

地方红色文化资源融入专业人才培养的探索——以榆林市为例

尚秀全¹ 袁丽霞²

1. 神木职业技术学院, 中国·陕西 榆林 719300

2. 陕煤集团神南产业发展有限公司, 中国·陕西 榆林 719300

摘要: 红色文化资源指的是在中国共产党的领导下, 中华民族经过长期的革命斗争而逐渐形成的宝贵资源, 历来是各级各类学校教师开展科学育人的优质素材, 有利于培塑学生形成正确科学的价值观、提升学生家国情怀素养。榆林市作为西北革命的策源地、陕北革命老区的核心地区, 为中国共产党取得革命胜利做出过突出贡献, 在波澜壮阔的历史革命中逐渐形成了宝贵的红色文化资源, 应被全面有机的融入人才培养的全过程之中。论文基于榆林市红色文化资源的呈现方式分析, 洞察目前煤矿开采专业人才培养中出现的顽瘴痼疾, 以期在整合课程资源、形成课程思政与思政协同育人体系、优化师资队伍、强化校企合作等方面提出优化策略, 最终大力弘扬红色文化传统, 促使红色基因代代相传。

关键词: 地方红色文化资源; 专业人才培养; 策略

Exploration of Integrating Local Red Cultural Resources into Professional Talent Training — Taking Yulin City as an Example

Xiuquan Shang¹ Lixia Yuan²

1. Shenmu Vocational and Technical College, Yulin, Shaanxi, 719300, China

2. Shennan Industrial Development Co., Ltd. of Shaanxi Coal Group, Yulin, Shaanxi, 719300, China

Abstract: Red cultural resources refer to the precious resources gradually formed by the Chinese nation through a long-term revolutionary struggle under the leadership of the CPC. They have always been the high-quality materials for teachers at all levels and in all kinds of schools to carry out discipline education, which is conducive to cultivating students to form correct and scientific values and improving their family and country feelings. Yulin, as the birthplace of the northwest revolution and the core area of the old revolutionary base area in northern Shaanxi, has made outstanding contributions to the CPC's revolutionary victory, and has gradually formed valuable red cultural resources in the magnificent historical revolution, which should be integrated into the whole process of talent cultivation comprehensively and organically. Based on the analysis of the presentation of red cultural resources in Yulin City, this paper explores the persistent problems in the training of professional talents in coal mining, with the aim of proposing optimization strategies in integrating curriculum resources, integrating ideological and political education systems with itinerary courses, optimizing the teaching staff, and strengthening school enterprise cooperation. Ultimately, it vigorously promotes the traditional red culture and promotes the transmission of red genes from generation to generation.

Keywords: local red cultural resources; professional talent cultivation; strategy

1 系统梳理: 榆林市红色文化资源的呈现形式

地方红色文化是在特定历史时期而逐渐形成的特殊文化类型, 榆林红色文化是中国共产党人带领人民在新民主主义时期而形成的文化, 其有着三大类不同的呈现方式。

1.1 红色遗迹、遗址

根据 2019 年榆林市政协发布的《关于开展我市红色革命遗址、旧址保护和开发情况专题调研的报告》, 榆林市从中国共产党诞生到新中国成立, 一共留下来近 400 处革命遗址、旧址, 包括重要机构旧址如杨家沟革命旧址、神泉堡革

命旧址等; 人物活动纪念地如沙家店战役遗址、元大滩战场遗址等; 革命领导人故居如朱官寨、袁家沟毛泽东旧居等; 纪念场馆如邓宝珊将军纪念馆以及陕北民间红色革命历史纪念馆等; 烈士陵园如抗战八年殉国烈士纪念塔、李子洲墓等。

1.2 红色文学

在多年的革命历史时期, 榆林留下了大量的红色文学, 有着丰富的文化资源。在榆林地区, 受到毛泽东同志《在延安文艺座谈会上的讲话》所鼓舞, 红色文学作品不断涌出, 其中《土地的儿子》《一个女英雄》《种谷记》《田保霖》

等作品贴合时代生活,反映着鲜活真实的革命生活;红色民歌作为人民喜闻乐见的艺术形式,在榆林创作非常活跃,其中有着大量反映拥护红军、颂扬土地革命、鼓励开展游击战争以及解放妇女的作品,如《红二十八军打开沙峁川》《我送哥哥当红军》《横山下来些游击队》《东方红》等。

1.3 红色口号、故事等

在革命时期,榆林地区结合革命形势,运用红色标语、口号、故事等,大力宣传党的路线、方正政策等,生动活泼的讲述革命英雄人物的事迹以及革命道理,从而激励军民一心、团结战斗。例如,惠中权同志在靖边开展革命中提出的“实事求是、不尚空谈”、毛泽东同志在《在延安文艺座谈会上的讲话》提出的“到农村去、到部队去”、在《中国人民解放军宣言》中响亮提出的“打倒蒋介石、解放全中国”的口号,普遍反映了广大人民群众急切愿望和要求,得到了热烈的拥护和响应,从而对解放战争的发展起到了重大推动作用。再如毛泽东同志在神泉堡时发生的“红枣故事”,充分反映了共产党人“不拿群众一针一线”“正人先正己”的革命精神。

2 现实审视:地方红色文化资源融入专业人才培养存在的顽瘴痼疾

2.1 课程方面:缺少系统设计

目前高校煤矿开采专业人才培养课程体系设计必修与选修课占比较为合理,但是其课程设置中“传统文化”的内容设计较为单一,多为“经典诵读”“诗词歌赋”“中国传统文化概论”等课程,对地方红色文化内容涉及较少,导致学生无法对红色文化形成全面、清晰的认知。同时,课程内容中关于红色文化的部分较为模糊,具有较大的随意性。文化类课程内容浩瀚、类别丰富,但是总体来讲受制于课时限制,导致教师在进行讲授时没有系统梳理出主题,无法促使学生将红色文化的知识转变为内化的学科体系。

2.2 教学方面:缺乏协同育人设计

在《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调教师应对课程思政教学进行精准化设计,充分挖掘地方红色文化,重视学生家国情怀、时代责任感的培养,以擦亮大学生人生底色。但是目前高校煤矿开采专业教师在开展专业课程教学中,较为重视专业知识的讲授和专业技能的训练,而忽视了地方红色文化思政内容的有机渗透,缺乏对学生正确价值观的引导。另外,部分教师在开展课程思政时容易走向极端,没有契合思政课程内容共同研讨思政融入主题,仅凭个人经验对地方红色文化进行总结、凝练,导致课程教学“顾此失彼”,出现课程思政与思政课程教学“两张皮”现象。

2.3 师资方面:匮乏育人“大先生”

地方红色文化融入高校专业人才培养需要“大先生”,应以结构合理的教师队伍提升育人质量。但是目前一方面高校煤矿开采专业教师队伍类型单一,缺少掌握丰富当地红色文化资源的校外人员,即懂得当地红色文化资源丰富内涵又

擅长于传播文化推广的人才不足,降低了红色文化育人的成效。另一方面,在师资队伍红色素养水平提升上,高校并没有形成系统培养体系,针对性不强,无法持续、常态化革新教师红色文化育人理念,导致教学质量无法提升。

3 守正创新:地方红色文化资源融入专业人才培养的优化策略

3.1 优化课程体系,形成一体化育人格局

3.1.1 强化基础课程,形成一体化育人体系

课程体系是提升高校人才培养质量的重要载体,亦是培养学生文化素养的主要渠道之一。因此,高校煤矿开采专业应强化基础课程占比,在必修课程中将榆林地方红色文化内容以专题的方式体现,从而形成学生关于地方红色文化的系统知识体系。同时在实践课程之中,高校煤矿开采专业应结合《创新创业基础》《职业规划与职业发展》等基础课程,将榆林红色革命遗址、博物馆参观等实践活动设计其中,促使学生在渗透式、陶冶式的情景中强化地方红色文化认知。

3.1.2 开发课程资源,挖掘红色文化因子

在新时期,地方红色文化资源既是历史的证明,同时也是体现文化软实力的重要内容,亦是民族凝聚力持续增强的生动教材,对激发学生爱国情怀、涵养民族品格等有着不可估量的价值。高校煤矿开采专业应强化与地方红色文化组织、机构之间的合作,编写红色文化校本教材,构建红色文化育人资源库,并充分利用大数据整合运算红色文化资源优化利用方式,真正做到把红色资源挖掘好、红色传统利用好、红色基因传承好。

3.2 发挥“课程思政+思政课程”协同育人作用

3.2.1 强化课程思政教学

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调高校应将课程思政建设作为高水平大学建设检测与成效评价的重要内容。因此,高校人才培养应立足于立德树人根本任务,优化专业课程思政教学方法,从而提升育人效果。在煤矿开采专业课程思政的革新中,以切合“识煤、懂煤、用煤、爱煤”为根本宗旨,强调“扎根榆林能源行业、弘扬采矿精神”为主线,引导大学生能够热爱祖国煤炭事业,牢记煤炭开采的光荣使命,从而继承和发扬好红色矿山文化。例如,在讲授《智能采矿学》课程时,教师可将中国共产党人带领人民扎根榆林沟沟岔岔,不畏艰险开展轰轰烈烈革命的故事引入,引导学生体悟到从艰苦卓绝、“一穷二白”的历史时期发展到现代科技创新新时期的不易,从而激发其认真学习煤矿开采技术、敬业创新的高尚情怀。

3.2.2 开展高质量思政教学

思政课程作为高校人才培养过程中思想政治教育的主阵地,应将地方红色文化集中呈现,将中国共产党苦难辉煌奋斗历程鲜活展示,从而将思政课堂与课程思政结合起来,形成双驱并进的协同育人大格局。例如,在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,教师可以将杨家沟

革命旧址窑洞进行视频展示,讲述毛泽东同志带领人民开展革命的故事,促使学生重温革命岁月中国的种种艰辛和辉煌。

3.3 形成“大师资”体系,提升教师队伍红色文化素养

3.3.1 组建教师共同体

在《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中指出高等教育高质量发展应大力健全师资体系,优化教师队伍结构,强调“外引内培”,组建教师共同体,形成“大师资”体系。因此,高校煤矿开采专业应将中共榆林市委党史研究室、神府革命纪念馆等先进工作人员灵活引入教师队伍,以专题讲座、人物访谈等方式强化对学生积极进取精神的培养,继而激励其在未来煤矿开采领域能够做出个人贡献。

3.3.2 提升教师红色文化素养

教师的高效教学的设计者和组织者,是红色文化的传播者,地方红色文化资源有机融入人才培养过程之中,需要打造红色素养高的教师队伍,才能促使教师“真懂真信真用”。因此,高校煤矿开采专业可组织教师开展“红色课堂”,定期聘请榆林地区优秀共产党员人现场分享红色文化内容,鼓励教师聚焦“红色文化”与“煤矿开采专业”的深度融合,筑牢教师信仰之基。

3.4 开展校企合作,促进协同实践育人

在教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知中强调应将产教融合、校企合作作为高等院校内涵式发展的全过程之中,从而将社会资源转型升级至人才培养的各个环节,不断提高人才培养质量。

3.4.1 建立互惠利益机制

中国著名职业教育家黄炎培先生曾经在《东南洋之新教育》提及“校企合作的驱动力”产生于共同的利益,合作的基石就在于在双方利益最大化的前置条件之下融合不同利益相关方的优势资源。因此,地方红色融入高校煤矿开采专业人才培养之中应积极主动与地方红色文化组织、机构建立常态化合作机制,不断探索将优质红色文化渗透至人才培养全过程的有效途径,从而形成协同育人大格局。

3.4.2 探索实践协同育人方式

地方红色文化融入高校人才培养过程之中,要求专业应以校企合作为契机,以校外红色遗址、博物馆、红色故事等为载体,常态化组织学生开展校外实践活动,构建产教融合的“协作区”,能够真正将“红色文化之学”与“专业人才培养之教”充分结合,从而不断拓宽学生地方红色文化视野。如煤矿开采专业可充分利用寒暑假,到榆林红色革命根据地开展“三下乡”社会实践,实地感悟优秀革命前辈奋发图强、矢志不渝的斗争精神,从而萌生献身于煤矿开采的理想抱负。

4 结语

地方红色文化是优秀中国共产党人的精神所在,亦是

中华民族的信仰所在。高校将地方红色文化资源有机渗透至人才培养之中,不仅能够高效传承具有地域特色的红色文化、红色精神,更能够使得大学生以全新视角习的民族文化红色基因、涵养家国情怀、培塑健全民族品格。因此煤矿开采专业人才培养过程中应契合榆林市地方红色文化资源,优化课程体系,形成一体化育人格局;发挥“课程思政+思政课程”协同育人作用;形成“大师资”体系,提升教师队伍红色文化素养;开展校企合作,促进协同实践育人,以地方红色文化强大的精神力量,为中国煤矿开采专业人才培养输送源源不断的动力,持续提升人才培养的质量,助力高等院校高质量、内涵式发展。

参考文献:

- [1] 金志远,徐佑林,许猛堂,等.高校专业课思政元素切入点与切入时间研究——以井巷工程课程为例[J].高教学刊,2023,9(1):189-192.
- [2] 李回贵,李佳倩,许国胜,等.“专业导论”课程思政设计:以“采矿工程专业简介及安全现状分析”一课为例[J].教育现代化,2022,9(9):126-129.
- [3] 李树伟,李新玉,王培强.煤矿智能开采技术人才培养基地建设研究[C]//第30届全国煤矿自动化与信息化学术会议暨第11届中国煤矿信息化与自动化高层论坛论文集,2022.
- [4] 欧阳雪梅,檀斯琦.中国共产党用好红色资源赓续红色血脉的历史考察[J].中国井冈山干部学院学报,2021(6):44-51.
- [5] 潘伟玲.红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究——以陈云纪念馆“伟人精神进高校”为例[J].思想政治课研究,2016(1):78-79.
- [6] 沈宝莲,赵万东.论陕西红色文化资源在大学生党员党性培育中的价值[J].红色文化资源研究,2017,3(2):118-124.
- [7] 薛改霞.依托榆林红色文化培育大学生社会主义核心价值观有效路径探析[J].教育现代化,2017,4(44):300-301.
- [8] 教育部办公厅等四部门关于开展全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202407/t20240709_1140267.html
- [9] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443541.htm
- [10] 关于开展我市红色革命遗址、旧址保护和开发情况专题调研的报告[EB/OL].<http://www.ylzx.gov.cn/show.php?id=7096&cid=32>

作者简介: 尚秀全(1983-),男,中国陕西神木人,硕士,副教授,从事教学研究。

课题项目:榆林市教育科学规划课题《立足榆林地方特色产业煤炭类专业人才培养的研究与实践》(项目编号:YGH24048);陕西高等教育教学改革研究项目《基于产教融合的“育训结合”煤炭类人才培养培训模式研究》(项目编号:23GZ031)。