

高校中外合作办学模式下爱国主义教育现状与工作路径构建——以重庆理工大学两江国际学院为例

徐立阳 李涟 何彦霄 王阳阳 张红民
重庆理工大学, 中国·重庆 400054

摘要: 中外合作办学为中国高等教育带来了新前景和新发展, 同时也带来了新的挑战。多元文化融合与碰撞、西方的意识形态、价值观念和生活方式不可避免的会影响到学生, 在这种背景下, 如何帮助中外合作办学学生树立正确的理想信念和精神支柱或在这样的国际化、多元化中不迷失方向, 是一个十分重要的问题。论文以重庆理工大学两江国际学院中外合作办学项目学生为样本, 分析新时代大学生爱国主义教育现状, 探讨中外合作办学模式下爱国主义教育路径, 使爱国主义精神在中外合作办学学生心中牢牢扎根, 积极培养爱国、爱党、爱社会主义的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

关键词: 中外合作; 爱国主义教育; 现状; 路径; 构建

The Current Situation and Work Path Construction of Patriotism Education under the Mode of Sino Foreign Cooperative Education in Universities — Taking Liangjiang International College of Chongqing University of Technology as an Example

Liyang Xu Lian Li Yanxiao He Yangyang Wang Hongmin Zhang
Chongqing University of Technology, Chongqing, 400054, China

Abstract: Sino foreign cooperative education has brought new prospects and developments to China's higher education, but also new challenges. The integration and collision of diverse cultures, as well as Western ideologies, values, and lifestyles, inevitably affect students. In this context, how to help Sino foreign cooperative education students establish correct ideals, beliefs, and spiritual pillars, or not lose direction in such internationalization and diversification, is a very important issue. The paper takes students from the Sino foreign cooperative education program at Liangjiang International College, Chongqing University of Technology as samples, analyzes the current situation of patriotism education for college students in the new era, explores the path of patriotism education under the Sino foreign cooperative education model, firmly roots the spirit of patriotism in the hearts of Sino foreign cooperative education students, and actively cultivates Chinese socialist builders and successors who love their country, the Party, and socialism.

Keywords: Sino foreign cooperation; patriotism education; present situation; path; structure

0 前言

在经济全球化的时代, 中外合作办学成为高等教育国际化的独特形式, 其办学模式具有跨文化的特点, 这种办学下的学生不可避免地接触到西方的意识形态、价值观念和生活方式。在党的十八大以来, 着眼于中国与世界的关系, 正确处理立足中国与面向世界的辩证统一关系, 拓宽了爱国主义的国际视野与人类情怀。明确提出“维护世界和平、促进共同发展”的外交政策宗旨, 在《新时代爱国主义教育实施纲要》中指出“引导人们正确把握中国与世界的发展大势, 正确认识中国与世界的关系, 既不妄自尊大也不妄自菲薄, 做到自尊自信、理性平和。”在中外合作办学模式下, 如何培养学生成为精通东西方优秀文化知识的社会主义合格建设者和接班人, 具有爱国主义情怀和国际视野, 是新时代爱

国主义教育必须思考的问题。

1 中外合作办学模式下大学生爱国主义教育的现状

论文以两江国际学院中韩合作背景下学生爱国主义思想状况为出发点, 通过问卷调查、个体和团体访谈、文献研究等方式分析中外合作办学模式下大学生爱国主义教育的现状, 主要体现在以下四个方面。

①中外合作办学的显著特点是跨境办学, 重庆理工大学两江国际学院借鉴了韩国KAIST先进的教育理念和模式。学生面临不同国家的价值观、文化习俗、行为方式等多方面的汇聚, 以及全英文学习环境和外籍教师授课, 极大地挑战着学生原有的价值观念和生活方式, 冲击了原有的民族精神与爱国主义情怀, 对思想政治教育工作提出了新的要求。

②中韩 KAIST 合作办学项目的学制模式是“2+2”，即学生在中国学习两年后达到语言和专业成绩要求，可以到韩国 KAIST 交换学习或者攻读双学位。因此，中外合作办学项目的学生，更加注重语言和专业课程的学习，对于中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论等课程的学习热情不高，对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史了解程度不高，对爱国主义认知不够。由于时空的转换和专业学习的重心，学生容易出现爱国主义的教育断层，影响教育连续性和效果。

③中外合作办学项目学生普遍家庭经济条件较好，这使得他们在成长过程中很少经历磨难，抗挫折能力相对较弱，缺乏吃苦耐劳的品质。此外，项目学生具有较多的参与出国访学交流机会，平时也与外籍老师交流接触。青年大学生正处于三观形成及稳定期，他们有强烈的主体意识和灵活的思维能力，能够接纳多元的价值观。然而他们也更容易受到西方思潮影响，导致其个人主义和自由主义思想滋生。他们在学习、生活上更加功利化和实用化，对社会责任感和文化认同感产生一些消极影响。

④中外合作办学项目学生主修计算机科学与技术、电子信息工程专业相关课程，相对其他专业学生，他们在计算机技术、网络技术和新媒体技术方面具有更深的专业知识。由于对技术的熟悉，他们可能更加热衷于使用互联网，包括“翻墙”等行为。然而，如果学生在辨别、防范和抵御不良思想方面能力不足，他们很容易受到不良思潮的影响。互联网的开放性、匿名性以及更新快的特点，为不良社会思潮的产生和传播提供了条件。尤其是西方的“普世价值”思潮在互联网泛滥，利用社会主义改革创新中出现的和谐因素吸引大学生的注意，这些思潮错误地引导学生怀疑社会主义制度和共产主义前景，导致少数学生对爱国意识淡薄，缺乏民族情感，对中国特色社会主义缺乏政治认同、理论认同、思想认同和情感认同。

2 中外合作办学模式开展学生爱国主义教育依据

爱国主义是道德义务、政治义务和法律义务的统一^[1]，爱国者更偏爱自己的国家，更忠诚于自己的国家，更关心自己的国家及其同胞的利益和福祉。大学是培养学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要时期。中外合作办学模式的国际化、全球化，使得西方文化对学生的思想产生了强烈影响，因此加强学生的爱国主义教育变得尤为迫切。

在二十大报告中强调，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中外合作办学是中国教育对外交流与合作的重要形式。在合作办学过程中，面临着来自西方观念和意识形态的渗透。这可能对学生接受科学文化教育的同时，对爱国主义教育产生强烈冲击。新时

代，赓续爱国主义传统，弘扬爱国主义精神，必须将爱国主义教育作为永恒主题，坚持全员全过程全方位的育人原则。

中外合作办学项目的学生是向世界展现当代中国的重要窗口，他们在国外学习期间，也是中国经济、政治、文化等各方面的直接传播者，这些学生身上体现的民族特征直接展示了国家形象，因此加强合作办学学生的爱国主义教育有利于引导广大学生在异国他乡做好中国人的角色，讲好中国故事，树立良好的中国形象。

在境外学习期间，学生会受到西方文化所隐含的价值观、生活方式、意识形态的潜意识影响。对于一些意志薄弱的大学生来说，他们可能会偏离教育初衷，而一些学生会两种文化之间摇摆不定，没有处理好这种情况可能会导致心理上的危机，从而影响他们的健康成长和发展。通过加强合作办学学生的爱国主义教育，用伟大祖国感召学生，帮助青年学生在中外文化的激烈碰撞中明辨是非，保持初心，坚定理想信念，让伟大祖国和爱国情怀成为学生在外学习生活的精神支柱，确保学生的健康成长成才。

3 中外合作办学模式下开展爱国主义教育的路径探索

在中外合作办学的教育环境中，西方多元文化思想的渗透可能会削弱中国青年的国家意识和民族意识，甚至打击他们的国家自豪感。尽管和平与发展仍是新时代的主题，经济全球化程度也在不断加深，但是随着经济全球化的深入，政治和文化的全球化也在同步推进。大学阶段的青年身心发展方面进一步成熟，他们不再关注个人从国家发展中可能得到的个人利益，也不强调个人的权利保障，而是更加注重社会的公平和正义，聚焦国家利益。他们会不断地深入了解国家经济和政治，扩大对国家的认知格局，逐步形成稳定的思想体系^[2]。进一步地，学生会从内心深处将爱国情感由责任感逐渐演变为理想信念。因此，为了切实提高中外合作办学学生的爱国主义教育实效，需要通过多种途径不断探索。

3.1 创新教育模式，构建爱国主义教育新阵地

随着互联网的普及，它对我们的生活、学习、工作等方面产生了无法估量的影响。据中国互联网络信息中心发布的第 51 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，中国网民规模已达 10.67 亿，其中 20~29 岁的青年网民占比 14.2%。这一年龄段的多数是大学生，他们利用课余时间在线上进行学习、消费或参加其他活动。因此，借助互联网平台构建爱国主义教育阵地已成为大势所趋，以突破大学生传统爱国主义教育的课堂形式。

然而，中外合作办学的教育模式的特点决定了这类学生的学习任务将远超过普通学生^[3]，他们需要强化语言素质和口语能力，同时还需要完成中方和外方两方面的培养方案和学分要求。繁重的学习压力使得这类学生更多地倾向于利用互联网娱乐，导致爱国主题相关教育被边缘化。然而，

我们可以利用这一机会,通过网络的优势,以图片、动画或短视频等易于被青年接受的方式,加强学生优秀传统文化教育,让学生了解我们国家的历史和传统文化,从学生内心深处构筑爱国主义的基石。

在中外合作办学的过程中,通过互联网途径构建爱国主义教育新阵地,可以让学生充分利用碎片时间吸收爱国主义知识,并接收系统化的爱国主义教育,这样的做法可以使更加深入地了解和认识我们的国家和文化,进而培养学生的爱国主义精神。因此,借助互联网平台创新教育模式,积极探索、创新爱国主义教育的新途径,构建爱国主义教育新阵地,以更加具有吸引力和感染力的教育形式,进一步激发学生的爱国热情和民族自豪感。

3.2 增强传播效果,营造爱国主义氛围

“要充分利用中国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、中华民族传统节庆、国家公祭仪式等来增强人民的爱国主义情怀和意识,运用艺术形式和新媒体,以理服人,以文化人,以情感人,生动传播爱国主义精神,唱响爱国主义主旋律。”在学校教育中,通过线上线下相结合的传播方式,全方位覆盖,以实现润物细无声的效果。

高校任课老师授课过程中,可以将爱国主义教育思想和教学内容相结合,达到培养学生爱国主义精神的目的。除了充分利用课堂,还可以结合爱国主义教育基地、红色文化等内容,使学生从主题调研、要素提取到设计思路中探索民族精神、爱国精神、时代精神。在这一过程中,增强学生的爱国主义情感。另外,高校可以借助传统节日的感染力和影响力,传播其中所蕴含的特殊的价值观念,帮助学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。此外,可以开展爱国主义宣讲活动,由学生负责爱国主义宣传,加强学生自我学习、自我教育,切实可行的践行爱国主义精神,成为真正的爱国主义精神传承者。

在线上方面,可以加强爱国主义网络内容建设,唱响互联网爱国主义的主旋律。我们可以广泛开展网上主题教育活动,制作并推介适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等,体现爱国主义内涵,让爱国主义充盈网络空间。同时,我们可以创新传播载体手段,积极运用微博、微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台,实现全媒体联动、全时段传播,让爱国主义精神充盈舆论场;运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品,以丰富呈现形式,让原本静态的历史资料、文物、纪念图册等内容“动起来”,再现真实的历史场景,以震撼的效果传达爱国主义思想,从而生动活泼地开展网上爱国主义教育^[4],让爱国主义教育走在时代前列。通过运用新媒体和新技术开展爱国主义教育,可以更好地吸引学生的兴趣和注意力,提高学生的学习积极性和学习效果,为培养爱国主义精神和建

设美好祖国做出积极的贡献。

3.3 凝聚教育合力,激发爱国主义的内生动力

人是社会的一部分,马克思认为社会是人们通过交往形成的社会关系的总和,作为社会群体的一员,青年与社会中的其他群体密切相关,他们所处的社会环境对于他们的价值观和意识形态的形成起着重要作用。在这个多元文化的社会中,不同的社会群体拥有复杂的人际关系和多元的文化氛围,这为形成爱国主义教育体系提供了宝贵的资源和条件。

家庭是学生最先接触的环境,家长在培养孩子的爱国主义情感方面发挥着重要的作用。家长可以有意识的引导学生了解中国的历史和文化,深刻感受中华文化的独特魅力和爱国主义情怀。通过家庭教育,学生可以从小学习和体验传统文化,了解国家的发展进程,培养对祖国的热爱和对中华民族的认同感。同时,大众媒体也可以融入爱国主义教育,通过各类公共场所大量放置相关的公益广告,播放革命英雄人物纪录片或者相关的电视剧、电影,传播爱国主义精神;各类学者、专家或艺体明星可以通过自己公众人物的身份,在重要节日或是国家重大事件中主动发声,为广大学生树立起榜样。高校是开展爱国主义教育的重要环节,高校的思想政治理论课是进行爱国主义教育的主要渠道,不仅需要专业课教师创新教学模式、保证爱国主义教育实效性,而且要辅导员与专业课教师形成合力,共同育人。高校可以通过多种形式的教学活动,如讲座、研讨会、实地考察等,激发学生的爱国情感,培养他们的国家意识和社会责任感。家庭、社会、高校三者共同凝聚教育合力,将“爱我中华的种子”深入每个青年的心灵深处,使每个青年的爱国意识不仅仅停留在理论学习和知识积累的层面,而是建立在对中国共产党、对祖国、对中国特色社会主义的热爱和内在统一性理解的基础上。这样才能培养出真正热爱祖国、忠诚于民族的爱国主义精神传承者。

4 结语

中外合作办学为中国高等教育带来了新前景和新发展,同时也带来了新的挑战。加强中外合作办学学生的爱国主义教育至关重要,引导学生在多种文化、价值碰撞的复杂环境中,坚定爱国主义信念,胸怀社会主义事业和祖国人民,结合网络平台构建、学校教育、大众媒体等,构建教育阵地,营造爱国主义氛围,激发青年心底的爱国主义的内生动力,帮助青年学生在中外文化的激烈碰撞中明辨是非,保持初心,坚定理想信念,让伟大祖国和爱国情怀成为学生在外学习生活和精神支柱,确保学生的健康成长成才。使爱国主义精神在中外合作办学学生心中牢牢扎根,积极培养爱国、爱党、爱社会主义的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 刘曙辉.论新时代爱国主义[J].齐鲁学刊,2022(6):63-70.
- [2] 孙银光.爱国主义教育的逻辑层次性及实践策略[J].中国教育学刊,2018(3):7.

-
- [3] 陈忠伟.中外合作办学大学生爱国主义教育途径研究——以中国矿业大学国际学院为例[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2018(8):3.
- [4] 中共中央、国务院印发.新时代爱国主义教育实施纲要[N].光明日报,2019-11-13(003).

作者简介：徐立阳（1989-），女，中国山东人，博士，讲师，从事思想政治教育研究。

“基金项目：重庆理工大学党建项目：新时代中外合

作办学大学生爱国主义教育路径探索与实践，重点项目（项目编号：2021DJ205）；重庆理工大学“一院一品”大思政育人品牌建设项目：新工科背景下的多学科交叉融合的储能专业“三全育人”体系构建（项目编号：2023YYYP15）；重庆理工大学研究生教育高质量发展项目：能源工程与环境保护研究生课程建设与实践（项目编号：gzljg2024310）；重庆理工大学本科教育教学改革研究项目：电子信息工程专业课程思政体系建设与实践——以《控制系统工程》全英文课程为例，项目编号：2023YB118。”