

基于智慧教学模式的开放大学成人英语个性化教学研究

彭琼慧

汕尾开放大学, 中国·广东 汕尾 516600

摘要: 本研究旨在探讨智慧教学模式在开放大学成人英语教学中的应用及其对教学改革的影响。研究指出, 智慧教学通过整合现代信息技术, 如人工智能、大数据和云计算, 提升教学效率和质量, 同时实现个性化和适应性学习。研究发现智慧教学模式能够通过混合式学习、翻转课堂、情境教学法和多模态教学模式, 增强教学的互动性和趣味性。数字化学习资源的开发、智能化教学管理系统的引入以及多元化评价体系的建立等策略为实现个性化学习提供了支持。研究认为, 智慧教学模式对提升开放大学公共英语教学质量和学习效率具有显著作用, 是培养具有国际视野和跨文化交流能力的英语人才的重要途径。

关键词: 开放大学; 智慧教学模式; 公共英语; 教学改革

Research on Personalized Teaching of Adult English in Open Universities Based on Smart Teaching Mode

Qionghui Peng

Shanwei Open University, Shanwei, Guangdong, 516600, China

Abstract: This study aims to explore the application of smart teaching mode in adult English teaching at open universities and its impact on teaching reform. Research suggests that smart teaching improves teaching efficiency and quality by integrating modern information technologies such as artificial intelligence, big data, and cloud computing, while achieving personalized and adaptive learning. Research has found that smart teaching models can enhance the interactivity and fun of teaching through blended learning, flipped classrooms, situational teaching methods, and multimodal teaching models. The development of digital learning resources, the introduction of intelligent teaching management systems, and the establishment of diversified evaluation systems provide support for achieving personalized learning. Research suggests that the smart teaching model plays a significant role in improving the quality and learning efficiency of public English teaching in open universities, and is an important way to cultivate English talents with international perspectives and cross-cultural communication abilities.

Keywords: open university; smart teaching mode; public English; reform in education

0 前言

随着教育技术的飞速进步与学习需求的日益多元化, 传统英语教学模式正遭遇前所未有的变革挑战。开放大学公共英语课程, 作为成人学习者的关键学习领域, 迫切需求创新教学方法的融入, 以强化教学效果并精准对接学生的个性化学习诉求。智慧教学模式, 作为教育技术与先进教学理念深度融合的产物, 为成人英语教学开辟了崭新路径, 提供了丰富多样的教学策略与手段。因此, 深入剖析智慧教学模式下的策略体系与实践案例, 并评估其如何有效促进开放大学公共英语教学质量的提升, 成为当前教育领域亟待探索的重要课题。

1 智慧教学的概念和特点

智慧教学是涵盖现代信息技术、教育理论和教学实践的综合教学模式。其核心概念在于利用智能技术, 如人工智能、大数据、云计算等, 提高教学的效率和质量, 同时实现个性化和适应性学习^[1]。智慧教学的特点主要体现在几个方

面: 强调学习者中心, 通过数据分析理解每个学生的学习需求和进度, 从而提供定制化的学习资源和指导; 提倡互动性和协作性学习, 通过在线讨论、群组作业等形式, 促进学生间的交流与合作; 智慧教学支持实时反馈和评估, 教师和学生可以即时获取学习进度和效果的反馈, 以便及时调整学习策略和教学方法。

2 智慧教学模式在开放大学英语教学中的应用

智慧教学模式在开放大学英语教学中的应用价值尤为显著。它利用大数据、云计算和人工智能等前沿技术, 为远程及自主学习环境下的学生提供了前所未有的学习体验。它融合了大数据、人工智能等先进技术, 为传统教学模式带来了革命性的变革。同时, 智能化的教学工具与平台不仅丰富了教学手段, 还增强了课堂的互动性和趣味性, 激发了学生的学习兴趣 and 动力。第一, 通过个性化学习路径的定制, 智慧教学模式能够精准匹配每位学生的学习需求和能力水平, 极大地提升了学习的针对性和有效性。智慧教学模式能够根

据学生的个性化需求和学习进度,灵活调整教学内容和难度,确保每位学生都能在适合自己的节奏下有效学习,实现真正的“因材施教”。第二,通过智能化的学习平台和工具,开放大学的学生能够跨越地域限制,享受到丰富多样的教学资源,增强学习的互动性和沉浸感,从而激发学习兴趣,提高学习动力。此外,智慧教学模式还提供了实时反馈和数据分析。通过数据分析,有效识别每个学生的学习特点和需求,然后提供定制化的学习资源和练习,提升每个学生的学习效率和效果^[2]。例如,对于词汇学习较弱的学生,系统可以推荐更多词汇记忆的练习和游戏;对于需要提高口语能力的学生,系统可以提供更多模拟对话和语音识别练习。实时反馈和数据分析功能帮助教师精准掌握学生的学习情况,及时调整教学策略,确保教学质量,实现教学相长。

3 开放大学公共英语智慧教学改革模式

3.1 课堂教学创新模式

3.1.1 混合式教学模式

混合式教学模式结合了线上教学与线下教学的优势,通过灵活的教学安排,实现教学资源的最大化利用。线上教学利用智慧教学平台提供丰富的学习资源和互动功能,学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习;线下教学则注重师生面对面交流、实践操作和问题解决能力的培养。具体做法如下:线上教学:利用国家开放大学提供的在线学习一网一平台自建资源区,发布教学视频、PPT、阅读材料等教学资源,设置在线讨论区、作业提交和批改功能,鼓励学生自主学习和互动交流。线下教学:组织面授辅导课,集中讲解重点难点,进行个别答疑和小组讨论。通过案例分析、角色扮演、项目合作等方式,增强学习的实践性和趣味性。

3.1.2 翻转课堂

翻转课堂是一种颠覆传统课堂的教学模式,将知识的传授移至课前,课堂时间则用于知识的内化和巩固。翻转课堂的应用在开放大学的公共英语教学中,将学习主动权更多地交给学生。这种模式有助于提高学生的自主学习能力和课堂参与度。具体做法如下:

课前准备:教师提前发布学习任务单和预习材料,如教学视频、阅读文章等,要求学生在课前完成预习任务。

课堂互动:在课堂上,教师主要组织讨论、答疑、实践活动等互动环节,帮助学生深化对知识点的理解,解决预习中遇到的问题。

3.1.3 情境教学法

概述:情境教学法通过创设贴近实际生活的语言情境,使学生在模拟的情境中学习和使用语言,提高语言的实际运用能力。

具体做法:创设情境:利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术手段,为学生营造逼真的语言学习环境。例如,通过VR技术模拟商务谈判、旅游交流等场

景,让学生在模拟的情境中练习口语表达。

3.1.4 多模态教学模式

在开放大学的公共英语教学中,多模态教学模式发挥着至关重要的作用,通过多媒体资源整合如引入视频、音频和动画等丰富的学习材料,提升教学内容的吸引力和学习体验的丰富性。其中,音频资源,如英语歌曲、播客或访谈,可以提高学生的听力理解能力,并让学生接触到多种口音和语言风格^[3]。动画和交互式模拟游戏也是多媒体资源的重要组成部分,如动画可以用来演示时态、语态的变化或词汇的具体用法,而交互式游戏则可以让学生在完成任务的同时练习语言技能,这种寓教于乐的方式大大提高了学生的学习动力和参与度。在开放大学公共英语教学中,互联网资源的利用明显拓展教学材料的范围和深度,为学生提供更广泛的学习机会。例如,引入MOOCs(大型开放在线课程)等开放资源,为学生提供来自全球顶尖大学和机构的高质量课程,涵盖从基础语法到专业英语应用的广泛领域。例如,学生可以在MOOCs的讨论论坛上与来自世界各地的同学讨论课程内容,分享学习心得,甚至在某些课程中参与国际团队项目,以增强学生的语言技能,拓宽学生的国际视野和跨文化交际能力。

3.2 学习资源开发策略

在开放大学的成人英语教学中,数字学习资源开发是实现智慧教学的关键环节,要求创建既互动又个性化的学习材料,以适应不同学生的学习需求和风格。互动式学习材料通过引入模拟对话、角色扮演、即时反馈的练习等元素,使学习过程变得更加生动和引人入胜^[4]。开发一个模拟英语环境的应用程序,允许学生在虚拟场景中与NPC(非玩家角色)交流,模拟真实的对话情境,学生可以在其中实践日常对话、商务交流等多种交流场景。而个性化学习材料则通过分析学生的学习历史和表现,提供定制的学习路径和资源。同时,构建一个开放共享的英语学习平台是提升开放大学公共英语教学质量的有效策略,平台集中综合学习资源和交流空间,为学生提供一个互动、多元的学习环境。这样的平台不仅聚合了教学内容,如讲座视频、互动练习、模拟测试和参考资料,还提供讨论论坛、学习小组和即时反馈功能,使学生能够在学习过程中相互交流和合作。论坛和学习小组让学生能够分享学习经验、讨论课程内容和组织学习活动,以增强学习的社交性,促进知识的深入理解和应用。使用的自适应学习系统,通过学生的学习进度实时诊断对知识点的掌握程度,智能推荐难度合适的试题与学习内容,真人老师在线上线下辅导,加上“人工智能老师”随时陪伴左右,不仅让学习者时时可学,时时都能找到老师针对问题答疑解惑。自适应学习系统、知识图谱、数字化资源等新的学习工具已经逐步融入学生的日常学习中,改变着学生的学习方式。此外,平台应设计成用户友好,易于导航,确保所有学生都能无障碍地访问和使用。

3.3 学习过程管理策略

引入智能化教学管理系统在成人英语学习中是高效的监控和反馈机制,通过利用先进的数据分析和人工智能技术,实时追踪学生的学习进度和表现,为教师和学生提供精确的反馈和个性化的指导。智能系统可以记录每个学生在平台上的学习行为,包括学习时间、完成任务、测试成绩和参与讨论的频率等。通过这些数据,系统能够生成详细的学习报告,帮助教师了解每个学生的学习状态和需求。例如,如果学生在连续几个单元的测试中得分较低,系统可以及时通知教师和学生本人,教师随后可以提供额外的辅导或调整教学策略,而学生也可以加强学习以改善表现。此外,智能化教学管理系统还可以利用机器学习算法预测学生的学习趋势和潜在问题。即基于学生的学习历史和表现,系统可以预测学生未来可能遇到的困难,从而提前给出预警和建议。例如,系统可能发现学生在特定类型的语法练习中表现不佳,并推荐相关的学习资源和练习来帮助学生提前准备。为提高系统的实用性和有效性,保证数据的质量和系统的更新维护,需要定期收集和分析反馈,不断调整算法和内容以适应学生的变化需求。此外,在公共英语教学中,数据分析通过收集和分析学习数据,为教学和学习提供基于证据的科学决策支持^[5]。这种分析涵盖学生的参与度、绩效趋势、学习习惯和偏好等多个方面,有助于帮助教师针对性地调整教学策略,同时帮助学生优化学习路径。例如,数据分析可以揭示学生在英语课程中的常见挑战和错误模式。如果数据显示大多数学生在某个特定的语法点上频繁犯错,教师可以决定重新讲解该语法点,或者设计更多相关练习来加强学习。此外,教师通过分析作业提交时间和在线学习活动记录,了解学生的学习习惯,识别出拖延或学习不足的问题,并及时进行干预。数据分析通过跟踪每个学生的学习进度和表现,可以推荐适合其水平和兴趣的学习材料,甚至调整课程难度。例如,对于英语水平较高的学生,系统可以推荐更复杂的阅读材料和更高级的语言任务;对进步较慢的学生,则提供额外的辅导和复习资源。

3.4 评价机制改革策略

采用智慧教学模式,应建立多元化评价体系,结合形成性评价和总结性评价,全面关注学生的整体学习表现,同时关注最终成果,更注重学习过程和学生的发展。其中,形成性评价主要在学习过程中进行,通过连续的反馈,帮助学生识别自己的强项和改进区域。例如,教师利用智慧教学平台上的小测验和互动任务,定期检查学生的语法、词汇和听说能力。同时,学生也可以通过同伴评价或自我评价,增加自我反思和批判性思维的机会。总结性评价则在学习的某个阶段结束时进行,关注衡量学生达到学习目标的程度。在开放大学的公共英语课程中,学生需要完成形成性考核任务、边学边练、综合测试、期末考试,教师还可以布置学生完成项目报告等。例如,学生需要提交一份研究报告,展示学生

对某个英语国家文化的理解,或者参加一次模拟面试,评估学生的英语交流和表达能力。首先,智慧教学模式可以利用在线平台来实施连续的形成性评价。例如,学生的作文训练利用智能批改英语作文的批改网进行。学生提交作文后,系统可以实时给出批改结果,通过对文章的语法结构进行检查和修改,能够及时指出句子的错误,给学生提供一个良好的写作环境,帮助学生规范语法,提高英语写作能力。对每个句子进行单独的解析和修正,给出正确的表达和相应的修改建议。因此,批改网为学生提供了个性化、精准的指导,让学生有机会从不同的角度思考如何提高自己的写作能力;此外,教师可以利用这些数据分析学生的学习进度和问题点,及时调整教学内容和方法。其次,技术手段可以支持更多元和动态的总结性评价。通过智慧教学平台,学生可以提交多种类型的作业和项目,如录音的口语练习、视频的演讲任务或在线合作的研究报告,考量学生的语言能力、创新思维和协作能力。同时,这些技术工具也能为学生提供及时、个性化的反馈,帮助学生认识到自己的优势和改进空间。

智慧教学模式支持实时反馈和动态评估,这对成人英语个性化教学尤为重要。总之,智慧教学模式以其独特的优势,为成人英语的个性化教学注入了新的活力,促进了教育质量的全面提升,是适应时代发展需求、培养高素质英语人才的重要途径。

4 结语

随着教育技术的飞速发展和学习需求的日益多样化,智慧教学模式在开放大学成人英语教学中的应用显得尤为重要。论文通过对智慧教学模式的深入分析,揭示了其在提升教学互动性、学习效率和个性化学习体验方面的巨大潜力。通过混合式学习、翻转课堂、情境教学法和多模态教学模式等创新教学策略,智慧教学不仅优化了教学过程,还显著提高了教学效果。此外,智能化教学管理系统和多元化评价体系的引入,为教师提供了实时反馈和精确指导,同时也为学生提供了更加个性化的学习资源和支持。展望未来,智慧教学模式有望在开放大学成人英语教学中扮演更加关键的角色,不断推动教育质量的提升和学习方式的革新。随着技术的不断进步和教学理念的持续创新,智慧教学将为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质英语人才提供更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 顾翰翔.线上线下混合式教学模式在开放大学公共英语课程教学中的实践与应用[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(9): 67-71.
- [2] 顾翰翔.网络平台下开放大学学生自主学习存在的问题及对策——以公共英语课程为例[J].吉林广播电视大学学报,2022(1):60-62.
- [3] 黄华,梁敏,郑霁鹏.开放大学MPOC公共英语课程引领式在线学习模式的构建及应用[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(5):3-10.

-
- [4] 宋扬.基于雨课堂的高职公共英语多模态教学研究[J].电大理工, 2020(4):58-60+71..
- [5] 宋庆福,茆艳,叶开艳.基于任务驱动的智慧课堂教学设计——以高职公共英语交际篇为例[J].湖北开放职业学院学报,2019, 32(21):121-122.

作者简介: 彭琼慧(1976-), 女, 中国广东汕尾人, 本科,

高校讲师, 从事英语教育研究。

基金项目: ① 2024 年度广东远程开放教育科研基金项目课题“基于知识图谱的自适应学习环境下英语个性化学习实践研究”(项目编号: YJ2449)的研究成果。② 2024 年广东开放大学体系教育教学研究与改革项目课题“人工智能驱动下非英语专业学位英语智慧教学改革与实践研究”(项目编号: 2024TXJG019)的研究成果。