

“一心五维”专创融合育人模式实践探索研究

林静秋 刘丛丛

聊城职业技术学院, 中国·山东 聊城 252000

摘要: 高职院校“双高计划”建设背景下, 为培养学生的创新思维、挖掘学生的创新潜能、提高学生的创新能力, 在实际工作中不断深化创新创业教育改革, 推动创新创业教育与专业教育深度融合, 探索形成了以高职院校科研工作室为核心, 以“系统课程+项目实训+特色社团+竞赛实践+创业孵化”为“五维”的专创融合育人模式, 着力培养数智时代所需的创新型、复合型人才, 不断提升育人实效。

关键词: 高职院校; 专创融合; 育人模式

Exploration and Research on the Practice of the “One Heart, Five Dimensions” Specialized Creation and Integration Education Model

Jingqiu Lin Congcong Liu

Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong, 252000, China

Abstract: Against the background of the “double high plan” construction in vocational colleges, in order to cultivate students’ innovative thinking, tap into their innovative potential, and improve their innovation ability, we have continuously deepened the reform of innovation and entrepreneurship education in practical work, promoted the deep integration of innovation and entrepreneurship education with professional education, and explored the formation of a vocational college research studio as the core, with “systematic courses+project training+characteristic clubs+competition practice+entrepreneurship incubation” as the “five dimensions”, focusing on cultivating innovative and composite talents needed in the digital age, and continuously improving the effectiveness of education.

Keywords: vocational colleges; specialized innovation integration; educational model

0 前言

党的二十届三中全会指出, 教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑, 并把创新摆在突出位置, 鲜明提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革, 提升国家创新体系整体效能。高职院校作为培养创新型、复合型人才的前沿阵地, 必须不断深化创新创业教育改革, 建立健全创新创业育人体系, 为推进中国式现代化提供更加有力的教育支持和人才保障。

近年来, 党中央、国务院和省委、省政府出台了关于促进高校大学生创业工作的一系列方针政策。在实际工作中不断落实“大众创业, 万众创新”的发展战略, 大力开展大学生创业精神培养和创业实践教育, 不断增强大学生的创新意识、创新思维、创业能力, 推进大学生创业工作“成规模, 提质量, 创品牌、有影响”, 实现有序、健康发展。特别是针对创新创业教育与专业教育融合“两张皮”的问题, 探索形成以高职院校科研工作室为核心, 以“系统课程+项目实训+特色社团+竞赛实践+创业孵化”为“五维”的创新创业育人模式, 取得了一定育人实效。

1 构建多层次立体化创业教育保障机制

一是成立学校大学生创业工作领导小组。成立以校长

为组长, 分管创新创业工作的校领导为副组长, 创新创业学院和各系部相关负责人为成员的学校创业工作领导小组, 下设办公室, 办公室设在创新创业学院, 具体负责学校大学生创业工作的组织、评审和考核评价等。各系部成立由负责人任组长, 分管教学的负责人为副组长, 教学、学团相关负责老师为成员的大学生创业工作推进小组, 结合学校大学生创业工作发展需要定期研究、完善、推进本单位大学生的创业工作。加强创业工作考核评价。明确各系部为大学生创业工作责任主体。二是制定创新创业考核奖励办法, 对各系部实行考核制, 成绩纳入各系部综合考核。对大学生创业工作成绩突出的系部及个人给予奖励。大学生创业工作的考核评价由创新创业学院负责。

2 打造“普惠式+精英式”创新创业教育课程体系

面向全校学生开设《大学生创新创业基础》, 以高职类学生的培养目标为依据, 坚持育人为本, 德育为先, 把立德树人作为根本任务, 培养高素质的技能型人才。通过课程教学, 解决学生的现实困惑, 使学生在意识、方法、职业素质、就业创业能力四个层面均达到相应的目标。在设计思路, 课程内容以教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要

求》为依据,以服务聊城社会经济发展为出发点和落脚点,以创新意识和创业能力提升为目标,以项目化、模块化、系统化、融合化为渠道,通过开展深入调研和分析,结合当代大学生在创新创业方面存在的痛点难点短点和高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求,进一步确定课程内容,明确课程标准,优化课程设置,推进课程创新。在实践方面,根据学生实际情况,重新组合教学内容,以科研工作室为主阵地,合理安排实训教学,实践课时的比例不低于课程总课时的 50%。在教学效果评价上,重视学生在典型工作情境中的任务训练、学生自我管理式学习及解决实际问题等方面的评价。在教学模式上,采取“做学教”教学模式,先安排下次课的任务,让学生课下去做,课堂上小组讨论发表自己的观点,教师点评讲解。在教学方法上,在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法,具体运用问题讨论法、案例分析法、角色扮演法、主题辩证法、小组讨论法、调查研究法、社会实践等教学法,进行教学,注重实效。在能力培养过程中注重调动学生学习的积极性和主动性,锻炼和提高学生的实践能力。

3 建设校政企多方联动的多维项目指导和实训平台

一是出台系列政策支持双创项目开展及落地。将创新创业教育统一纳入学校人才培养方案和教学计划,学生在校期间需要参加一定数量的创新创业实践,参加不少于一项的创新创业项目竞赛,并获得至少 5 个创新创业学分,允许在校大学生休学创业;建立创新创业导师库,每个系部至少推荐培养 2 名专任教师从事创新创业教育,其业务进修培训、教学工作业绩考核纳入创新创业学院管理。积极聘请社会知名企业家、创业成功人士、校外专家学者和优秀校友为兼职教师,建立一支专兼职结合的高水平创新创业导师队伍。积极举办创新创业能力专题培训班;每年开展校级大学生创业教育工作先进个人评选。二是充分发挥创业示范园对项目的推动作用。创业示范园包含创新创业学院一楼展厅、工作室及二楼大学生创业孵化基地,创新创业学院负责入园项目评审、资格准入、续约考核、大学生创业企业常规督查等业务相关工作,建立创意辅导、项目培训、创业实践一体化的大学生创业格局。对于有创业意愿的创新创业竞赛优秀选手,据实安置创业环节,扶持创业。获国家级或省级二等奖以上的大学生,经项目论证,符合创业辅导培训或法人实体运行条件的可优先入驻大学生创业园;师生协同创业项目经审核符合入园条件,可简化程序、优先入园。大力支持依据学科专业成立学生为主体、教师主导的学科性公司入园创业发展。入驻大学生创业示范园的大学生独立法人创业贫困生纳入助学扶贫资助范围,享受 5000~20000 元资金扶持。三是积极进行创业成果展示。设立大学生创业活动周。以各系部为主体举办大学生创业活动交流和成果展示,积极营造良好

的大学生创业氛围。四是设立校友创业联盟,为我校学生创业提供交流互动平台,释放学生创意力量、形成学生层面创业积极性,带动更多学生形成创业意向。五是注重与优势企业、创投机构、研究机构,行业组织等广泛深入合作,整合社会高端资源服务我校大学生创新创业发展;注重与高端智力资源开展协同创业,开展多种形式的大学生参与创业合作模式,助推我校大学生创新创业工作快速提升。

4 打造一批多功能性创新创业社团群

在现有专业社团基础上,打造一批创新创业社团群,主要分为专业型社团、创新型社团和创业型社团三类,其中专业社团是“一体”,创新创业是“两翼”,以增强专业知识为前提,以开展调研、分析、推广、营销等创新创业实践为手段,推动学生由“兴趣选择”向“创新创业”人才发展。为每一个创新创业社团选配指导单位和指导教师,让双创型社团成为课堂教学的延伸、成为消化第一课堂所学知识的第二课堂。同时,依托指导单位教研室、课题组、实验室,坚持让双创社团学生进实验室、进课题组、进科研团队,在课程研讨、专利申请、论文撰写、学术会议的实践中训练科学素养,提升学生科学思维 and 创新能力。支持跨学院、跨专业共建双创社团,鼓励社团开展国际交流合作,目前全校多个双创社团参与了德国、基里巴斯等多个外国交流团的现场项目展示,受到一致好评。成立学生双创型社团工作指导委员会,将社团建设相关的指标纳入学校对学院的年度目标考核标准中,出台经费使用管理办法、工作考核办法和激励办法等制度性文件,形成“三挂钩”“四联动”的双创型社团建设保障体系,学生参加双创型社团情况与其创新学分计算、评优奖先等挂钩,实现了学校、学院、指导教师、学生“四方联动”推进学术社团建设的良好局面。目前,全校 10 余个创新创业类社团从专业出发,以“百万大学生进社区”为契机,将创新创业项目从校内搬到校外,深入乡村社区群众进行服务。同时,积极开展国际交流,以中华优秀传统文化传播为主线,参与德国、基里巴斯等多个外国交流团的现场项目展示,受到一致好评。

5 孵化一批创新创业成功典型案例

近三年来,学校在创新创业大赛国家级竞赛获奖 1 项、省级竞赛获奖 80 项以上,参与创业大学生 1000 人以上,并涌现一批具体示范引领作用的创新创业孵化成功典型案例。

典型案例一:张鑫鹏,毕业于聊城职业技术学院计算机应用技术专业,现担任山东故影时光文化传媒有限公司总经理和企业法定代表人。张鑫鹏在校期间主修动漫设计专业,为了充实自己的大学生活和提升实践经验,在校期间他加入了校宣传部影音室,学习并负责新闻拍摄剪辑工作,在丰富自己的课余生活的同时,也提升了自己的工作经验和专业水平。同时为了更早的步入社会,了解专业发展现状,在校时,他利用假期时间主动联系电视台、影视公司去兼职实

习,以更早更快的面对未知的挑战。为了提升自己的专业技能,张鑫鹏这个从农村出来的男孩只身前往几百公里外的北京学习摄影技术。毕业后,他决定开办一家属于自己的影视工作室。经过不懈的努力和不服输的精神,慢慢的工作室有了基本的样子,随着不断发展,张鑫鹏开始接故事短片拍摄。渐渐的,业务种类扩大到动漫设计、平面设计、企业宣传片。目前张鑫鹏带领着他的团队先后为聊城市交通局、聊城市商务投资和促进局、聊城市政法委、聊城市脑科医院、聊城职业技术学院、聊城高级财经职业学校等企事业单位服务,得到了各级领导的一致肯定和认可。

典型案例二:岳英明,毕业于聊城职业技术学院建筑工程专业,莘县胜凯物流有限公司法人代表,在校期间担任学生会副主席一职。荣获山东省互联网+大学生创新创业大赛银奖、铜奖等多个荣誉奖项。作为一家危险品运输企业,公司主要从事原油、柴油、汽油等危险货物运输。车队规模当前成为当地最大,现有运输车 78 辆,占地面积约 300 亩,员工 200 余人。除运输外,公司目前已形成仓储、运输、配送完整的一体化供应链服务能力。目前公司投资 7000 万元,在河南省范县杨集乡濮台路与毛楼路交叉口东南处,面积 110 亩,建设 1.6 万立方米储罐,并购置装卸车鹤管 136 套台,用于储运石化产品,新建铁路专用线接轨于汤台铁路 K113+915 处修建四条油品装卸线,有效长度 1500 米,主要承担原料油和成品油运输任务。并于异地复制,跟随大型石化企业亚通石化进军东营,成功开设分公司。

典型案例三:王刘宝,毕业于聊城职业技术学院药学专业。在校期间,王刘宝成立创新创业团队“明汐工作室”,开发了“农村医养结合一体化平台”“本草拾遗知本味”“一种创可贴”等多个项目。其中,“本草拾遗知本味”项目致力于中药香囊研发,改良古典香方,并获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖;“一种创可贴”项目致力于打造适用于所有开放性外伤的应急处理与伤后保护促愈合的便捷式创可贴,目前已获得实用新型专利授权。毕业后王刘宝成立胤祥贸易(如皋)责任有限公司,并出任执行董事。主

要业务:公司日常营运、业务审核、未来蓝图架构、技术储备、设备技术衔接。因其在创新创业方面的突出表现,被山东省教育厅授予“齐鲁工匠后备人才”荣誉称号。

典型案例四:边策,毕业于聊城职业技术学院电子商务专业。聊城市东昌府区智囊团电子商务有限公司创始人,在校读大一的时候就开始创业,在校企双方老师的指导下,他们选定本地优势的纸类品牌,开启了长期线上运营产品。通过 2 个月的时间,做出了 10 万元的销售业绩,以运营为主体,操作不同类目产品,积累电商资源。后公司快速发展,确立以运营、客服外包、美工设计为主体的发展道路,现在已经拥有马克华菲、九牧卫浴、雀氏等稳定的项目 10 余个,每年组织大促电商人员达到 300 多人。

在未来的育人实践中,将持续重视大学生创新创业工作,以转变教育思想、更新教育观念为先导,以改革人才培养模式和教育教学模式为重点,坚持课内和课外相结合、校内和校外相结合、普及和提高相结合、创新和创业相结合的原则,将大学生创业教育融入学校人才培养的全过程,全面提升大学生的创新精神、创业意识和创业能力,助推学校高质量发展和双高建设。

参考文献:

- [1] 李晓玲.稳步推进教育数字化转型 做好拔尖创新人才培养的奠基工程——学习贯彻党的二十届三中全会精神[J].平安校园,2024(8):22-25.
- [2] 赵丽华.辽宁省高职保险专业创新创业分析[J].中国市场,2021(30):49-50.
- [3] 蒋文亮.以绿色教育为引领,努力做好高职学生就业工作[J].今日南国(中旬刊),2010(8):58-59.
- [4] 吕宏凌,陈金庆,田兆富.大学生创新创业第二课堂教育的问题与对策[J].教育与职业,2016(10):79-81.

作者简介:林静秋(1989-),女,中国山东冠县人,硕士,讲师,从事职业教育研究。