：首批国家级新文科研究与改革实践项目：新文科背景下数字技术驱动的“经管+”四融合人才培养模式研究（项目编号：2021100029）。浙江省高等学校课程思政教学研究项目：基于“五度”的课程思政育人效果评价研究；衢州学院教学成果奖培育项目（项目编号：JXCOPY202307）；衢州学院课程思政教学研究项目（项目编号：JYXM202406）。