

“以生为本，面向全体”——基于信息化的历史教学初探

王威

南京师范大学附属中学实验初级中学，中国·江苏 南京 210015

摘要：“以生为本”是素质教育理念上的一次革命，其核心是要确立教学中学生的主体地位，坚持以学生为中心。“教育信息化”是现今教育发展的大趋势。教育信息化在教学中的体现就是指把信息技术手段有效应用于教学管理与科研。信息化技术的使用可以优化课堂教学，转变传统的学习方式，创新课堂教学模式。

关键词：信息化；历史教学；技术应用；西安事变

“Putting Life First, Facing All” — A Preliminary Exploration of History Teaching Based on Informatization

Wei Wang

Nanjing Normal University Affiliated Middle School Experimental Junior High School, Nanjing, Jiangsu, 210015, China

Abstract: “Putting students first” is a revolution in the concept of quality education, and its core is to establish the subject status of students in teaching and adhere to student-centered approach. “Educational informatization” is the current trend in the development of education. The manifestation of educational informatization in teaching refers to the effective application of information technology means in teaching management and scientific research. The use of information technology can optimize classroom teaching, transform traditional learning methods, and innovate classroom teaching models.

Keywords: informatization; history teaching; technology application; Xi'an incident

0 前言

“以生为本”是素质教育理念上的一次革命，其核心是要确立教学中学生的主体地位，坚持以学生为中心。把“人”作为切入点，一方面弘扬了人的主体性和时代所呼唤的人文精神，另一方面又体现了“面向全体”的教育理念。

“以生为本”的理念应该贯穿于我们的教育教学实践中，我们要正确认识并理解教师的作用和价值：最大程度地调动学生内在的积极性，组织学生自主和探究学习。

“教育信息化”是现今教育发展的大趋势之一。所谓“教育信息化”就是把信息技术充分而有效地应用于教育中，而教育的核心工作无疑是教学。那么，教育信息化的核心就是教学信息化。而教学信息化就是要使教学手段科技化，教学方式现代化。笔者以统编版“西安事变”一课为例，围绕以人为本，凸显教学的育人价值为核心理念，从教育信息化的角度设计教学活动。

1 学情分析与教材分析

本课内容的学习对象是初二学生。处于这个阶段的学生好奇心强，思维比较活跃，想法比较多，比较丰富。同时又存在抽象思维能力较弱，对历史人物和历史事件的认识和评价呈现出单一性和片面性的特点。同时，学生的可塑性和向师性较强，这就启发笔者教师可以在潜移默化中培育学生

的情感、态度、价值观等非智力因素，逐渐树立起“家国情怀”。

本课是统编版八年级上册第六单元第一课的内容。西安事变是在日本加紧侵略中国和国内抗日救亡运动高涨的背景下发生的，由于以蒋介石为代表的南京国民政府一意孤行，逼迫张学良、杨虎城“剿共”。在进退两难的情况下，1936年12月12日张、杨两人毅然实行兵谏，发动了震惊中外的西安事变。西安事变是新民主主义革命时期的重大转折，它的发生显示了中国人民团结御侮的强烈愿望。在中共的协调下，西安事变最终和平解决，并成为扭转时局的关键。从此国共两党由内战走向和平，由分裂对峙走向合作抗日。因此西安事变不仅在这一课，而且在整个第四章中都有着重要的地位。

2 信息技术的应用

由于研究课的主题是“信息技术应用能力提升工程2.0”，所以教学活动要围绕之前选择的能力点展开，同时要充分体现能力点的相关要求。笔者选择的三个能力点分别是：A1、B2和C5。

A1是技术支持的学情分析。所谓学情包括学生知识储备、学习能力以及学习条件等，学情分析的目的在于根据学情精准确定教学的适切目标，进而调整教学内容和教学方

法,以便更好地开展教学活动。而“技术支持”则是要合理利用信息技术手段去辅助分析学情。**B2**是微课设计与制作。微课程是一种新型的教学模式,能够丰富教育教 学的内容和形式。**C5**是基于数据的个别化指导。个别化指导强调的是为每位学生提供不同的指导方案,激发学生潜能,促进学生的个性化成长。基于数据则是要以数据为基础和依据,做出客观的分析和评估。

本节课的设计是建立在学情分析的基础上的,学情分析是课堂教学的起点,而信息技术的使用则可以扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。经过研读教材笔者发现:教材对西安事变的原因、时间、发动者、地点、目的、经过、结果、意义等都有描述,如果以上每个要素都进行逐条分析的话,这节课会显得缺乏重点,非常冗杂,也没有条理性。针对此种情况,笔者选择了调查问卷的方式,以选择题的形式考查学生通过预习之后对这些知识的熟悉和掌握程度,由此来确定授课的重点内容。一方面可以给学生提供一个自主学习的机会,另一方面又充分运用了信息技术(**A1**)。

通过对收集数据的分析,笔者发现学生关于事变的时间、发动者、地点、目的、结果等要素都有了较好的掌握。剩下的只有原因、经过、结果。而这些就是学生的知识盲点,也是笔者需要去帮助学生解决的问题。

针对西安事变的原因,笔者采用的方式是史料分析法,通过展示《张、杨对时局宣言》(1936年12月12日)这则材料,让学生谈谈从中获得的信息,引导学生一步一步的概括出西安事变发生的原因,最后总结。通过让学生阅读历史资料培养学生分析历史问题的能力,同时锻炼其根据文字资料表述历史事件的能力。

在设计西安事变经过这个教学环节的时候,笔者选择了建立在信息技术上的微课程(**B2**)。微课程具备很多优势:其一,呈现关键信息,解决教学重难点问题;其二,丰富教学资源 and 教学活动形式;其三,丰富课堂教学模式,支持学生自主学习;其四,满足个性化学习需要。

教材中关于西安事变经过的描述只有寥寥几行文字,很难引起学生的关注和共鸣。从学生的角度来说,对于单纯以文字形式呈现的知识,会觉得很枯燥,学习兴趣不高,走神的概率很高,而一旦走神,就容易遗漏掉部分内容。对初二的学生而言,正处在好奇心强,思维比较活跃,想法比较多的阶段。他们更喜欢知识以视频,图片等形式呈现,这样比较容易提高他们的注意力。

微视频就是一种很好的方式,通过微视频可以让学生更好地融入历史的学习中,以时间和空间作为切入点,给学生创设一个情境,使学生更加充分、全面的了解那个波谲云诡,惊心动魄,改变了中国命运的过程。

笔者选取的切入点是西安事变发生的具体地点(华清池)以及西安事变的主角(蒋介石)。利用PPT自带的录

屏功能,采用图片结合和文字的方式,边讲边演示,再通过标注、放大关键点等方式突出强调重点、难点。既吸引了学生的注意力,又注重了教学过程中与学习者的交互。同时也能很好地起到补充书本内容,延展视野的作用。

针对西安事变和平解决的意义这个问题,笔者并没有让学生直接去分析,而是先给学生介绍1937年7月17日蒋介石在庐山发表著名的“最后关头”演说,讲述庐山谈话的意义(标志着以国共合作为主的抗日民族统一战线正式形成)。回过头来让学生结合书本知识分析西安事变的意义:抗日民族统一战线初步形成。让学生充分意识到历史进程有其连续性和发展性。

在“双减”背景下,设计精准、有针对性的巩固练习无疑对学生的学习有所裨益。笔者的构想是利用信息技术采集和分析数据,针对数据反映的问题进行差异化的指导。采用这种方式可以增加自主学习机会,为学生提供不同的指导方案,激发学生潜能,促进学生的个性化成长。利用焦点智慧教育平台配备的应答器,让学生在应答器上直接选择答案,配有统计功能,可以看到每位同学的答案,可以在错误的同学中任意选择一位,让其谈谈对这道题的看法,以便于进行个别化指导(**C5**)。同时,可以让学生担任小老师,让回答正确的同学指导回答错误的同学。

除此之外,笔者还设计了学生的理解和感悟环节,先播放两个同层次班级同学对于本节课理解和感悟的视频,之后给学生布置作业,让每位同学谈谈对这节课的理解和感悟,并通过晓黑板(一款专门根据老师与家长的需求量身定制的免费教学沟通工具)发给老师。

3 “家国情怀”的培育

为了凸显“以人为本,以学生为主体”的核心理念,营造积极的学习氛围,激发学生的内生动力,笔者还设计了一个“百家争鸣”环节。争辩的题目是“如果你是张学良,杨虎城,你会选择‘放蒋’还是‘杀蒋’?”

在同学们交流的5分钟里,笔者到每组了解进展情况,对学生进行引导,大家都讨论的热火朝天,在5分钟后的成果交流展示中,笔者发现不论是支持“放蒋”还是“杀蒋”的同学,都能够自圆其说,有理有据。可以说,每组都很有特色,都有出彩的地方。个别同学的思维相当活跃,思考问题的角度远远超出笔者的预想。

小组一:笔者认为应该“杀蒋”。笔者都是南京人,都知道或曾经去过雨花台烈士陵园,雨花台烈士陵园是1950年南京人民为了纪念革命先烈而兴建的。这里埋葬的正是自蒋介石发动“四一二”反革命政变后到1949年新中国成立前夕被屠杀的共产党员和爱国人士的遗骸。可以说,蒋介石的手上沾满了无辜群众和革命同志的鲜血,他的所作所为十恶不赦,所以笔者们小组认为应该“杀蒋”,为无辜死难的人民群众和革命志士报仇雪恨。

小组二：笔者认为不应该“杀蒋”，而是“放蒋”。虽然蒋介石杀了那么多无辜的人民群众，但因为蒋介石是当时中国的领袖，如果当时杀了蒋介石，中国国内一定会大乱，这样对于本来就无比艰难的抗日战争来说无疑是雪上加霜，遭殃受苦的还是广大老百姓。

小组三：笔者小组有补充。笔者和第一组的观点是一致的，也认为要“杀蒋”。笔者刚刚学习过，“九一八”事件爆发后，蒋介石命令张学良采取不抵抗政策，把东北的大好河山拱手让给日本。同时继续执行“攘外必先安内”的政策，继续围剿红军和其他革命力量，犯下了不可饶恕的罪过。这种行为是极其可耻，可恨且不得人心的，蒋介石是中华民族罪人，要杀了他。

小组四：笔者认为应该“放蒋”。因为从私人情感上来说，张学良也不会“杀蒋”。1928年，张学良刚刚上位，地位未稳，周围危机四伏。就在此时，蒋介石向张学良伸出了援手，表示东北如能易帜，那么他将给张学良最大的支持。张学良遂于1928年12月29日通电全国，宣布遵从三民主义，服从以蒋介石为首的南京国民政府。后来蒋介石果然信守承诺，发表了公开声明，宣布东北为中华民国领土，受国民政府的管辖。此举不仅暂时打消了日本侵略者进一步蚕食中国的侵略野心，还稳固了东北的内部局面。蒋介石，张学良两人由此结下了兄弟般的感情，并以兄弟相称。可以说，有这份感情在这，张学良虽然敢抓蒋介石，但绝对不会忍心杀掉蒋介石。

小组五：笔者也觉得要“放蒋”。因为从战略全局的角度来说，一旦蒋介石被杀就会出现两种不良后果：一者，国民党内部各派系一定会为最高领导权而大打出手，中国必将再次陷入混乱。二者，国民党内部以何应钦为首的亲日派势力必定要抬头，日本定会乘中国群龙无首之际大举进攻，中华民族危矣。而张学良发动西安事变的目的是为了逼蒋抗日，如果兵谏达到了相反的目的，便宜了日本人，那这是张学良死也不愿意看到的，因此他是无论如何不会轻易杀蒋的。

在讨论与成果展示中笔者感受到了学生的激情高昂，学生的灵活变通，学生想表现自己的意愿和热情。

最后笔者进行了总结：各小组的发言都很精彩，同学们在分析历史事件的时候都能做到有理有据，这是值得表扬的。第一，三小组认为蒋介石曾经杀害了那么多革命志士，犯下了那么多的罪行，是人民的公敌，所以要彻底清算他的罪过，杀他以泄民愤。第二，五小组从抗战全局和人民利益的角度认为杀了蒋介石有百害而无一利，所以要“放蒋”。第四小组另辟蹊径，从蒋，张两人的兄弟之情出发，认为张学良是不会杀蒋介石的。这充分说明笔者在分析历史问题的时候要全面。

接下来笔者引导学生阅读书本，了解了中共中央当时对西安事变的态度，“西安事变发生后，中国共产党从全民族的利益出发，主张和平解决，联蒋抗日。”让学生思考中共中央的出发点，学生很容易得出答案：“全民族的利益”，并且自然而然地得出认识和启示：笔者要从全局的角度去看待历史问题，抓住主要矛盾，同时要始终以国家，人民的利益为重。

笔者相信通过这次合作探究，不仅让学生学到了相关的历史知识，也学会了从全局，宏观的角度去思考问题，更在潜移默化中培育了学生以民族、国家利益为重的民族责任感和担当精神。

4 成效反思

本节课全程使用平板上课，利用焦点智慧教育平台。在学校电脑和平板中都下载好焦点智慧教育平台，使用其同步功能。在平板上实现了课件的自由切换，这样就摆脱了距离的限制，使笔者能够充分关注到课堂上的每一位学生。同时可以在平板上直接进行内容的勾画，提高学生的注意力和关注度。

就本节课呈现的效果来看，同学们的课堂积极性较高，学习氛围比较积极。

尤其是在问卷网调查数据展示，微视频播放，应答器答题，“杀蒋还是放蒋”的讨论环节，同学们无一不抬高了脑袋，全神贯注，认真思考并参与其中。就课后练习反馈的正确率来说，六道按照渐进式设计的选择題正确率都在80%以上。可以说信息化教学模式还是有一定效果的。

同时，本节课也存在一些问题。比如通过焦点智慧教育平台的数据统计功能笔者发现有一两个后进生几乎所有的选择题都错了，有的是因为审题不清，有的是因为书本内容没有很好地落实。由此可见，关于后进生的学习情况笔者是需要特别去关注和注意的，但是笔者上课的时候并没有考虑到这个问题，在今后的教学中笔者要多多关注后进生群体的学习情况，以便更好地对他们进行个性化的指导，带动他们一起进步。

参考文献：

- [1] 高艳军.牢固树立“以生为本”教育理念全面推进课堂教学改革[J].文理导航(下旬),2015(4):90.
- [2] 刘中敏.教育信息化2.0背景下的初中学生学习指导研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [3] 人民教育出版社课程教材研究所历史课程教材研究开发中心.义务教育教科书教师教学用书 中国历史 八年级(上册)[M].北京:人民教育出版社,2024.

作者简介：王威（1994-），男，中国江苏盐城人，硕士，中学一级，从事历史教学研究。