

高职教育中提升学生自主学习能力的策略研究与实践

孙伟

辽宁轻工职业学院, 中国·辽宁 大连 116100

摘要: 当前, 高职教育面临着社会快速发展与产业不断升级的挑战。在知识经济时代, 对人才的综合素质要求更高, 提升高职学生自主学习能力成为适应时代需求的必然选择。论文旨在研究与实践高职教育中提升学生自主学习能力的策略。通过分析高职学生的特点及自主学习能力现状, 提出了一系列针对性的策略。实践证明, 这些策略有助于提高高职学生的自主学习能力, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词: 高职教育; 自主学习能力; 策略研究

Research and Practice of Strategies to Improve Students' Independent Learning Ability in Higher Vocational Education

Wei Sun

Liaoning Vocational College of Light Industry, Dalian, Liaoning, 116100, China

Abstract: At present, higher vocational education is facing the challenge of rapid social development and continuous industrial upgrading. In the era of knowledge economy, the comprehensive quality of talents is higher, and improving the independent learning ability of higher vocational students has become an inevitable choice to adapt to the needs of The Times. This paper aims to study and practice the strategies of improving students' autonomous learning ability in higher vocational education. Through analyzing the characteristics of higher vocational students and the status quo of independent learning ability, a series of targeted strategies are put forward. Practice has proved that these strategies are helpful to improve the independent learning ability of higher vocational students and lay a solid foundation for their future career development.

Keywords: higher vocational education; independent learning ability; strategy research

0 前言

当今社会飞速发展, 知识更新换代越来越快, 自主学习能力已经成为个体成长的一个关键因素。对高职学生来说, 自主学习能力的培养既有利于学生更好地掌握专业知识与技能, 又能够促进学生综合素质的提高, 为今后的职业生涯做好充分的准备。但当前高职教育中学生自主学习能力一般需要提升。学生普遍学习动力不足、积极性不高、自我管理学习能力弱。所以, 对高职教育促进学生自主学习能力培养的策略进行研究有着十分现实的意义。

1 高职学生的特点与自主学习能力的现状

高职学生作为高等教育中的一个特殊群体, 具有其独特的特点, 同时在自主学习能力方面也呈现出特定的现状。

就学生的特点而言, 高职学生一般都具备很强的实践动手能力。这是由于高职教育定位以应用型人才培养为主线, 课程设置与教学过程中常安排了很多实践教学环节。例如, 机械制造类专业学生在实训车间操作练习的时间可能更多, 学生通过动手操作掌握专业技能。这种实践动手能力, 使高职学生毕业时就能更快适应工作岗位要求^[1]。高职学生的职业定向性也比较清晰, 学生选择专业时一般都要考虑到

将来事业发展的方向, 更清楚地了解所学专业学科和将来事业之间的关系。例如护理专业学生清楚地认识到学生将来要从事医疗护理方面的工作, 所以学生在学习时更重视专业知识与技能, 以更好地为将来的专业做好铺垫。

但是高职学生自主学习能力的培养存在着一定的问题。一方面是有些同学的学习基础比较薄弱。鉴于高职学生的入学表现普遍不如本科生, 学生在知识储备和学习能力上可能会有一些差异。例如在学习数学和英语这些基础学科时, 有些同学可能觉得很吃力, 这样也就影响了自己专业课程的学习。另一方面是部分学生自主学习意识不强, 习惯未养成。传统教育模式中, 学生通常习惯了被动接受知识而缺乏主动探究与学习的积极性。高职教育也不例外。部分同学上课靠教师讲解, 课下缺少自主学习计划与安排, 无法有效利用业余时间学习。另外, 高职学生易受外界因素影响。相较于本科院校而言, 高职院校学习氛围可能会比较薄弱, 学生受网络游戏和社交活动等外部因素影响较大。比如有些同学可能会花很多时间玩手机游戏, 却忽略了重要的学习。与此同时, 高职学生的自我管理能力还有待提升。自主学习要求学生必须有较好的自我管理能力, 主要表现在时间管理和任务管理方面。但是一些高职学生对此表现得并不充分, 无法合理地安排学习与任务, 造成了学习效率不高。

2 高职教育中提升学生自主学习能力的价值

就高职教育而言,促进学生自主学习能力的培养有着非常大的教学价值。

一是促进学生自主学习能力的培养有利于教学质量的提高。传统教学模式下,教师通常充当知识传授者的角色,而学生则处于被动接受状态。该模式易造成学生学习主动性、积极性不强,从而影响教学效果。而促进学生自主学习能力的提高,能够让学生更积极主动地投入学习的过程中去,对知识进行积极的探究,增强学习效果。例如在讲授专业课程时,教师可通过独立查阅资料,开展实验探究的形式指导学生学习知识,这既能深化学生对于知识的认识与把握,又能培养创新思维与实践能力。

二是促进学生自主学习能力的培养,有助于其职业发展。当今社会发展迅速,知识与技术更新迅速,对职业岗位需求也随之改变。有了自主学习能力,学生就能很好地适应这一转变,并不断地学习到新知识、新技能,增强职业竞争力。以信息技术领域为例,新技术不断涌现,相关工作者要想紧跟产业发展脚步,就必须不断地进行学习。高职学生在校期间若养成较好的自主学习能力,则会使其毕业后步入职场更能满足工作需求,获得事业发展。

三是学生自主学习能力的发展,有利于学生终身学习意识的形成。在社会不断发展的今天,终身学习已是一种必然的选择。高职教育是高等教育中的一个重要环节,它在向学生传授专业知识与技能的同时,更重要的是培养学生终身学习的意识与能力。通过促进学生自主学习能力的发展,能够使学生在学习的过程中感受自主学习带来的快乐与价值,进而培养终身学习的习惯。例如在学校举办的各类学习活动中,学生都能通过自主学习、合作学习等形式完成自己的任务,并在这一过程中逐步意识到学习是一个不断进行、不断努力、不断探究的过程。

3 高职教育中提升学生自主学习能力的策略

3.1 分层性教学方法的应用

高职教育分层性教学方法的应用对促进学生自主学习能力的培养有着十分重要的作用。在理论层面上,分层性教学就是依据学生不同的学习水平、能力与需要,把学生划分为不同的等级,再根据每个等级学生的特点,制定出与之相适应的教学计划与教学方法。这能够较好地适应不同学生学习的需要,增强教学的针对性与有效性^[2]。

在实际的教学中要先合理地分层学生,可从入学测试、平时成绩、作业完成情况几个方面进行全面考核,把学生划分为基础层、提高层、拓展层。例如对计算机专业学生来说,可按其计算机基础知识、编程能力以及创新思维的成绩分层培养。基础层学生对于计算机基本操作及某些简单编程语言或许已有初步认识,但是对于知识深度及广度方面仍存在不足;处于提高层的学生在基础知识方面已经有了一定程度的

掌握,因此能够完成一些相对复杂的编程任务;在拓展层的学生群体中,学生展现出了出色的编程技巧和创新思维,有能力自主地完成一些具有挑战性的任务。

对不同水平的学生在教学方法、教学内容等方面也要有所区别。对基础层学生来说,教学的重点应该是基础知识的夯实与基本技能的训练。教师可通过直观教学和案例教学的方式来帮助学生对基础知识的理解与掌握。例如在解释编程语言基本语法的过程中,通过丰富的例子与练习使学生对语法规则了如指掌。与此同时,教师也应该加强重视与引导,以帮助学生树立学习信心。对高层学生而言,可在教学内容上适当加大难度,着重培养其分析问题、解决问题的能力。教师可通过项目驱动教学和小组讨论,使学生通过实际项目提升编程能力。比如布置学生做一个小软件项目,包括需求分析、设计和编程实现等,使学生在这一过程中学习怎样应用所学知识来解决实际问题。对拓展层学生而言,其教学重心应该是创新能力与综合素养的培养。教师可通过研究性学习和竞赛辅导来激发创新思维与竞争意识,如组织学生参加各种编程竞赛等,使学生在比赛中不断地挑战自己,增强创新能力。

通过应用分层性教学方法,能够使每一位学生在能力范围之内获得全面发展,促进学生学习积极性与自主学习能力的提升。

3.2 个性化的学习路径指导

高职教育中学生个性化学习路径的引领是促进其自主学习能力发展的一项重要策略。个性化学习注重以生为本,针对学生兴趣、特长及学习目标为其制订个性化学习计划与路径。这就能发挥学生主观能动性,使学生更主动地进行学习^[3]。

例如,教师必须了解学生兴趣爱好及学习需求,可采用问卷调查和个别访谈的形式来了解学生对不同科目的学习兴趣、今后职业规划及学习过程中所面临的困难与问题。又如,对于艺术设计类的同学来说,有的同学可能会对平面设计产生兴趣,而有的同学对室内设计比较有兴趣。教师可针对学生不同的兴趣向学生推荐相关学习资源与项目。进而针对学生特点与需要制定出个性化学习计划,学习计划应该包括学习目标、学习内容、学习方法以及学习进度。例如,对平面设计有兴趣的同学可制订旨在掌握平面设计软件和提升设计创意的学习方案。从学习内容来看,可包含图形设计、排版设计、色彩搭配等知识与技能。学习方法有很多,如在线学习、实践操作和参与设计比赛。学习进度可结合学生实际情况合理布置,以保证学生能按规定时间完成任务。

教师在对学生进行指导时,应及时地进行引导与反馈。教师可通过在线交流、定期查看学习进度来了解学生学习情况,发现学生学习过程中出现的问题并提出有针对性的引导与建议。例如学生学平面设计软件有困难的时候,教师可通过远程指导和录制教学视频来帮助学生解决。与此同时,教

师应鼓励学生主动探索、尝试新型的学习方法、学习资源,不断开拓学习视野。

3.3 实践教学, 加强自主探索

实践教学对高职教育学生自主学习能力培养至关重要。通过实践教学能使学生在实践中加强自主探索和提高解题能力。实践教学要注意和理论教学相结合,在进行理论教学时,教师应向学生阐述专业知识中的基本概念、原理与方法,从而为实践教学奠定坚实基础。教师在实际教学时,应指导学生把理论知识应用于实际操作之中,并通过动手操作深化对所学知识的理解与把握。以电子技术专业为例,教师从理论教学上阐述电路基本原理与分析方法,从实践教学上,布置学生设计电路、组装与调试,使学生在实际工作中熟练掌握电路的具体运用。

实践教学应强调学生主体地位,实践教学时,教师应该减少直接介入,允许学生独立实践操作与探究。教师在教学过程中可提出若干问题或者任务,使学生在自主思考与练习中解决。以机械制造及自动化专业实践教学为例,教师可对某一机械零件给出设计要求,由学生独立设计,加工并组装该部件。在此过程中学生需自行查阅资料,选择加工工艺和操作实践等,遇有问题应自行思考解决问题的方法。从而培养自主学习能力,创新思维。

在实践教学中,应重视对学生团队合作精神的培养。实践中的许多工作需要团队合作来实现。所以在实践教学时,教师可布置学生开展小组实践,使学生在小组里学会交流、合作与共享。以软件开发专业实践教学为例,教师可布置学生成立开发团队共同合作完成软件项目。在这一过程中学生需分工合作,相互协作来解决工程上碰到的难题。从而培养学生团队合作能力及综合素质。

3.4 小组合作, 推动共同进步

高职教育开展小组合作是促进学生自主学习的有效途径之一,在理论层面上,小组合作学习能充分发挥学生主体作用,调动学生学习兴趣与积极性。以小组合作的方式,让学生在互相交流、探讨与合作的过程中一起解决各种问题,交流学习的经验与收获,以达到增强学习效果的目的。

在实践中,一是合理分组。可将学生按照学习能力、性格特点和兴趣爱好分组,以保证各组学生水平不一,从而在协作中互相学习和促进。例如市场营销专业课程设置时,可把善于交流的同学、创新思维强的同学以及数据分析能力强的同学结合起来,组成一个优势互补的团队。

二是确定小组的任务与目标至关重要,教师在教学过程中应结合教学内容与学生实际,给每一组学生设定具体任务与目标。任务与目标要有一定的挑战性与可操作性,要能调动学生探索的欲望与合作的积极性。以电子商务课程为例,教师可安排电商平台运营项目任务,让团队拟定运营方案,开展市场调研并执行推广策略。教师在小组合作的过程中要起到引导的作用,教师在教学过程中可采取提问,给出指导建议的形式引导学生深入思考与探讨。与此同时,教师也应该注意每一个团队的进度,发现问题及时帮助。例如,团队在探讨电商平台运营方案过程中遭遇瓶颈时,教师可通过用户需求和市场竞争两个角度来指导学生分析问题,开阔学生思路。

4 结语

提高高职学生自主学习能力,是高职教育面临的一个重要课题。通过采用分层性的教学方法,指导个性化的学习路径以及在实践教学中加强自主探索的策略,能够有效提升高职学生自主学习能力,从而为其今后的发展打下坚实基础。在未来高职教育中要不断探索与实践新型教学方法与策略,以更好地发展学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1] 孙雨澄.混合式教学:高职学生自主学习能力培养的路径与实践[J].职业教育,2024,23(22):24-28.
- [2] 张成涛,牙桂领.高职学生自主学习行为的发生机理及效能提升策略[J].职业技术教育,2024,45(14):60-66.
- [3] 何健.线上线下融合背景下高职学生自主学习模式研究[J].继续教育研究,2024(3):63-67.

作者简介: 孙伟(1972-),女,中国辽宁大连人,本科,教授,从事职业教育和机械电子工程研究。