

情景教学法在小学英语课堂中的应用——以孝感市某小学为例

张姝淼

江汉大学外国语学院, 中国·湖北 武汉 430056

摘要: 在小学英语教学中, 情景式教学法发挥着非常重要的作用。情景教学法能够让学生学会在实际生活中进行运用, 不仅能提高学生对学习英语的兴趣, 而且能真正地做到将英语与生活相结合。本研究通过实验旨在探究情景教学法在小学课堂中的可行性及有效性。在分析了不同小学年龄段学生对此方法的反馈后, 研究发现, 在小学课堂中情景教学法能让学生们注意力更集中, 更愿意主动地去学习英语, 提高了学生的实践能力和英语全方面的应用能力。

关键词: 情景教学法; 语言兴趣; 小学英语教学

The Application of Situational Teaching Method in Primary School English Classroom — Taking A Primary School in Xiaogan City as an Example

Shumiao Zhang

School of Foreign Languages, Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430056, China

Abstract: Situational teaching method plays a very important role in primary school English teaching. The situational teaching method can enable students to learn how to apply it in real life, not only improving their interest in learning English, but also truly integrating English with daily life. This study aims to explore the feasibility and effectiveness of situational teaching method in primary school classrooms through experiments. After analyzing the feedback from students of different primary school years on this method, the study found that situational teaching method in primary school classrooms can make students more focused and willing to actively learn English, improving their practical ability and comprehensive English application ability.

Keywords: situational teaching method; language interest; primary school English teaching

0 前言

随着全球化的到来和影响, 英语已经成为世界上所有人的一项必备技能。学习英语对所有孩子的重要性日益增加。这在中国尤其在小学阶段引起了的英语学习的热潮。在新课改的要求下, 英语课堂应成为高效课堂。因此, 作为教师应当尽一切努力提高课堂效率。由于普遍存在教学班学生人数众多的问题。在小学中, 一个教室里学生数量多, 而老师只有 40 分钟的时间来完成教学。随着教育的发展, 政府期望培养学生的核心素养, 褚宏启教授提出核心素养是“高级素养”, 而不是“死记硬背”等低级素养^[1]。这说明, 其需要着重培养的是学生的综合能力和实际应用能力。研究表明, 学生获取知识的最好方式是将自身置身于语境中^[2], 真正的英语学习是在语言环境中学习其能力和反应^[3]。

全球化的趋势使英语成为一项必备技能。在新的教育背景下, 教师需要不断探索并创新教学方法, 克服班级人数众多的难题, 创造高效课堂, 培养学生的核心素养, 帮助他们能在未来脱颖而出。

1 情境教学法

1.1 基本内容

情景教学法是儿童学习第二语言的重要教学模式^[4]。

国内外多方面的研究都表明情景教学法可以增强学生的积极性, 是一个行之有效的教学模式^[5-6]。在教学中可以发现, 如果教师带着学生一味的机械重复, 学生会感到内容枯燥且困难。然而, 通过情景教学法不仅能吸引学生的注意, 还能极大提高他们的学习兴趣, 课堂气氛也会更活跃。

1.2 理论基础

情景教学法主要基于以下心理学理论: ①情感与认知的互动: 情感心理学研究表明, 个体的情感至少具有三种功能: 激励、强化和调节。情景教学法旨在激发学生在教学过程中的积极健康的情感体验, 直接提高学生的学习热情, 让学习活动成为主动而快乐的事情; ②认知直观原理: 世界是通过形象进入儿童意识的, 意识是客观存在的反映。在教师语言的支配下, 把幼儿置于特定的情境中, 不仅影响幼儿的认知心理, 而且促进幼儿参与学习的情感活动, 从而引起幼儿自身的自我感动; ③思维科学的相似原理: 当我们运用该方法时, 学生置身于具体情境中, 能给学生以启发和真实感; ④有意识和无意识的思维; ⑤智力因素和智力因素的统一。情景教学法的核心是激发学生的情感。

在学校中运用情景教学法, 学生和教师都能从中受益。对于学生来说, 他们可以通过有趣、主动的方式获取知识,

从而吸引更多的学生融入课堂。更重要的是,这种教学法可以让他们在实际生活中能够学会运用听、说、读、写。对于教师来说,这种教学方法可以提高教师的教学创造力,提升课堂质量和教学效率。

1.3 研究目的

论文旨在研究情景教学法在小学英语课堂中的运用方法以及探讨情景教学法在小学的可行性和有效性。论文设计实验研究情景教学法在 X 小学中各年级相较于传统课堂的应用效果;将通过实践和其他教学方法的应用,展示情景教学法在小学英语课堂中的应用。同时提出在研究期间发现的问题,并提出了解决建议。希望通过论文的研究,能完善健全情景教学法在小学英语中的应用,为教师和学校在选择适合的教学模式时提供实例及实践经验,以指导学生更好地掌握英语。

2 研究方法

2.1 研究对象

论文以湖北孝感 X 小学不同年级的 30 名儿童作为研究对象。其中,三年级 10 人,四年级 10 人,六年级 10 人。保证两组的学生水平一样的前提下,将各年级学生均分为 A、B 两组,其中 A 组采用传统教学法,B 组采用情景教学法。

2.2 实施方案

在实验前后,对学生进行考试,检验进行两种不同的教学方法后的结果。考试涉及常规的听力和书写部分以及口语部分。论文将用两个月的时间在实践中确认情景教学法的可行性,以及对比研究情景教学法应用在小学生的英语学习中的优缺点。实验后,对部分家长及学生进行访谈。

在课堂中,采用观察法观察学生的注意力,例如对教师语言的表情反应、反馈情况,观察学生分别在教师使用情景教学法和传统课堂的表现,对比两种方法的不同之处。在情景教学法授课时,教师在课堂中给学生提示教学的内容,观察学生的反应;如果学生能给予教师正向的反应或情绪,就表示学生在认真听讲,并能够理解所授的知识。通过观察课堂上学生的反应还可以了解学生是否接受了情景教学法这种新的教学方法。除在课堂上使用观察法以外,我还使用采访法对这 30 名学生及家长进行随机采访,以了解学生及家长是否能够理解这种教学方法、课堂感受以及如何看待情景教学法。

3 结果

3.1 试验前后考试分数比较

经过两个月的实验过程,从分数的增长幅度上看,受到情景教学法教学的 B 组学生成绩增长幅度均大于受到传统教学模式的 A 组学生。三年级 A 组学生的平均分从 85 分提高到 87 分,三年级 B 组学生的平均分从 83 分提高到 94 分;四年级 A 组学生的平均分从 86 分提高到 90 分,四年级 B 组学生的平均分从 83 分提高到 90 分;六年级 A 组学

生的平均分提高至 85 至 91 分,而六年级 B 班学生的平均分从 80 分降至 77 分。

3.2 口语考试访谈结果

在口语考试中,一些明显的差异在两种不同教学方式中体现了出来。

在三年级的实验过程中,学生小杨是一个对英语学习兴趣不高的男生,他对讲英文讲出来不感兴趣,也没有信心能够说清楚。他被安排在了 B 组,尝试新的教学方法——情景教学法。而另一位四年级女生陈同学,她的英语成绩比较好,但她也对于开口说英语也感到非常困难,无法用英语进行日常交流。同样地,她也被安排到了采用情景教学法的组中。在六年级也采用了这种方法。

当在班上用情景教学法进行教学两个月后,这两位学生发生了巨大的变化。杨同学开始大声说英语了,他的父母在访谈中提到,杨同学会在家里把课堂上学到的英语分享给他们。在课堂中,杨同学对英语也很感兴趣,他变得活跃、自信。与此同时,陈同学的英语能力也取得了很大进步。她开始用英语与老师及其他同学大声交谈,在课堂上,她喜欢举手表示她想用英语回答问题。最终,她在口语测试中取得了优异的成绩。

然而,对于六年级的学生来说,变化并不大。有时,他们会听教师说并做出反应,但有时他们在课堂上依然不活跃。

3.3 教学完成后采访结果

是否知道情景教学法? 23.4% 的学生表示听说过这种教学方法,但对这种新的教学方法不是很了解。40% 的学生说他们听说过这种教学法,他们的老师也在英语课上应用了这种新的教学法。36.6% 的学生表示他们没有听说过这种教学方法。至于家长,他们中的多数,至少有 85% 的家长不知道这种教学方法。最后有 15% 的家长说他们听说过自己的孩子用这种方法表达英语情况。

当我问到最后一个问题,学生们是否有机会体验这种新的教学方法时,有 25 名学生表示他们很高兴,也很愿意体验。因为学生们认为这种教学方法听起来很有趣,感觉像是在做游戏。而当我询问之前采访过的家长时,超半数的家长表示愿意尝试这种新的教学方法,因为他们认为这种教学方法会提高孩子对英语学习的兴趣。

4 分析与讨论

4.1 分析结论

第一,情景教学法在小学各年级英语教学中的作用是毋庸置疑的,尤其是在小学低年级。这三个年级都采用了同样的教学方法。但通过上述的测试和笔者在日常课堂上对他们的观察,不难发现低年级的学生对情景教学法更感兴趣。

第二,情景教学法是一种提高学生学习兴趣的有效方法,能够让学生在课堂上更加活跃,踊跃参与课堂,营造良

好的课堂气氛,鼓励所有学生都主动融入课堂。

第三,从访谈和口语测试的结果可以发现,由于缺乏英语口语练习导致多数学生存在读音、口音等口语问题,此类学生不仅在英语课堂上不愿意开口说英语,在日常生活英语时感到害羞或尴尬,从而导致英语学习兴趣不高。如果没有合适的情境和正确的教学方法,学生会认为在生活中也不会用到英语,从而产生对英语学科意义的怀疑。由于情景教学法强调学生在课堂中的主体性,所以这是让学生开口说英语的有效方法。在课堂中,学生能有充分的时间表达,给学生更多说英语的机会,让他们在真实的情境中感受英语、运用英语。

4.2 情境教学法相较传统教学法的优势

通过本研究发现,学生学习英语的兴趣提高了,更重要的是,在情景教学法中进行学习的学生开始有信心将英语真正变为一种交流工具,能在日常生活中运用这些在课堂上学到的单词、句子去与他人交流。

综上所述,通过这种教学方法,一方面,学生的英语能力有更大幅度的提高;另一方面,学生学习英语的兴趣也得到了提高。此外,学生开始有自信,敢于开口说英语,并开始尝试使用英语与他人交流。

情景教学法更能激发学生的学习兴趣,让学生身临其境,真正做到将英语视为一种工具。学生可以把日常生活中的事情用英语表达出来,也可以将英语和日常生活联系起来。如此,他们所能吸收的知识比单调重复的阅读背诵更加丰富充实。

4.3 启示和建议

情景教学法在小学英语教学中的有效使用会变得更加广泛,因为小学阶段的学生年龄小,他们喜欢玩、唱、看、演。通过利用这些兴趣点,教师可以抓住学生学习英语的好奇心理,从而提高教学效果。将英语学习融入其中,让学生在轻松愉快的氛围中掌握语言知识。

对于低年级的学生来说,情景教学法尤其有效。这一阶段的学生通常对新事物充满好奇心,注意力容易被生动有趣的活动吸引。他们可以跟随教师的教学步骤,通过参与各种互动活动,更加主动地进行学习。这种教学方法不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们在真实情境中应用所学知识,增强他们的语言运用能力。

然而,对于高年级的小学生来说,情景教学法的效率可能不如在低年级时那么显著。随着年龄的增长,高年级学

生学习中可能更加注重系统性和逻辑性。

因此,教师在高年级教学中需要根据学生的特点,适当调整教学方法,以满足学生的学习需求。

通过对不同年级学生的观察,建议如下:

第一,对于学生来说,低年级学生不能长时间集中精力做一件事。因此,如果使用情景教学法,教师应特别关注课堂环境,尽量减少会分散学生注意力的事物。例如,教师可以在设计活动时,避免无关的物品干扰学生的注意力。

第二,在课堂互动中,即使学生在说话时出现错误,教师也不应立即纠正或批评。相反可以通过适当的引导和鼓励,帮助学生在实际运用中逐渐改正错误。这样可以保持学生的积极性和自信心,避免因错误被指出而产生的挫败感。教师可以通过重复正确的表达或在后续活动中再次强调相关内容,潜移默化地帮助学生改正错误。

第三,对于教师来说,在课堂上使用情景教学法时,任务材料的安排要结合实际情况,认真考虑学生能否抓住要点、关键的表达方式。在日常的小学英语教学中,我们应该合理运用多种教学方法,调动学生的学习兴趣。

第四,任务设计应采用多种有趣的方式吸引学生的注意力。在教学中运用情景教学法的最终是为了培养学生学习英语的兴趣,让他们能够积极主动地学习英语。所以,教师在教学前要做好大量的准备工作,为学生设计趣味性、针对性强的教学任务。

参考文献:

- [1] 褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报:教育科学版,2016(1):1-3.
- [2] Brown J S, Collins A, Duguid P. Situated cognition and the culture of learning[J].1989,18(1):32-42.
- [3] 吴珊.情境教学在小学低年级英语词汇教学中的应用研究[D].上海:上海师范大学,2016.
- [4] 马相明.情景语言教学法的形成和发展[J].甘肃联合大学学报:社会科学版,1996(2):63-65.
- [5] Masna Y, Dahliana S, Martaputri N A. EXPLORING ENGLISH TEACHERS'PERCEPTIONS ON USING SITUATIONAL LANGUAGE TEACHING METHOD IN TEACHING VOCABULARY[J]. Getsempena English Education Journal,2020,7(2):283-293.
- [6] 潘筱亚.情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].科学周刊(中旬),2015(5):80.