

教师素质对提高大学生职业能力的的影响及策略探究

曹珍

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 在中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出教师队伍是新时期教育强国建设的“第一资源”, 为人才强国、科技强国提供了强有力的基础支撑, 也是高等院校高质量、内涵式发展的巨大决定力量。因此, 教师素质的高低对大学生职业能力的形成、发展有着决定性影响, 提高教师素质能够为高职院校人才培养夯实根基。论文基于教师素质对提高大学生职业能力的的影响分析, 洞察幽微、理性审视目前教师素质提升的理论基础, 以期在教师素质有效发展机制、教师培训、教师素质评价等方面提出优化策略, 从而加快造就支撑职业教育强国的新时代高素质专业化教师队伍。

关键词: 教师素质; 大学生职业能力; 影响; 策略

The Influence and Strategic Exploration of Teacher Quality on Improving College Students' Professional Abilities

Zhen Cao

Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: In the Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China and the *State Council on Promoting the Spirit of Educators and Strengthening the Construction of a High Quality and Professional Teacher Team in the New Era*, it is pointed out that the teacher team is the “first resource” for the construction of a strong education country in the new era, providing strong basic support for talent and technology, and is also a huge determining force for the high-quality and connotative development of higher education institutions. Therefore, the quality of teachers has a decisive impact on the formation and development of college students' professional abilities, and improving the quality of teachers can lay a solid foundation for talent cultivation in vocational colleges. This paper is based on the analysis of the impact of teacher quality on improving the professional abilities of college students, and examines the theoretical basis for the improvement of teacher quality in a subtle and rational manner. The aim is to propose optimization strategies in the effective development mechanism, teacher training, and teacher quality evaluation of teacher quality, in order to accelerate the cultivation of a high-quality and professional teacher team that supports the development of a strong vocational education country in the new era.

Keywords: teacher quality; college students' vocational abilities; influence; strategy

0 前言

在《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》提出新时期赋予了职业教师崇高使命, 只有教师以教育家精神持续提升自身素质, 践行人才培养的共同价值追求, 才能不断提高大学生职业综合能力。因此, 高职院校应基于教师素质对大学生职业认知水平、职业精神以及职业创新能力的的影响, 开展强化教师职业素质的顶层设计, 厘定提升教师职业素质的优化策略, 从而梳理职业院校教师立德树人、自信自强的育人风貌, 团结凝聚教师全身心投身于教育强国的建设实践之中, 最终实现大学生职业能力的提升。

1 应然之义: 教师素质对提高大学生职业能力的积极影响

1.1 教师素质影响大学生职业认知水平

高职院校教师素质包含职业道德、职业态度、职业技

能以及职业责任等, 要求教师能够坚守社会主义核心价值观, 贯彻新时代国家教育教学方针, 并且能够真实反映时代精神, 这些均可以通过教师的课堂授课、学术讲座、师生互动等传递给大学生, 从而使得大学生能够及时掌握国家发展、职业领域新技术以及新变化, 从而促使其能够深化对教材书本理论知识的全过程、全方位感知, 继而强化其职业认知水平, 为其日后端正职业行为夯实根基。

1.2 教师素质涵养大学生职业精神

教师职业道德是教师素质中的核心, 指的是教师在教书育人过程中所恪守的道德规范以及品质, 充分彰显教师的职业思想境界、育人价值取向、行为准则以及人格魅力等。第一, 教师素质可以增强大学生正向的职业情感体验, 其中职业道德中的严慈相济、诲人不倦、关爱学生特质通过其为学生提供的学业指导、激励表扬以及关怀问候等传递而出, 从而使得大学生全面感知到来自教师的殷切希望, 最终体验

到荣誉感、幸福感，形成积极乐观的职业学习态度。第二，教师素质要求促使教师以教育家精神推动教科研持续创新，形成善教、乐教的育人大格局，从而不断涵养大学生职业精神，树立崇高的职业理想。

1.3 教师素质影响大学生职业创新能力

教师素质强调教师在教育教学中表现出的综合素质，其中重要的一项品质为创新能力，具体表现为教师在教学、教科研等活动中彰显的发现问题、解决问题以及创新成果等意识、思维以及能力。只有教师能够在长期的教学活动中不断创新教学设计，基于学生职业素养发展的视角而开展教学诊断、教学策略革新，能够激发学生开展深度学习，从而提高职业综合能力。同时高校教师以教育教学中发现的问题为依托，开展科研创新活动，将学生纳入自身科研项目、学术活动等之中，从而带领学生在活动中激发创新思维、优化学习方式，提升职业能力水平。

2 现实审视：提升教师素质举措方面存在的顽瘴痼疾

2.1 教师素质有效发展机制制定方面存在的问题

在职业教育革新的大背景之下，高职院校教师素质的提升依赖于健全、完善的校内机制，才能明确教师素质提升的方向。但是目前，高职院校的教师管理办法传统、陈旧，没有建立促使教师素质提升的激励机制，导致教师素质提升过程中内驱力不足、发展后劲欠缺。同时，高职院校没有针对校内岗位进行充分调研，缺乏与校外企业、教育行政部门共同研讨教师岗位的优化、重组问题，而导致出现“一岗定终身”，严重桎梏着教师素质的持续提升。

2.2 教师培训方面存在的问题

受到传统认知科学的严重影响，目前高职院校教师培训内容呈现出典型的“学科本位”取向，导致内容局限于学科的狭小范畴之中，重学科知识讲授而轻教师精神、品质等方面的提升，降低了教师培养的整体育人质量。同时，在教师培训中，高职院校“重预设，轻生成”，完全忽视了教师群体中认知风格、道德品质等方面的不同，试图在“静态”的预设培训内容中满足教师群体的个性化需要，教师素质的提升举步维艰。

2.3 评价体系方面存在的问题

推进教师素质评价体系改革对促进教师专业水平发展、优化教育教学评价生态系统有着重要意义，对提高大学生职业能力有着明确的导向意义。但是目前，高职院校过于强调量化教师工作绩效，且将量化指标奉为主臬，造成教师无法专注于自身综合素质的提升，而着力于论文、专利等发表，严重背离了教师评价的初心。同时，高职院校缺乏多场域评价主体的参与，没有将企业行业、第三方评价组织、家长以及学生纳入教师素质评价主体之中，导致对教师素质展开的评价缺乏全面性、科学性以及客观性。

3 守正创新：教师素质提升的优化策略

3.1 完善教师素质有效发展机制

3.1.1 建立促使教师素质提升的激励机制

第一，高职院校应创新教师资源配置机制，从而做强提升教师素质的“基本盘”。高职应基于本校专业群体特色，结合教师队伍中职称、学历学位等方面的实际，动态调整教师队伍编制、职称岗位设置等，从而及时补足教师队伍的缺口；同时，应进行校内定点培养，制定职称教师素质提升的国内外研修计划。第二，高职院校应创新教师交流轮岗机制，从而激活教师素质提升的“蓄水池”，应结合当地龙头企业、教育行政部门等共同破解教师素质提升的瓶颈问题，探索提升教师素质、夯实提高大学生职业能力发展的人才保障机制，从而增设专业技术岗位以强化教师队伍的岗位流动，打破教师岗位壁垒，从而激励教师积极主动提升自身职业素养。

3.1.2 建立教师团队培养机制

高职院校应坚守职业育人的人才培养目标，以提高教师素质为抓手，以建立教师团队培养机制为保障，从而提高教师在教育教学中创新教学方法、革新教学内容的内驱力。因此，高职院校一方面强化校内教师发展共同体的构建，树立教师队伍榜样人物，以榜样示范带领全体教师持续关注大学生职业能力培养中的关键问题，共同解决发展大学生职业能力核心技术问题；另一方面可联合校企合作单位，共建现代产业学院，打造校企教师发展共同体，以一线企业技术骨干引领教师队伍关注新质生产力、新产品以及新技术，从而提高教师创新育人素质。

3.2 强化教师培训体系

3.2.1 明确教师培训内容

高职院校的职业育人特质决定了教师素质的提升必须基于职教能力而进行，因此应基于适应性原则，确定老中青三大群体教师的职教本体知识、学科本体知识，以提高其职业育人知识；应基于系统性原则，从优秀职业教师的实践技能、创新能力出发，确定促使教师素质发展的核心内容；应基于常规性原则，从教育家精神确定教师职业道德、专业发展等培训内容，从而勾勒完整、系统的教师培训内容，促使其综合素质得以提升，从而在提高大学生职业能力的教书育人过程中更加得心应手。

3.2.2 拓展教师培训场所

《关于大力发展职业教育的决定》中指出，对教师素质的提升最高效最直观的方法就是鼓励教师深入到企业行业之中，且明确“每两年”至少有“两个月”的时间到社会生产一线实践之中，从而促使教师直观感知、充分了解新时期企业发展的整体情况，以便于其在日后的教育教学中精准定位大学生核心职业能力的发展。如高职院校可要求教师结合授课内容，与校企合作单位展开对新产品、新技术的研发，并开展深度调研，尝试解决大学生职业能力培养过程中存在

问题,促使自身向“双师型”教师发展。

3.3 优化教师素质评价指标体系

在《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》中指出高职院校应积极探索“双师型”教师队伍评价指标体系,从而将教师考核评价作为提升教师队伍育人水平、衡量教师队伍建设质量、激励其高效开展教育教学的重要方式。

3.3.1 厘定教师评价指标体系

新时期为科学全面、有效客观的诊断教师素质方面存在的瓶颈问题,应以指标体系构建为立足点,从而勾勒出覆盖教师素质各个方面的观测指标体系。首先,根据《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《高等学校教师职业道德规范》等教育部文件,高职院校可以将教师素质评价标准的一级指标设定为:师德师风、教育教学、科学研究、知识素质、技术技能以及社会服务六大指标。其中,“师德师风”一级指标包括政治立场、职业道德以及学术道德三大二级指标;“教育教学”一级指标包括教学工作量、产教融合能力、学生满意度与企业满意度;“科学研究”一级指标应包括成果发表能力、科技创新能力;“知识素质”一级指标包括学历学位、职称、学科知识掌握情况、行业企业知识掌握情况四大二级指标;“技术技能”一级指标包括自身比赛竞赛获奖情况、指导学生参加比赛竞赛获奖情况;“社会服务”一级指标包括校内行政管理工作服务、校外社会兼职服务。

3.3.2 形成多场域评价主体

《深化新时代教育评价改革总体方案》作为新时期高等院校评价革新的纲领性文件,指出要多元化评价主体,才能破除“五唯”痼疾,重构教育素质评价体系。因此,高职院校应将企业行业、第三方评价组织、家长以及学生纳入教师素质评价主体之中:企业行业重点评价教师参与企业管理、参与科技创新、形成新技术与新产品的职业创新能力;第三方评价组织重点利用大数据、区块链等对教师教育教学行为进行精准化分析,对教学过程、内容呈现、教学策略以及教师口语等方面进行系统观察,以形成教师素质的个性化“数字画像”,才能有助于客观诊断教师素质整体情况,为实现以评促改夯实数据根基。家长和学生则从教学满意度的视角评价教师教育教学整体情况,从而侧面反馈可能存在的问题。

4 结语

高职院校教师素质是确保职业教育人才培养质量的关键,是促使高校从“双高”向“新双高”迈进、高质量、内涵式发展的重要人才保障。尤其是在《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》中指出教师整体水平的高低对大学生整体综合素质的提升有着决定性作用。由此可见,提升教师素质,继而提高大学生职业能力应成为高职院校工作开展的“头号工程”。高职院校应认清教师素质对

提高大学生职业认知水平、职业精神以及职业创新能力的积极影响,理性审视目前教师素质提升工作中存在的教师素质发展机制、教师培训、评价体系等方面的顽瘴痼疾,从而不断完善教师素质有效发展机制;强化教师培训体系;优化教师素质评价指标体系,构建新时期职业院校教师素质提升的新格局。

参考文献:

- [1] 张野,单妥,侯微.教师队伍师德师风建设提升策略——基于13份违反教师职业行为十项准则典型案例的质性分析[J].第二十一届沈阳科学学术年会论文——社会科学类三等奖,2024:77-81.
- [2] 徐晶.提升高校思政教师职业素养的有效对策和建议——评《高校思政课程改革与教师职业素养提升》[J].中国教育学刊,2024(8):126.
- [3] 曾亚纯,甘丽聪.高职院校教师职业素养对学生工匠精神的影响研究——以学生自我效能为中介[J].金华职业技术学院学报,2021(1):1-9.
- [4] 於爱民.职业院校教师能力素养的结构特征、影响因素与提升策略——基于12位优秀教师的案例分析[J].职教通讯,2024(7):78-83.
- [5] 陈文峰,崔亚萌,汪基德.“名师课堂”促进乡村教师专业发展:机理、困局与破解——基于互动仪式链理论的分析[J].电化教育研究,2024(10):116-122.
- [6] 徐潇潇.坚持项目制教学培养学生可持续发展能力——以重庆传媒职业学院为例[J].科学咨询(教育科研),2024(9):273-276.
- [7] 汪茂华,马跃,张慧琳.教师创造性教学行为对学生创造性问题解决能力的影响——内部动机的中介作用[J].教育学术月刊,2024(7):81-90.
- [8] 张景焕.开放性、尽责性对大学生创造性问题解决的预测:自我效能感的中介作用[J].山东师范大学学报(社会科学版),2020(3):72-81.
- [9] Fredagvik Maren Skjelstad. The challenge of supporting creativity in problem-solving projects in science: a study of teachers', conversational practices with students[J]. Research in Science & Technological Education,2023:111-113.
- [10] 中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/202408/content_6970676.htm?slb=true
- [11] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html

作者简介:曹珍(1983-),女,中国陕西蓝田人,硕士,讲师,从事数学与应用数学研究。

课题项目:职业教育教师素质发展对高校公民素质影响的研究,项目编号:WXKS2-020。