

思政课程课堂教学与学生价值观塑造的关系研究

李晓琨

云南外事外语职业学院, 中国·云南 昆明 651700

摘要: 本研究针对中国高校思政课程课堂教学与学生价值观塑造的关系进行了深入探讨。研究发现, 思政课程课堂教学在传递主流价值观、培养道德品质、引导价值取向和促进人格完善等方面对学生价值观塑造具有重要作用。然而, 当前思政课程教学内容与方法单一、教师队伍建设不足, 以及学生价值观多元化趋势, 导致课堂教学在价值观塑造方面存在一定问题。通过对现状的分析, 研究中提出了优化教学内容与方法、加强教师队伍建设、注重学生个体差异和创设良好校园文化氛围等对策建议, 以期高校思政课程教学改革提供理论支持, 更好地发挥思政课程在学生价值观塑造中的作用。

关键词: 思政课程; 课堂教学; 价值观

Research on the Relationship between Ideological and Political Course Teaching and the Shaping of Students' Values

Xiaokun Li

Yunnan Vocational College of Foreign Affairs and Foreign Languages, Kunming, Yunnan, 651700, China

Abstract: This study delves into the relationship between classroom teaching of ideological and political courses and the shaping of students' values in Chinese universities. The research finds that classroom teaching of ideological and political courses plays a significant role in transmitting mainstream values, cultivating moral qualities, guiding value orientations, and promoting personality development in shaping students' values. However, issues arise in values shaping due to the monotony of current ideological and political course content and teaching methods, inadequate teacher team development, and the diversification of students' values. Based on an analysis of the current situation, the study proposes countermeasures and suggestions such as optimizing teaching content and methods, strengthening the construction of the teacher team, paying attention to individual differences among students, and creating a positive campus cultural atmosphere. These suggestions aim to provide theoretical support for the reform of ideological and political course teaching in universities and to better leverage the role of ideological and political courses in shaping students' values.

Keywords: ideological and political courses; classroom teaching; values

0 前言

价值观作为人们认识和评价客观事物的内在尺度, 对于个人行为选择、道德判断以及社会和谐发展具有深远的影响。在个体成长的过程中, 尤其是在高校这一关键阶段, 学生的价值观正处于形成和巩固的重要时期。思政课程课堂教学作为高校德育工作的核心环节, 承担着引导学生树立正确价值观的重要使命。随着教育改革的深入, 中国高校思政课程课堂教学在内容丰富性、方法多样性等方面取得了一定的进展, 但在实际教学过程中, 仍面临着诸多挑战和问题。这些问题不仅影响了思政课程的教育效果, 也关系到学生能否在复杂多变的社会环境中确立坚定的价值取向。因此, 深入研究思政课程课堂教学与学生价值观塑造之间的关系, 探讨现有教学体系中的不足, 并提出改进措施, 对于推动高校思政课程教学改革、提升德育工作实效性具有重要的理论和实践意义。

1 思政课程课堂教学在学生价值观塑造中的作用

思政课程课堂教学在高等教育体系中扮演着独特而重要的角色, 它不仅是知识传授的平台, 更是价值观塑造的关键环节。以下从四个方面探讨思政课程课堂教学在学生价值观塑造中的作用。

1.1 传递主流价值观

思政课程课堂教学以马克思主义为指导思想, 系统地传授党的基本理论、基本路线、基本方针和政策。这些内容是社会主义核心价值观的重要组成部分, 对于学生形成正确的世界观、人生观和价值观具有基础性作用^[1]。通过思政课程的学习, 学生能够深刻理解中国特色社会主义的理论体系, 认同国家的发展道路, 从而在思想上和行动上与党中央保持一致。此外, 课堂教学通过案例分析、讨论互动等方式, 将抽象的理论具体化, 使学生能够在现实生活中感知和践行

主流价值观。

1.2 培养道德品质

道德品质是价值观在个体行为上的具体体现。思政课程课堂教学不仅传授道德知识,更重要的是通过教学活动培养学生的道德情感、道德意志和道德行为。教师通过讲解道德规范、剖析道德典范、讨论道德难题,引导学生树立正确的道德观念,提高道德判断力和道德选择能力。在这个过程中,学生学会了如何处理个人与他人的关系,如何在集体中发挥积极作用,以及如何在面对道德困境时做出正确的选择,这些都助于学生形成积极向上的价值观。

1.3 引导价值取向

在现代社会,价值取向的多元化给学生的价值观塑造带来了挑战。思政课程课堂教学通过对社会现象的深入分析,帮助学生认清事物的本质,正确理解 and 处理个人与集体、现实与理想、自由与责任等关系。教师引导学生从历史和现实的维度去思考问题,培养学生的社会责任感和历史使命感,使学生在面对各种社会思潮时能够保持清醒的头脑,确立符合社会主义核心价值观的价值取向。

1.4 促进人格完善

人格完善是教育的最终目标之一,思政课程课堂教学对此起着不可替代的作用。课程内容不仅涉及政治、经济、文化、法律等知识,还包括心理健康、人际交往、批判性思维等方面,这些都是学生人格完善的重要元素。通过思政课程的学习,学生能够培养独立思考的能力,学会批判性地分析问题,形成自己的见解;同时,课堂教学中的小组讨论、角色扮演等活动,有助于提高学生的人际沟通能力和团队合作精神。这些能力的提升,有助于学生形成健全的人格,为其未来的社会生活和工作打下坚实的基础。

综上所述,思政课程课堂教学在传递主流价值观、培养道德品质、引导价值取向和促进人格完善等方面发挥着重要作用。然而,要充分发挥这些作用,还需要教师在教学实践中不断创新教学方法,提高教学质量,使思政课程真正成为学生价值观塑造的摇篮。

2 思政课程课堂教学与学生价值观塑造的现状分析

尽管思政课程在学生价值观塑造中扮演着关键角色,但在实际教学过程中,仍存在一些问题,这些问题影响了思政课程的教育效果和学生价值观的塑造。

2.1 教学内容与方法较为单一

目前,思政课程的教学内容普遍存在过于理论化、抽象化的倾向,与学生的现实生活脱节,难以激发学生的学习热情和兴趣。教材中的案例往往更新缓慢,不能及时反映社会发展的新情况和新问题,导致学生难以将理论知识与实际情境相结合,从而影响了价值观的实践转化^[1]。同时,教学方法上,传统的讲授式教学仍占主导地位,缺乏有效的互动

和讨论,学生的参与度和积极性不高。这种单一的教学方式不利于学生批判性思维和创新能力的培养,也难以促进学生的价值观塑造。

2.2 教师队伍建设有待加强

思政课程教师队伍的整体素质虽然较高,但部分教师对于思政课程的重视程度不够,缺乏足够的教学热情和创新精神。一些教师的教学能力不足,对教材的理解不够深入,难以将理论知识深入浅出地传授给学生。此外,部分教师缺乏与学生的有效沟通,不了解学生的思想动态和需求,导致教学活动与学生的实际情况不符,难以达到预期的教育效果。教师队伍的这些问题,直接影响了思政课程在学生价值观塑造中的作用发挥。

2.3 学生价值观呈现多元化趋势

在当今社会,随着信息技术的快速发展和互联网的广泛普及,大学生的思想观念和 value 取向呈现出多元化、个性化的特点。在这种背景下,部分学生在价值观念上出现了偏差,如过度追求个人利益、忽视集体主义精神,或者盲目崇尚西方价值观、忽视本土文化传统。这些偏差不仅影响了学生自身的全面发展,也给思政课程的教学带来了挑战。如何在多元化的价值观念中引导学生树立正确的价值观,成为思政课程教学亟待解决的问题。

总之,思政课程课堂教学在教学内容、教学方法、教师队伍建设等方面存在的问题,以及学生价值观多元化的趋势,都对学生的价值观塑造提出了新的要求和挑战。这些问题需要通过深化教学改革、创新教学手段、加强师资培训等措施来加以解决,以提升思政课程的教育效果。

3 思政课程课堂教学与学生价值观塑造的对策建议

3.1 优化教学内容与方法

为了提高思政课程课堂教学在学生价值观塑造中的效能,必须对教学内容与方法进行优化。可以从以下两方面出发:①结合实际,丰富教学内容,提高课程吸引力。思政课程的教学内容应当紧跟时代步伐,紧密联系社会实际和学生生活。教师应当不断更新和丰富教学内容,将最新的理论成果、社会热点、历史事件等融入课堂,使教学内容更加贴近学生的实际需求,增强其时代感和现实感。同时,通过引入生动的案例、故事、数据等,提高课程的吸引力和感染力,激发学生的学习兴趣和思考欲望。这样的教学内容不仅能够帮助学生更好地理解抽象的理论,还能够引导学生将理论知识转化为实际行动,从而在潜移默化中塑造正确的价值观。②采用案例教学、讨论式教学等方法,增强课堂互动性。传统的讲授式教学难以满足现代教育的需求,因此,思政课程应当采用多样化的教学方法,特别是案例教学和讨论式教学。案例教学通过分析具体的社会现象或事件,让学生在情境中学习理论,提高分析问题和解决问题的能力。讨论式教

学则鼓励学生积极参与课堂讨论,表达自己的观点,倾听他人的意见,从而在交流中碰撞出思想的火花,加深对价值观问题的理解。这些教学方法能够有效提升课堂的互动性,让学生在主动参与中学习,有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力,进而促进其价值观的塑造。

3.2 加强教师队伍建设

教师是课堂教学的主导者,对于思政课程而言,教师队伍建设尤为重要。以下两个方面是加强教师队伍建设的關鍵。①提高教师政治素质和业务能力。思政课程教师不仅要有坚定的政治立场和正确的政治方向,还应当具备扎实的业务能力。因此,必须采取措施提高教师的政治素质,加强教师的马克思主义理论教育,确保教师能够在课堂上准确传达社会主义核心价值观。同时,教师应当不断提升自己的业务能力,包括教学设计、课堂管理、学生引导等方面,以确保教学内容的科学性和先进性,以及教学方法的适切性和有效性。②建立健全教师培训体系,提升教师教育教学水平。为了持续提升教师的教育教学水平,应当建立健全的教师培训体系。这一体系应当包括岗前培训、在职研修、定期研讨等多个环节,旨在通过系统的培训,帮助教师更新教育理念,掌握新的教学方法,提高教学研究能力^[1]。此外,还应当鼓励教师参与学术交流、教学竞赛等活动,以拓宽视野,提升专业素养。通过这样的培训体系,可以确保教师队伍始终保持活力,不断提升教育教学质量,更好地履行思政课程在学生价值观塑造中的使命。

3.3 注重学生个体差异,因材施教

在思政课程教学中,注重学生个体差异,实行因材施教,是提高教学效果、有效塑造学生价值观的重要途径。教师在教学过程中应当关注学生的个性化需求,充分认识到每位学生都有其独特的成长背景、认知风格和价值观。通过开展问卷调查、个别谈话等方式,了解学生的兴趣、特长和困惑,尊重学生的个性差异。在教学活动中,教师应鼓励学生表达自己的观点,提供个性化的指导,帮助学生在认同和接受主流价值观的同时,保持个性发展。此外,由于学生的专业背景、知识水平、价值观念等方面存在差异,思政课程教学不应采取“一刀切”的方式。教师应根据不同学生群体的特点,设计差异化的教学方案。例如,对于理工科学生,可以结合科技发展的实际案例来讲解思政理论;对于文科学生,则可以更多地引入历史文化元素。同时,教师还应灵活运用分组讨论、角色扮演等多样化教学手段,满足不同学生的学习需求,使每位学生都能在思政课程中找到共鸣,从而更好地塑造其价值观。通过这种差异化教学,可以有效地提升思政课程的针对性和实效性。

3.4 创设良好的校园文化氛围

校园文化氛围对学生的价值观塑造具有潜移默化的影

响。因此,创设一个积极向上的校园文化环境对于思政课程的教学具有重要意义。具体来说:①加强校园文化建设,营造积极向上的育人环境。高校应当重视校园文化建设,将其作为思政教育的重要组成部分。通过树立正确的校园文化导向,弘扬主旋律,传播正能量,营造一个充满活力、健康向上、富有创新精神的育人环境。这包括完善校园基础设施,如图书馆、展览馆、文化长廊等,以及通过校报、校园网、社交媒体等平台,宣传社会主义核心价值观,让学生在校园生活的方方面面都能感受到正确的价值导向^[4]。②开展丰富多彩的课外活动,促进学生全面发展。课外活动是课堂教学的重要补充,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。高校应当组织开展形式多样、内容丰富的课外活动,如主题讲座、辩论赛、志愿服务、社会实践等,这些活动不仅能够拓宽学生的视野,还能在实践中培养学生的社会责任感、团队协作能力和创新精神。通过这些活动,学生可以将思政课程中学到的理论知识与实际相结合,从而更好地内化于心、外化于行,实现价值观的真正塑造。总之,良好的校园文化氛围能够为思政课程的教学提供有力支撑,使学生在耳濡目染中接受正确的价值观念,实现知行合一。

4 结语

思政课程课堂教学在学生价值观塑造过程中扮演着关键角色。为了最大化课堂教学的效果,必须对教学内容、方法和教师队伍建设进行综合改革。此外,重视学生个体差异和创设积极的校园文化氛围,是培养学生正确价值观的重要条件。本研究围绕思政课程课堂教学与学生价值观塑造的关系进行了探讨,并提出了相应的改进策略。尽管如此,研究存在样本范围有限、研究方法单一等局限性。未来的研究应当在此基础上拓宽视角,采用多元化研究方法,以期为中国高校思政课程教学改革提供更为全面的理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1] 罗来玮.思政教育对学生价值观的引导分析[J].中学政治教学参考,2022(47):101.
- [2] 韩晶晶.试谈高校思政教学与学生价值观的培养[J].才智,2020(21):33-34.
- [3] 吴旭东.当代高校艺术设计专业学生价值观生成——课程思政在FLASH课程中的实践意义[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):101-102.
- [4] 赵金源,张海霞.思政课对学生价值观取向的作用[J].高考,2020(22):84.

作者简介:李晓琨(1992-),女,中国云南人,硕士,讲师,从事英语学科教学研究。