

# “大思政”视域下课堂教学与实践育人融合研究

刘文佳

廊坊师范学院, 中国·河北 廊坊 065000

**摘要:** “大思政”视域下高校实践育人是落实立德树人根本任务的必由之路。结合目前高校实践育人工作中存在着一些问题, 为了更好地进行实践育人, 尝试了将课堂教学与实践育人结合的教学实践。论文通过对实践过程和实践结果进行分析, 发现课堂教学和实践育人相结合的方式可以使实践育人的内容更丰富, 形式更多样, 评价更科学, 最终实践育人的成果更扎实。在此基础上, 为高校实践育人提供一些参考。

**关键词:** 大思政; 课堂教学; 实践育人

## Research on the Integration of Classroom Teaching and Practical Education from the Perspective of “Great Ideology and Politics”

Wenjia Liu

Langfang Normal University, Langfang, Hebei, 065000, China

**Abstract:** From the perspective of “ideological and political education”, practical education in universities is the only way to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Considering the current problems in practical education in universities, in order to better carry out practical education, we have attempted to combine classroom teaching with practical education in teaching practice. This paper analyzes the practical process and results, and finds that the combination of classroom teaching and practical education can make the content of practical education richer, the forms more diverse, the evaluation more scientific, and ultimately the results of practical education more solid. On this basis, provide some references for practical education in universities.

**Keywords:** ideological and political education; classroom teaching; practical education

### 0 前言

高校实践育人是全面建设中国特色社会主义教育的内在诉求, 是事关科教兴国、人才强国战略的长远大计。2021年2月2日教育部发布的《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》<sup>①</sup>中又提到要把思政小课堂和社会大课堂结合, 突出实践教学, 将生动鲜活的实践引入课堂教学, 将课堂设在社会实践一线, 不断提升育人效果。2023年3月1日共青团中央、全国学联发布的《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》<sup>②</sup>中明确指出, 实践育人是贯彻落实立德树人根本任务的关键环节, 是高校思想政治工作体系的有机组成, 也是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。在当今社会中, 高校实践育人的意义已经凸显出来。而在“大思政”理念指导下高校实践育人更是有着重要的意义。

### 1 “大思政”与实践育人

“大思政”和实践育人是高校教育过程中两个互为补充、相互促进的重要组成部分。“大思政”通过将思想政治教育融入各类课程和教育活动中, 为实践育人提供了思想指引和价值导向; 而实践育人则是“大思政”的重要实现途径,

实践育人正是通过将思想政治教育与社会实践相结合, 让学生在实践中感受和认同社会主义核心价值观, 从而实现“立德树人”的根本任务。

因此, “大思政”与实践育人二者具有内在的一致性, 它们共同指向学生的全面发展与综合素质提升。

### 2 高校实践育人的现状及问题

目前, 高校从思想上逐步重视, 在实际工作中也大力推进实践育人, 取得了不错的成果, 但同时也存在一些问题。

#### 2.1 实践育人组织方式单一

高校的实践育人主要是自上而下的方式, 组织者往往是学校的党政部门, 这些组织者往往不能从教学活动组织者的角度去审视实践育人活动, 造成实践育人的形式大于内容, 重活动轻引领<sup>③</sup>, 达不到预期的目标。同时, 这些活动基本是全校统一进行, 缺乏和专业的结合, 没有专业特色。

#### 2.2 实践育人的内容和形式固化

当前高校实践育人的形式有军事训练、社会调查、志愿服务、主题实践活动、创新创业实践、社团活动等。形式看似多样, 实际上缺乏变化, 和实际联系不够紧密, 特别是不能根据社会的发展及时拓展新的内容和形式, 这就导致无法激发学生的兴趣, 学生的被动应付, 实践育人的效果大打折扣。

### 2.3 实践育人覆盖面较窄

从时间上来看,目前高校实践育人主要集中在大一、大二阶段,不能达到全过程育人的要求。从参与度来看,很多活动因为人数和资源的限制,无法达到全员参与的程度。这也导致学生认为实践与自己无关,实践意识不强。

### 2.4 实践育人评价机制不健全

目前对学生的评价往往使用写报告,写感想等单一的方式,甚至有的活动结束没有评价,导致学生们不能获得及时公正的反馈,降低了实践的热情。

## 3 课堂教育与实践育人融合的教学实践

在分析了高校实践育人问题的基础上,23-24-2 学期在基础日语四课堂上进行了教学与实践育人融合的教学实践。该学期共十六课,使用教材为《新经典日本语基础教程 第四册》第二版。根据课文内容,提炼出相应的思政元素,结合思政元素规划了具体的实践育人活动(见表 1)。

实践育人活动分为课堂部分和课外部分,根据具体情况又可分为两类。

表 1 教学案例(一部分)

课程	思政元素	实践育人(课堂)	实践育人(课外)	实践育人成果	实践育人延伸
2	学会多角度思考问题,勇于创新。	介绍我的“意外发现”	搜集我的“意外发现”。	生活小妙招,新颖设计等	创新创业大赛
4	学会乘车礼仪,理解“友善”	①小组活动:比较中日乘车礼仪。 ②讲述自己的乘车故事。	①调查研究中日乘车礼仪。 ②遵守乘车礼仪。	遵守乘车礼仪。	
5	适应新媒体时代,提高民族自豪感。	①介绍一款你爱用的应用软件。 ②讲述我国新媒体行业的成就。	①观察,分析并优化自己的手机软件。 ②调查我国新媒体行业的成就。	①优化手机软件。 ②了解了我国新媒体行业的成就。	
6	学会应对自然灾害	①小组活动:介绍中日自然灾害以及防灾措施。	①小组活动:调查中日自然灾害以及应对方式。 ②学会日常生活中对应灾害(火灾,地震)。	①了解中国国情。 ②学会日常对应灾害。	防灾演习
7	体会自然和生命之美。	介绍校园美景。	拍摄校园美景。	发现并记录了校园之美。	参观美术系毕业设计展。
8	理解并践行“和谐”	讲述自己与动物友好相处的故事。	记录自己与动物的友好相处。	喂养流浪猫,饲养小动物。	
13	认识手的重要性	①写出与手能做的动作。 ②打字比赛。	展示“我的巧手”	①编织,绘画,做农活等。 ②重新认识了自己的能力。	劳动比赛(编软梯,包饺子,包扎伤口)
16	具备环保意识	翻译二十大报告中环保部分。	开展“环境保护 从我做起”活动。	①日常生活中践行环保。 ②具备环保意识。	①光盘行动。 ②利用蚂蚁森林种树。

一类是课堂实践中展示或讨论课外实践内容,以第 8 课为例,课文内容为人与动物的和谐共处,围绕“和谐”这一思政元素,请同学们记录自己与动物友好相处的画面,课堂上请同学们用日语讲述自己和动物友好相处的故事。这就将课外实践的收获和过程带入课堂教学中,提高了课堂教学的效果,深化了课外实践的影响。同时,课堂教学内容推动同学们积极进行实践,使课外实践的内容和形式更加多样,效果更加显著。

另一类是课堂部分的两种实践围绕思政元素单独展开,如第 16 课,课文内容为保护地球。课堂实践内容设计为“将二十大报告中环保部分翻译成日语”,通过翻译,学生们更加了解了中国的环保政策,环保规划以及环保取得的成就,从思想上加深了对环境保护的认识。课外实践设计了“环境保护 从我做起”活动,要求同学们记录自己的环保行动并上传至学习通。同学们上传的图片有节省塑料袋,节省一次性筷子,节水节电,废纸箱重新利用等。这次实践活动和国

家提倡的“光盘行动”也联系到了一起,共同激励同学们在日常生活中厉行节约环保。同时,同学们还自己规划了利用蚂蚁森林种树活动,目前 22 级日语 1 班已经在邯郸种下了一棵侧柏,在延安种下了三棵山杏树。虽然是不同内容的实践活动,但是都围绕环保这一主题展开,课内实践加深了对环保的认识,课外实践让环保意识落地生根。同学们由此自主设计的蚂蚁森林植树活动作为一种利用虚拟活动也一直在延续并取得了切实的成绩。

## 4 教学实践成果

通过这种课堂教学与实践育人相结合的方式,实践育人取得了以下成果。

### 4.1 实践育人活动的内容更加丰富

实践育人紧紧围绕教学内容展开,并由此拓展出多种相应内容。其内容根据课堂教学的实际情况进行规划调整,更符合教育教学的规律。课堂教学中的知识学习为课外实践

育人提供了抓手和理论支持,课外实践活动将理论落实到实际行动当中。同时,实践活动也为课堂教学提供了丰富的话题和内容,激发了课堂的活力。二者相互作用,达到了理论与实践的紧密结合。

#### 4.2 实践育人活动的形式更多样

实践育人利用了调查研究,拍摄记录,观看纪录片,讲述,防灾演习,参观等多种形式。同时,活动方式有个人、小组、集体等,活动场所实现了课堂、校内、校外的结合。还有,利用网络虚拟平台进行了虚拟实践活动,突破了时间和空间的限制,拓展了实践育人的模式。丰富的活动形式使实践育人具备了更高的灵活性,提高了学生参与的积极性,使学生由被动接受到主动探索,改变了思想观念,巩固了实践育人的成果。

#### 4.3 实践育人的评价更科学

和课堂教学结合起来的实践育人活动,其评价和课后作业,课堂活动等结合起来进行,作为过程性评价的一部分。这样一来就能够做到及时评价,多次评价。学生的实践活动能够得到及时的反馈,就能促使学生思考改进实践活动,提高实践的积极性。多次评价也避免了一次性评价带来的偏颇。同时,教师在教学设计时会制定细致的评价标准,能够实现教师评价,同学评价和自我评价的多方评价结合起来,使评价更加公正有效。科学的评价方式对学生起到了激励作用,增强了学生的实践意识。

#### 4.4 实践育人的效果更扎实

学生具备了积极的实践意识,能够主动地投身到实践活动中,将实践落实到日常生活中,并在课程结束后坚持实践,实现了实践育人的长效性。通过课程问卷调查可以发现,学生们具备了较好的综合素养。

### 5 对高校实践育人的建议

课堂教学与实践育人相结合的方式是一种行而有效的实践育人的方式。通过将自上而下的方式和自下而上的方式结合起来,以课堂教学为支点,带动实践育人的全面展开。

学校相关部门自上而下进行统筹安排的同时为一线教师提供信息,财物,场所等资源保障。一线教师根据教学内容安排实践活动,并使课堂教学的实践和学校的统筹安排结合起来,使实践育人落地生根的同时向上延伸向外辐射,充实实践内容,扩大实践育人的范围,进而达到育人的最终目标。

#### 注释:

①教育部.高等学校思想政治理论课建设标准(2021年)[EB/OL].[2021-12-02].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202112/W020211215608065412176.pdf](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202112/W020211215608065412176.pdf)

②共青团中央、全国学联.关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见[N].中国青年报,2023-03-01.

③教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[EB/OL].[2022-7-25].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202208/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202208/24/content_5706623.htm)

#### 参考文献:

- [1] 李洁.新时代高校“三位一体”全课堂育人模式研究[J].高等农业教育,2021,2(1):64-69.
- [2] 彭立平.“三全育人”视域下高校实践育人工作路径探究[J].学校党建与思想教育,2022,685(22):78-80.
- [3] 张洁.高校第一课堂和第二课堂协同育人的思考[J].泰州职业技术学院学报,2022,22(6):10-13.
- [4] 黄慧化.新时代高校思想政治教育实践育人内涵与路径研究[J].机械职业教育,2024(4):35-39.

作者简介:刘文佳(1981-),女,中国河北泊头人,硕士,教师,从事日语教育研究。

课题项目:2024年度廊坊市思想政治工作研究课题。

本文系2024年度廊坊市思想政治工作研究课题“大思政”视域下课堂教学与实践育人融合研究“的研究成果。课题编号:LFSZKT-20240031。